

## دراسة مدى تطابق المنهج النظري لمكتبة أوفيس مع ما يتوفر من الإصدارات لتطبيقه عملياً بمرحلة التعليم الأساسي (الصف الخامس أنموذجاً)

هدية سليمان هويدي<sup>1\*</sup>، عبد الله محمد الدوفاني<sup>2</sup>، عبد العاطي علي خلف الله<sup>3</sup>، أحمد سالم الارقع<sup>4</sup>  
قسم نظم المعلومات، كلية تقنية المعلومات، الجامعة الأسمرية، ليبيا  
<sup>2,3</sup> مدرسة العلوم الأساسية، الأكاديمية الليبية للدراسات العليا، ليبيا  
قسم الحاسوب، كلية تقنية المعلومات، جامعة المرقب، الخمس، ليبيا

Hadya S Hawedi<sup>1\*</sup>, Abdullah Mohammed Adoufani<sup>2</sup>, Abdulati Ali Khalfla<sup>3</sup>, Ahmed Salem Alarga<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Department of Information Systems, Faculty of Information Technology, Al Asmarya University, Libya

<sup>2,3</sup> Department of Computer Science, School of Basic Sciences, Libyan Academy for Postgraduate Studies, Libya

<sup>4</sup> Department of Computer Science, Faculty of Information Technology, Elmergib University, Khums, Libya

\*Corresponding author: [Hadia20008@asmarya.edu.ly](mailto:Hadia20008@asmarya.edu.ly)

Received: June 22, 2023

Accepted: August 15, 2023

Published: August 25, 2023

### الملخص

تتناول الدراسة مشكلة عدم تطابق الجانب النظري مع الجانب العملي في التعليم الأساسي، وفي ظل تسارع النمو التكنولوجي حيث لا يوجد تطابق بين المنهج النظري و العملي في مادة الحاسوب بمرحلة التعليم الأساسي حسب خطة المنهج الدراسي الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الليبية من مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية للعام الدراسي 2022-2023م، حيث أن المنهج النظري الجديد هو من إصدار مكتبة أوفيس (MicrosoftOffice-2013)، ومعامل الحاسوب المدرسية بالمؤسسات التعليمية العامة و الخاصة تحتوي على الإصدارات القديمة التي لا تواكب منهج الكتاب المدرسي المقرر. من ذلك فإن الدراسة تهدف إلى بيان مدى تأثير هذا الاختلاف على التحصيل العلمي للتلميذ، (التركيز على تطابق المنهج النظري مع الجانب العملي لمكتبة أوفيس في المناهج الدراسية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي).

**الكلمات المفتاحية:** مكتبة أوفيس، تطابق المنهج، الصف الخامس، وزارة التربية والتعليم الليبية، مرحلة التعليم الأساسي.

### Abstract

The study deals with the detection of the problem of mismatch between the theoretical side and the practical side in basic education, and in light of the acceleration of technological growth where there is no match between the theoretical and practical curriculum in computer subject in the basic education stage according to the curriculum plan issued by the Libyan Ministry of Education from the Curriculum Center Educational and educational research, for the academic year 2022-2023 AD. The new theoretical curriculum is issued by the Office Library (Microsoft Office-2013), and school computer labs in public and private educational institutions contain old versions that do not keep pace with the textbook curriculum. Therefore, the study aims to show the extent of the impact of this difference on the student's educational achievement.

**Keywords:** Office Library, Curriculum Consistency, Fifth Grade, Libyan Ministry Of Education, Basic Education Stage.

## المقدمة

يعد الجانب العملي في أي منهج مكملاً للجانب النظري، وقد قررت وزارة التربية والتعليم الليبية اعتماد مادة الحاسوب مقررًا دراسياً بمرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول إلى الصف التاسع اعتباراً من العام الدراسي 2022/2021م، بحسب قرارها رقم 346 لسنة 2021م، ولقد تم اختيار الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي كنموذج للدراسة.

### أهم المصادر التي تطرقت إلى جزئية من هذا المنهج:

أ- (د. منال أحمد سمطان، اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الأساسي نحو استخدام الحاسوب في التعليم دراسة ميدانية في مدارس مدينة اللاذقية 2019م. ورقة علمية منشورة - مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية.

ب- عبد الرفوع س. ن. (2021). أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في استيعاب المفاهيم العلمية في مبحث العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية. 24-256، 1(2)

ج- زامل د. م. ع. (2017). الصعوبات التي تواجه معلمي الصف العاشر الأساسي ومعلماته في استخدام الحاسوب أداة مساعدة في التعليم بمحافظة رام الله والبيرة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية.

ومن الناحية العملية فإنه لا يوجد تطابق بين المنهج الجديد ومكتبة أوفيس المنصبة على أجهزة الحاسوب بالمعامل في المؤسسات التعليمية بمراقبة تعليم زليتن، حيث أن إصدارات مكتبة أوفيس قديمة ولا تتوافق مع المنهج (2)، وكذلك جميع أجهزة الكمبيوتر هي أجهزة قديمة.

كما تهدف الدراسة إلى التنبيه لحجم المشكلة وما يترتب على استمرارها، للوقوف عليها، ووضع التوصيات الملائمة لها أمام الجهات المختصة والمهتمين بمجال تطوير العملية.

وقد تم تحديد منهج الصف الخامس بمرحلة التعليم الأساسي بمراقبة تعليم بلدية زليتن كنموذج للدراسة لبيان مدى تأثيرها على التحصيل العلمي لدى التلميذ داخل معامل الحاسوب.

### المصطلحات المستخدمة في الدراسة: Definition Of Concepts

#### • Microsoft Office (مكتبة أوفيس):

بالعربية: مايكروسوفت أوفيس، بالإنجليزية: (Microsoft Office) :

هي حزمة مكتبية من إنتاج شركة مايكروسوفت للبرمجيات، تضم مجموعة من البرامج المكتبية كبرنامج تحرير النصوص، وبرنامج قواعد البيانات، وبرنامج العروض التقديمية.

▪ Microsoft Office Word – 2013 (برنامج معالج النصوص ويستخدم في كتابة الرسائل و التقارير وطباعة الكتب).

▪ Microsoft Office Excel - 2013 (برنامج الجداول الإلكترونية ويستخدم في إعداد الإحصائيات).

▪ Microsoft Office Power Point – 2013 (برنامج العروض التقديمية ويستخدم في عرض فكرة ما).

- Microsoft Office Access - 2013 (برنامج قواعد البيانات ويستخدم في تخزين واسترجاع البيانات).
- Microsoft Office outlook – 2013 (برنامج البريد الإلكتروني ويستخدم في المرسلات الإلكترونية).

#### • برنامج معالجة النصوص: Microsoft Office Word

هو برنامج مخصص لمعالجة النصوص يتيح إدخال النصوص بصيغة إلكترونية على وثائق افتراضية ومن ثم معالجتها وإخراجها بالشكل المطلوب، وهو أحد برامج معالجة النصوص الذي يعمل تحت برامج ويندوز، والذي يتميز بعدة مميزات منها القيام بمعالجة النصوص العربية والإنجليزية، والعمل على أكثر من مستند في وقت واحد كما أنه يقوم بالتحكم في أنواع الخطوط وأحجامها، وتنسيق الفقرات، والصفحات، وإدراج الجداول، والرسومات البيانية، وغيرها من التطبيقات والمميزات الأخرى.

إن برامج معالجة النصوص على اختلافها هي الأكثر استخداماً فلا يستغني عنها مستخدمو الحاسوب، حيث يستطيع المستخدم العادي من خلال معالجة النصوص القيام بما يأتي:

- 1- العمل على الوثائق وحفظها في تنسيقات الملفات المختلفة.
- 2- اختيار وظيفة المساعدة المتضمنة في البرنامج تعزيز الإنتاجية.
- 3- إنشاء وتحرير وتوزيع مستندات معالجة النصوص التي تقوم بإنشائها أو التعديل فيها.

#### مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في عدم تطابق الجانب النظري مع الجانب العملي في منهج مادة الحاسوب للتعليم الأساسي، وتم اختيار الصف الخامس أنموذجاً للدراسة، حيث يدرس التلميذ منهجاً نظرياً معداً لإصدارات حديثة من مكتبة أوفيس، بينما يوجد في معامل الحاسوب بالمؤسسات التعليمية إصدارات لمكتبة أوفيس قديمة ولا تتناسب مع المنهج النظري بالكتاب المدرسي المقرر.

#### تساؤلات الدراسة:

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين التاليين:

1 - هل يؤثر اختلاف الإصدارات لمكتبة أوفيس بين ما هو بالمنهج وما هو موجود بالمعمل على التحصيل العلمي للتلميذ بالصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي؟

2 - ما مدى تأثير الاختلاف في إصدارات مكتبة أوفيس بين المنهج النظري المعد وما هو موجود بالمعامل بالمؤسسات التعليمية على التحصيل العلمي للتلميذ؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الآتي:

- 1- التعرف بمكتبة أوفيس في الحاسوب.

- 2- توضيح الاختلافات في إصدارات مكتبة أوفيس بين ما هو معد في المناهج المقررة للصف الخامس للتعليم الأساسي من قبل وزارة التربية والتعليم وما هو موجود بالمعامل المدرسية.
- 3- معرفة مدى تأثير الاختلاف في إصدارات أوفيس بين المنهج المعد من قبل وزارة التربية والتعليم للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي والمعامل على رغبة التلاميذ في دراسة مادة الحاسوب.

#### أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في إضافة لبنة البحث العلمي من خلال ما تحاول الوصول إليه من نتائج عملية، لوضعها أمام صناع القرار في المجتمع وكذلك فتح أفق تنطلق منه أبحاث أخرى للمهتمين وذوي الاختصاص، وأيضاً تضاف الدراسة إلى الرصيد المعرفي للباحثين.

#### منهجية الدراسة:

تعتمد الدراسة على أكثر من منهجية، حيث تركز على المنهج الوصفي التحليلي الذي هو خلال الوصف الدقيق للظاهرة محل الدراسة، وجمع الحقائق حولها.

وكذلك تنتقل الدراسة في منهجها إلى استخدام المنهج الاستقرائي والاستنباطي من خلال تجميع البيانات عن الظاهرة محل الدراسة، ومن ثم الشرح والتحليل لها، للوصول إلى نتائج عملية يمكن الاعتماد عليها.

#### مجتمع الدراسة:

تستهدف الدراسة طلبة الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي مراقبة تعليم زليتن، وتم اختيار العينة بحيث تغطي عدد ( 15 ) مؤسسة تعليمية داخل بلدية زليتن وتشكل ما نسبته ( 130 عام – 30 خاص ) من مجتمع العينة (مدارس في نطاق مراقبة تعليم زليتن من مرحلة التعليم الأساسي بالبلدية) وتم توزيع عدد من نماذج الاستبيان للدراسة.

#### حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: تستهدف الدراسة تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي داخل نطاق بلدية زليتن.
- الحدود الزمنية: تستهدف الدراسة تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي داخل نطاق بلدية زليتن، خلال العام الدراسي (2023/2022م).

#### الدراسات السابقة:

- 1- أحمد أسماء – (أثر استخدام الحاسوب في التدريس على التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الرابع أساس في مقرر الحاسوب).  
ورقة علمية منشورة – مجلة مسالك التربية والتكوين – المجلد 3 – العدد 2 - 2022م.
- هدفت الى:  
أ- قياس أثر استخدام الحاسوب في التدريس على التحصيل الأكاديمي لطالب مرحلة الأساسي في مقرر الحاسوب تجريبياً .  
ب- التعرف على دور الحاسوب في رفع مستوى تفاعل طالب مرحلة الأساس مع محتوى المقرر.
  - توصلت الى:

أ- أن الحاسوب يعزز مستوى تفاعل التلميذ مع محتوى المقرر.  
هناك مميزات لاستخدام الحاسوب في تدريس طلاب مرحلة الأساس وتتمثل اهم هذه المميزات في ان الحاسوب:

- يعزز دافعية الطلاب للتعلم ورفع مستوى تفاعلهم مع محتوى المقرر الدراسي.
  - يمكن أن يراعي الفروق الفردية وزيادة التحصيل الدراسي.
  - يدعم أساليب التعلم الجماعية والتعاونية ورفع المستوى المهاري للطلاب.
- 2- الصافي فلاح - (أثر استخدام الحاسوب في تحصيل تلاميذ الخامس ابتدائي في مادة العلوم). رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الشرق الاوسط - كلية العلوم التربوية - 2019.
- هدفت الدراسة إلى:
  - معرفة أثر استخدام الحاسوب في تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي لمادة العلوم.
  - توصلت إلى:
- أ- إن استخدام الحاسوب في مادة العلوم للخامس ابتدائي يزيد الدافعية للتعلم عند التلاميذ.  
ب- إن ترك حرية استخدام الحاسوب للتلاميذ داخل غرفة الصف يزيد من دوافعهم للتعلم.  
ج- يحتاج هذا الأسلوب إلى إعداد جيد من قبل المعلمين وكذلك إلى وقت وجهد أكبر من الطرق التقليدية.
- 3- شريم مرام - (أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهن نحوها). رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الشرق الاوسط - كلية العلوم التربوية - 2019م.
- هدفت الدراسة إلى:
  - الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء.
  - الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المؤجل في مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء.
  - توصلت إلى:
- أ- أن للبرمجية التعليمية أثر واضح على تنمية تحصيل الطالبات وادراكهن للمادة والاحتفاظ بها لفترة أطول.  
ب- كما ان البرمجية التعليمية تزيد من دافعية الطالبات نحو تعلم مادة اللغة الانجليزية عن طريق البرمجية.
- 4- البخاري عبد الباقي - (توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الجغرافيا وأثرها على التحصيل الدراسي بالصف الثاني ثانوي). رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بخت الرضا، كلية التربية، تخصص تكنولوجيا التعليم، السودان 25 أكتوبر 2020م.

- هدفت الدراسة إلى:
  - بيان دور برنامج الوسائط التعليمية وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الجغرافيا الصف الثاني ثانوي وأثرها على التحصيل الدراسي بالصف الثاني ثانوي.
  - توصلت إلى:
- أ- أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس والتحصيل الدراسي ولصالح العينة التجريبية.  
ب- أن اتجاهات معلمي الثانوي إيجابية نحو استخدام الحاسوب في العملية التدريسية، ويعزى ذلك إلى أن استخدام الوسائط المتعددة في التدريس يطور ويحسن العملية التعليمية.

5- أحمد دومي - أثر استخدام الكمبيوتر (الحاسوب) في تدريس مادة الرياضيات لذوي صعوبات التعلم  
رسالة غير منشورة - جامعة مولاي الطاهر ولاية سعيدة (الجزائر) - 2020.

- هدفت الدراسة إلى:
  - التعرف على فاعلية استخدام الكمبيوتر في التعلم أو التعليم وتنمية التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات.
  - تدريب التلميذ على طرق استخدام الحاسوب أثناء عملية تلقين الدروس الرياضية سواء دروس الحسابات العددية، أو الهندسة.
  - تدريب المدرسين على كيفية استخدام الكمبيوتر من أجل رفع مستوى تحصيل الرياضيات لدى التلاميذ.
  - مساعدة التلاميذ على إدراك المفاهيم المجردة في مادة الرياضيات.
- توصلت إلى:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على أن " هناك أثر لاستخدام الكمبيوتر في تعلم مادة الرياضيات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للسنة الثالثة (03) ابتدائي ". قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات على المجموعتين التجريبية والضابطة لتقييم النتائج ومعرفة درجة مستوى التلاميذ اتجاه تعلم مادة الرياضيات، من خلال الحصول على الحسابات التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري وقيمة (ت) لكل مجموعة سواء الضابطة، أو التجريبية، فتحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول رقم (04) حسب كل فئة.

6- الساعدي يوسف - العاني مصطفى أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس مادة التربية الفنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. ورقة علمية منشورة جامعة كربلاء مجلة كلية التربية الأساسية - المجلد 21- العدد 87 - (2015م).

- هدفت الدراسة إلى:
  - التعرف على أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس مادة التربية الفنية لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

- توصلت إلى:
  - 1- أن فاعلية استعمال طريقة العرض بالحاسوب هي من الطرائق التي تنتج للتلميذ استقبال المعلومات وتساعد على إثراء عملية التعليم، واحتفاظها بالذاكرة لوقت كبير.
  - 2- أن طريقة العرض بالحاسوب أثبتت القدرة على إكساب المعلومات المعرفية والمهارية لتلاميذ المجموعة التجريبية في تنفيذهم لمهارتها من خلال تعبيراتهم الفنية بالرسم وأدت إلى رفع مستواهم التعليمي.
- تستهدف الدراسة عينة عشوائية من معلمي ومشرفي معامل مادة الحاسوب للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي داخل نطاق مدينة زليتن ضمن مراقبة تعليم زليتن بفروعها الثلاثة المركز والشرقي والغربي بشقيها العام والخاص (كما مبين بالملاحق).

- أولاً: تحليل البيانات الديمغرافية لعينة الدراسة:
  - فيما يلي نستعرض بالعرض الجدولي والبياني النسبي التوزيع الديمغرافي لأفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الستة المستقلة (نوع التعليم - الفرع - الصفة - الجنس - المؤهل العلمي - التخصص).

جدول رقم (1) التوزيع النسبي الديمغرافي لأفراد عينة الدراسة.

النسبة المئوية %		العدد	المتغيرات
100%	80	12	عام
	20	3	خاص
100%	26.7	4	المركز
	40	6	الشرقي
	33.3	5	الغربي
100%	86.7	13	معلم
	13.3	2	مشرف
100%	26.7	4	ذكر
	73.3	11	أنثى
100%	73.3	11	بكالوريوس
	26.7	4	دبلوم عالي
100%	100	15	حاسوب

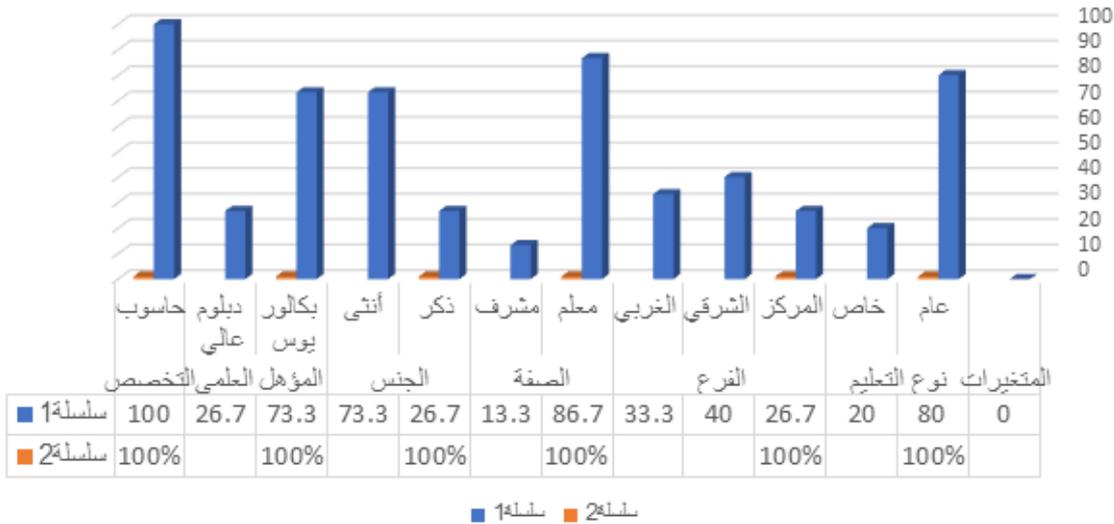
من خلال الجدول السابق نلاحظ الآتي: -

- 1- التعليم يشكل ما نسبته (80%) من نوع التعليم العام ويشكل التعليم الخاص فقط (20%) وهذا يعكس ما هو موجود في مراقبة التعليم، حيث يستحوذ التعليم العام على غالبية التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي.
- 2- استحوذ الفرع الشرقي على (40%) من حجم عينة الدراسة بينما استحوذ الفرع الغربي على (33%) والمركز على (26.7%) وبذلك كانت النسبة للعينة العشوائية متقاربة بين الفروع الثلاثة.
- 3- كان نسبة معلمي مادة الحاسوب (86.7%) و نسبة مشرفي معامل الحاسوب (13.3%) فقط، وهذه النسبة تعكس العجز الموجود في مشرفي المعامل بمدارس التعليم الأساسي داخل مدينة زليتن، و هو ما اكده لنا مدراء المدارس التي تشملها الدراسة و كذلك مسؤولو التعليم بالمراقبة.
- 4- شكلت نسبة الإناث من معلمي مادة الحاسوب (73.3%) و نسبة الذكور (26.7%) فقط، وهذا يبين الهيمنة من العنصر النسائي على وظيفة معلم في مراقبة التعليم داخل مدينة زليتن، و تم تأكيد هذه النسبة من إدارات المدارس و إدارة مراقبة التعليم وللتأكيد على أن العينة العشوائية تمثل بشكل جيد مجتمعها.

5- نسبة حملة البكالوريوس من المعلمين في مادة الحاسوب للصف الخامس من التعليم الأساسي كانت (73.3%) وحملة الدبلوم العالي (26.7%) فقط، وتم التأكيد على هذه النسبة أيضاً فيما يخص مجتمع العينة (مراقبة تعليم زليتن) بشكل عام حيث يستحوذ حملة البكالوريوس على أغلب وظائف معلمي مادة الحاسوب بالمدينة بالنسبة إلى حملة الدبلوم العالي مما يؤكد التمثيل الجيد للعينة.

6- شملت العينة تخصص الحاسوب فقط وهو جوهر الدراسة.

### الشكل البياني رقم (1)



الشكل البياني أعلاه يوضح التوزيع النسبي الديمغرافي للبيانات لأفراد عينة الدراسة.

فيما يلي نستعرض بالعرض الجدولي والبياني النسبي الديمغرافي لأفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الخمسة عشر.

### جدول رقم (2) توزيع افراد عينة الدراسة.

الإجمالي	غير موافق	إلى حد ما	موافق بشدة	موافق	البيان
15	0	5	1	9	السؤال الاول
100%	0	33.3	6.7	60	النسبة المئوية %
معلم مادة الحاسوب لديه المام بتطبيقات مكتبة اوفيس؟					
15	5	4	5	1	السؤال الثاني
100%	33.3	26.7	33.3	6.7	النسبة المئوية %
التلميذ لديه فهم جيد لتطبيقات مكتبة اوفيس؟					
15	2	7	1	5	السؤال الثالث
100%	13.3	46.7	6.7	33.3	النسبة المئوية %
الرسومات والشروحات فيما يتعلق بتطبيقات مكتبة اوفيس في المنهج المعد تعتبر جيدة؟					

15	0	1	6	8	العدد	السؤال الرابع
100%	0	6.7	40	53.3	النسبة المئوية %	
عدم وجود أجهزة حديثة يعتبر عائق امام استخدام المنهج العملي الحديث؟						
15	0	2	10	3	العدد	السؤال الخامس
100%	0	13.3	66.7	20	النسبة المئوية %	
أجهزة المعمل قديمة ولا يمكن تنصيب البرامج الحديثة عليها؟						
15	0	1	6	8	العدد	السؤال السادس
100%	0	6.7	40	53.3	النسبة المئوية %	
وجود أجهزة حاسوب حديثة يسهل تدريس المناهج العملية الحديثة ؟						
15	0	3	4	8	العدد	السؤال السابع
100%	0	20	26.7	53.3	النسبة المئوية %	
عدم مواكبة المعلمين التطورات الجديدة لمكتبة اوفيس يعد مشكلة امام تدريس المنهج العملي؟						
15	2	4	3	6	العدد	السؤال الثامن
100%	13.3	26.7	20	40	النسبة المئوية %	
تسارع التطور في برامج مكتبة اوفيس يجعل من الصعب مجاراتها من قبل المعلم؟						
15	0	1	11	3	العدد	السؤال التاسع
100%	6.7	6.7	73.3	20	النسبة المئوية %	
تطبيق البرامج الحديثة ينمي مهارات تبادل الأفكار والخبرات بين التلاميذ مما يؤثر على تحصيلهم العلمي بشكل كبير؟						
15	0	0	2	13	العدد	السؤال العاشر
100%	0	0	13.3	86.7	النسبة المئوية %	
لدى التلاميذ رغبة كبيرة في دراسة مادة الحاسوب؟						
15	0	2	4	9	العدد	السؤال الحادي عشر
100%	0	13.3	26.7	60	النسبة المئوية %	
هناك انسجام من قبل التلاميذ اثناء تنفيذ تطبيقات الحاسوب بالمعمل؟						
15	0	2	0	13	العدد	السؤال الثاني عشر
100%	0	13.3	0	86.7	النسبة المئوية %	
هناك انسجام ومشاركة جيدة من قبل التلاميذ خلال حصة مادة الحاسوب؟						
15	4	5	3	3	العدد	السؤال الثالث عشر
100%	26.7	33.3	20	20	النسبة المئوية %	

الوسائل التعليمية التي يحتاجها المعلم متوفرة بالمعمل؟						
15	0	6	3	6	العدد	السؤال الرابع عشر
100%	0	40	20	40	النسبة المئوية %	
اصدار مكتبة اوفيس 2013م بمقرر المنهج الحالي بالصف الخامس يساعد على زيادة القدرة التعليمية؟						
15	0	4	6	5	العدد	السؤال الخامس عشر
100%	0	26.7	40	33.3	النسبة المئوية %	
عدم توفر النسخ الحديثة الاخيرة من مكتبة أوفيس (إصدار 2021م) بسبب التكلفة العالية؟						

من خلال الجدول رقم (2) السابق أعلاه نلاحظ الآتي :-

- استحوذ اختيار موافق في السؤال الأول على نسبة (60%) من الإجابات و موافق بشدة على نسبة (6.7%) و حازت نسبة إلى حد ما (غير مستقرة) (33.3%) و غير موافق (0%)، مما يدل على أن المنهج النظري الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم في متناول المعلمين و داخل نطاق استيعاب المعلم، و ذلك لا يتنافى مع الأساس النظري للدراسة ويؤكد.

1- أن تساوي نسبة موافق و موافق بشدة في السؤال الثاني والتي حازت على نسبة (33.3%) من الإجابات أي نفس النسبة وكذلك إجابة إلى حد ما (غير مستقرة) والتي نسبتها (26.7%) مما يؤكد على إشكالية الدراسة وهي عدم التطابق بين المنهج النظري والعملي وما هو موجود بمعامل الحاسوب المدرسية.

2- فيما يتعلق بالسؤال الثالث، لقد استحوذت اجابة على حد ما (غير مستقرة) على ما نسبته (46.7%)، وكذلك استحوذت إجابة غير موافق على نسبة (33.3%) مما يدل على وجود آراء لدى بعض المعلمين فيما يخص الرسومات والشروح الموجودة بالمنهج المعد.

3- أما السؤال الرابع من الدراسة فقد حازت اجابة موافق على نسبة (53.3%) وإجابة موافق على نسبة (40%) مما يؤكد على فرضية الدراسة ألا وهي أن الاختلاف التكنولوجي بين المنهج النظري المعد وما هو متاح بمعامل الحاسوب المدرسية يؤثر بشكل كبير على التحصيل العلمي للتلميذ.

4- استحوذت اجابة موافق على (66.7%) و موافق على (20%) بينما شككت إجابة إلى حد ما (13.3%) و اجابة غير موافق (السلبية) (0%) مما يؤكد على اشكالية الدراسة.

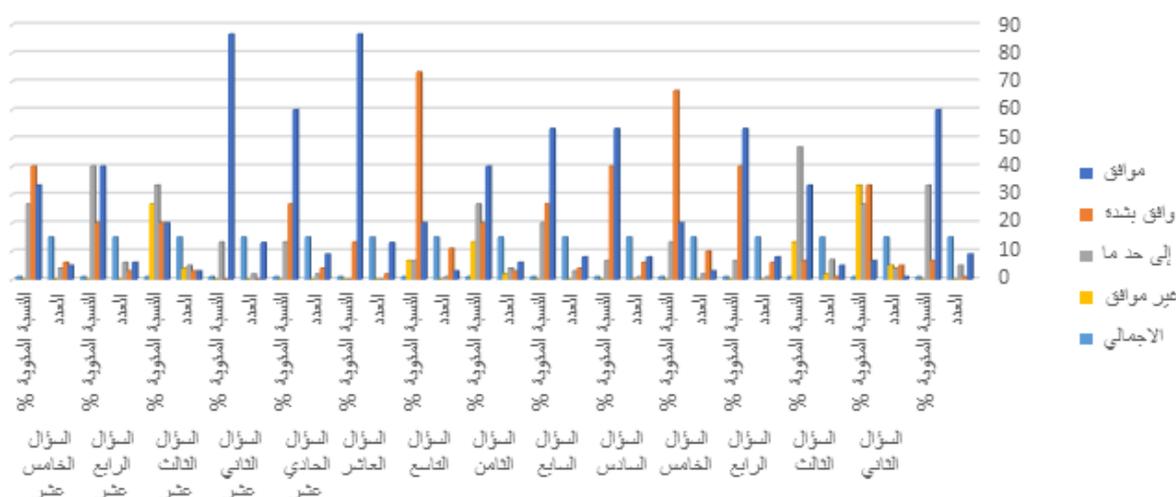
5- فيما يخص السؤال السادس قد استحوذت إجابة موافق (53.3%) و موافق بشدة (40%) بينما شككت إجابة إلى حد ما فقط (6.7%) و غير موافق (0%) مما يؤكد على أهمية وجود أجهزة حديثة بمعامل الحاسوب المدرسية لتواكب الإصدارات الحديثة الموجودة بالمنهج النظري المعد.

6- فيما يخص السؤال السادس قد استحوذت إجابة موافق (53.3%) و موافق بشدة (40%) بينما شككت إجابة إلى حد ما (غير مستقرة)

- 6.7%) وغير موافق (0%) مما يؤكد على أهمية وجود أجهزة حديثة بمعامل الحاسوب المدرسية لتواكب الإصدارات الحديثة بالمنهج النظري المعد (وبذلك فإننا نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة).
- 7- نسبة (40%) موافق و(20%) موافق بشدة، بينما (26%) إلى حد ما و(13.3%) غير موافق، أي بمعنى (60%) يؤيدون العبارة و(40%) لا يؤيدونها تماماً، أو لديهم رأي آخر وبذلك فمن الصعب التأكيد على صحتها من عدمه.
- 8- شكلت نسبة موافق بشدة (73.3%) ونسبة موافق (20%) مما يشير إلى ضرورة تحديث برامج الحاسوب في الشقين المنهج النظري والعملية بشكل دوري، وهو ما أكدت عليه الدراسات السابقة التي اعتمدها الدراسة.
- 9- نسبة (86.7%) موافق ونسبة (13.3%) موافق بشدة يدل على جودة المنهج المعد وكفاءة معلمي مادة الحاسوب.
- 10- شكلت إجابة (60%) موافق و (26.7%) موافق بشدة وشكلت (13.3%) إلى حد ما (غير مستقرة) والسلبية بنسبة (60%) مما يدل على وجود انسجام لدى نسبة كبيرة من التلاميذ أثناء محاولتهم تطبيق ما درسه بشكل عملي، ورؤية النتائج على الواقع ونسبته (13.3%) إلى حد تشير إلى الصعوبات التي يواجهها التلميذ والمعلم أو مشرف المعمل أثناء محاولة التلميذ تنفيذ ما تم تعلمه في الحصة على جهاز الحاسوب في المعمل الذي لا يواكب المنهج النظري.
- 11- نسبة (86.7%) موافق تؤكد على جودة المنهج المعد ونسبة (13.3%) إلى حد ما (غير مستقرة) مما تشير إلى الفجوة بين الجانب النظري والعملية في تحصيل التلميذ بمادة الحاسوب.
- 12- (33.3%) إلى حد ما و(26.7%) غير موافق بينما في موافق فقط (20%) و (20%) موافق بشدة مما يدل على وجود عجز في توفير الوسائل التعليمية بالمعامل المدرسية لمادة الحاسوب وتشير إلى ضرورة الاهتمام بتوفير هذه المستلزمات وأهميتها (مما يزيد رفضنا لفرضية العدم وتأكيدنا على الفرضية البديلة).
- 13- شكلت نسبة موافق (40%) ونسبة موافق (20%) بينما شكلت نسبة إلى حد ما (غير مستقرة) (40%) أما السلبية (غير موافق) كانت نسبتها (0%) مما يدل على عدم وجود رأي آخر فيما يخص إصدار قائمة أوفيس 2013 المعد وكانت الاجابات غير سلبية ، وغير قادرة على المقارنة.
- 14- شكلت نسبة موافق بشدة (40%) وموافق (33.3%) بينما نسبة إلى حد ما نسبة (26.7%) وغير موافق (0%) على وجه الحقيقة تكلفة النسخ الحديثة الأخيرة من مكتبة أوفيس 2021م سيتم التعاقد عليها مع وزارة التربية والتعليم بالدولة فيما يخص التعليم العام.
- 15- شكلت نسبة موافق بشدة (40%) وموافق (33.3%) بنما نسبة إلى حد ما ما نسبته (26.7%) وغير موافق (0%) على وجه الحقيقة تكلفة النسخ الحديثة الأخيرة من مكتبة أوفيس 2021م سيتم

التعاقد عليها مع وزارة التربية والتعليم بالدولة فيما يخص التعليم العام. أما التعليم الخاص فقد تعرقل التكلفة العالية توفير النسخ الحديثة في هذه المؤسسات. مما سبق (بالخط العريض) فإننا نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة.

الشكل البياني رقم (2)



الشكل البياني أعلاه يوضح التوزيع النسبي الديمغرافي للبيانات لأفراد عينة الدراسة.

### النتائج:

- من خلال ما سبق فقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- 1- تعتبر مكتبة أوفيس من أولى البرامج التطبيقية التي يتعلمها التلميذ في مرحلة التعليم الاساسي ويحتوي منهج الصف الخامس على تطبيقات إصدار مكتبة أوفيس 2013 والتي تعد من التطبيقات الحديثة.
  - 2- أن ما يستخدم من تطبيقات مكتبة أوفيس بمعامل الحاسوب المدرسية هو إصدار 2007 الذي يعتبر قديم جداً وان هناك عدة برامج حديثة لا يمكن تنصيبها على اجهزة المعمل.
  - 3- ان ما تحويه معامل الحاسوب المدرسية من اجهزة ذات إصدارات قديمة يؤثر بشكل كبير على التحصيل العلمي للتلميذ فمن خلال إجابات السؤال السادس في الاستفتاء الذي أجرته الدراسة رأينا تأثير هذا الاختلاف بين الجانب النظري والعملي على التحصيل العلمي للتلميذ 93.3 % حيث كانت اجابات موافق وموافق بشدة. 53.3 %، 40% على التوالي.
  - 4- أن هناك رغبة شديدة لدى تلاميذ الصف الخامس في دراسة مادة الحاسوب حيث أنه من خلال الاستفتاء الذي أجرته الدراسة كانت نسبته 86.7 % موافق ما يؤكد على أن هناك رغبة كبيرة لدى التلاميذ في دراسة مادة الحاسوب، بينما شكلت نسبة التي (غير مستقرة) (13.3 %) ما يشير إلى وجود تأثير بيئي واضح للفجوة بين الجانب النظري والعملي على رغبة التلاميذ في دراسة مادة الحاسوب.

### التوصيات:

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بالآتي:
- 1- تحديث وتطوير معامل الحاسوب المدرسية في التعليم الأساسي حيث أنها تحتوي على إصدارات قديمة من مكتبة أوفيس ولا يمكن تنصيب البرامج الحديثة عليها.

- 2- الاهتمام بجانب التطوير والتدريب لمعلمي ومشرفي معاملمادة الحاسوب بمرحلة التعليم الاساسي.
- 3- العمل على معالجة النقص الشديد في مشرفي معاملمادة الحاسوب حيث ان معاملم الحاسوب المدرسية تعاني من نقص شديد في مشرفي المعامل.
- 4- العمل على توفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها معاملمادة الحاسوب من مرحلة التلعيم الاساسي.
- 5- استحداث مكتب بوزارة التربية والتعليم يكون من مهامها متابعة المنهج النظري في مادة الحاسوب وما يتوفر من أجهزة بمعامل الحاسوب وما هو متاح من إصدارات وبرامج حديثة، حيث أن الحاسوب علم حديث وسريع والتطور.
- 6- اقامة ورش عمل برعاية جهات أو هيئات مختصة في هذا المجال تستهدف القائمين على مراقبة التعليم ومدراء المدارس ومعلمي ومشرفي مادة الحاسوب بالتعليم الاساسي للتعريف بالتسارع في التطور في مجال الحاسوب وأهمية مواكبته.

### المراجع والمصادر:

1. د. منال أحمد سمطان، اتجاهات معلمي مرحلة التعليم الأساسي نحو استخدام الحاسوب في التعليم دراسة ميدانية في مدارس مدينة اللاذقية 2019م.
2. ورقة علمية منشورة - مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سمسة الآداب والعموم الإنسانية.
3. عبد الرفوع س. ن. (2021). أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في استيعاب المفاهيم العلمية في مبحث العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية, (2) 1-24.
4. زامل د. م. ع. (2017). الصعوبات التي تواجه معلمي الصف العاشر الأساسي ومعلماته في استخدام الحاسوب أداة مساعدة في التعليم بمحافظة رام الله والبيرة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية.
5. أ.د. / محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة 2019م.
6. أسماء أحمد - (أثر استخدام الحاسوب في التدريس على التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الرابع أساس في مقرر الحاسوب). ورقة علمية منشورة - مجلة مسالك التربية و التكوين - المجلد 3 - العدد 2 - 2022 م.
7. فلاح الصافي - (أثر استخدام الحاسوب في تحصيل تلاميذ الخامس ابتدائي في مادة العلوم). رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الشرق الأوسط - كلية العلوم التربوية - 2019.
8. مرام شريم - (أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها). رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الشرق الأوسط - كلية العلوم التربوية - 2019م.
9. عبد الباقي البخاري - (توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة الجغرافيا وأثرها على التحصيل الدراسي بالصف الثاني ثانوي). رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة بخت الرضا، كلية التربية، تخصص تكنولوجيا التعليم، السودان، أكتوبر 2020م.
10. أحمد دومي - أثر استخدام الكمبيوتر (الحاسوب) في تدريس مادة الرياضيات لذوي صعوبات التعلم. رسالة غير منشورة - جامعة مولاي الطاهر ولاية سعيدة (الجزائر) - 2020.
11. يوسف الساعدي- مصطفى العاني أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس مادة التربية الفنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. ورقة علمية منشورة جامعة كربلاء مجلة كلية التربية الأساسية - المجلد 21- العدد 87 - (2015م).
12. Shauna M. Walters b, The Impact of Technology on Students' Writing Performances in Elementary Classrooms: A Meta-Analysis, Department of Educational Research, Louisiana State University, Baton Rouge, Louisiana, 70803, USA b East Feliciana Parish School District, Jackson, Louisiana,70748, USA 2022.
13. Ahmet Oğuz Akçay Eskişehir Osmangazi University, Turkey Engin Karahan Eskişehir Osmangazi University, Turkey Mehmet Bozan1 Hacettepe University & İstanbul Aydın University, Turkey the Effect of Using Technology in Primary School Mathematics Teaching on Students' Academic Achievement: A MetaAnalysis Stud, 2021.

14. Jeremy Roschelle, Roy D. Pea, Christopher M. Hoadley, Douglas N. Gordin, Barbara Means. Changing How and What Children Learn in School with Computer-Based Technologies. 2001.
15. Walter F. Davison, Implementing Computer Use in a 5th Grade Curriculum: A Study of the Process of Implementation and Subsequent Impact, 1988