



واقع أداء وظيفة التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة للاعتماد المؤسسي بالمعهد العالي للتقنية الزراعية بالغيران

فوزي صالح رمضان ميلاد ديكنة^{1*}، مصطفى علي عبد الهادي²
^{2,1} قسم إدارة الاعمال والمشروعات الزراعية، المعهد العالي للتقنية الزراعية بالغيران، طرابلس، ليبيا

Desired Behavioral Traits of Faculty Members from the Perspective of Employees in Technical and Vocational Education: A Case Study of the Higher Institute of Agricultural Technology / Al Ghiran.

Fawzi Saleh Ramadan^{1*}, Mustafa Ali Abdul Hadi²

^{1,2} Department of Business Administration and Agricultural Projects, Higher Institute of
Agricultural Technology Ghayran, Tripoli, Libya

*Corresponding author
تاريخ النشر: 2025-03-13

fozi0848@gmail.com
تاريخ القبول: 2025-03-05

*المؤلف المراسل
تاريخ الاستلام: 2025-01-07

المخلص

أنطلق البحث للمعرفة والكشف عن واقع أداء وظيفة التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة للاعتماد المؤسسي بالمعهد العالي للتقنية الزراعية من وجهة نظر الطلاب وتحديدًا حيث هدف البحث إلي التعرف على واقع السمات الشخصية والخصائص المهنية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس والكشف عن واقع البيئة التدريسية والتدريبية بالمعهد والكشف عن واقع أداء هيئة التدريس في وظيفة التدريس وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال توزيع صحيفة استبيان على عينة البحث البالغة (100) مفردة أكثرهم من الفصول المتقدمة، ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات المجمعّة تم التوصل إلى نتائج عدة منها أن عبارات السمات الشخصية و الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاءت مرتفعة والسمات المهنية متوسطة، وتوصل أيضا إلى أن واقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس منخفضة جدا، وهو معيار أعضاء هيئة التدريس للاعتماد المؤسسي بالمركز الوطني لضمان الجودة واعتماد المؤسسات، ومن أهم التوصيات ينبغي على عضو هيئة التدريس أن ينوع في أساليب تدريسه، وتقويمه، والسير استنادا لخطة دراسية معدة واضحة قبل بداية الفصل الدراسي و على ادارة المعهد الاسراع في اتخاذ الاجراءات الكفيلة بالاعتماد المبدئي سواء كان مؤسسيا أم برامجيا .

الكلمات المفتاحية: واقع الأداء، وظيفة التدريس، الاعتماد المؤسسي، عضو هيئة تدريس.

Abstract

This research aims to explore and identify some of the desired behavioral traits of faculty members in technical and vocational education, from the perspective of employees within these institutions. The research aims to examine whether there are differences in these behavioral traits based on various characteristics such as gender, age, scientific specialization, educational level, and years of experience. The descriptive-analytical method was used by distributing a questionnaire to a sample of 120 individuals, including faculty members, administrative staff, and trainers at the Higher Institute of Agricultural Technology. Through statistical analysis of the collected data, several results were reached, including that the most desired behavioral area is the evaluation process conducted by faculty members, specifically in grading answer sheets with objectivity and accuracy. Furthermore, most desired behaviors were found in the areas of teaching methods, classroom management, and organization. Additionally, the study found statistically significant differences based on years of experience, with older age and more years of experience leading to a more accurate identification of individuals' personal traits. The study recommends that faculty members should achieve a balance between their role as educators and their human interaction with students.

Keywords: Reality of Performance, Teaching Job, Institutional Accreditation, Faculty Member.

مقدمة:

وظيفة عضو هيئة التدريس المعاصر يجب أن تتوافق مع متطلبات الحياة المعاصرة والتعليم المعاصر ، فالحياة المعاصرة تفرض نظام جودة للعملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي وبجميع المراحل يلعب عضو هيئة التدريس الدور الأساسي في جودة العملية التعليمية ، وإداركا منا لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية وذلك بأهمية مراجعة أوضاع تلك المؤسسات ومحاولة النهوض بها كما وكيفا ، والمعهد العالي للتقنية الزراعية هو إحداها يسعى لتحقيق ذلك ، فانطلق البحث بتحديد مشكلته ما واقع أداء عضو هيئة التدريس (بالمعهد العالي للتقنية الزراعية) في وظيفة التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة للاعتماد المؤسسي من وجهة نظر عينة البحث ، تبعا لعبارات السمات الشخصية، والخصائص الأكاديمية والمهنية لعضو هيئة التدريس بالبحث، وما واقع البيئة التدريسية المادية بالمعهد؟ وهي التي ستعكس على وظيفة عضو هيئة التدريس ، كمييار لضمان الجودة واعتماد المؤسسة بمؤشرات للتقييم ، وجاءت أهمية البحث بأهمية الفئة المستهدفة في البحث وهم أعضاء هيئة التدريس ، وتقديم بيانات مهمة للمعهد وللجان الاعتماد المؤسسي وقسم التقييم الذاتي بمكتب ضمان الجودة ، وكشفت نتائج البحث أن عبارات السمات الشخصية و الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاءت مرتفعة ، والسمات المهنية متوسطة ، وبين أيضا إلى أن واقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس منخفضة جدا وهو معيار أعضاء هيئة التدريس للاعتماد المؤسسي بالمركز الوطني لضمان الجودة واعتماد المؤسسات بالمعهد ، ويوصي البحث ادارة المعهد الاسراع في اتخاذ الاجراءات الكفيلة بالاعتماد المبدئي سواء كان مؤسسيا أم برامجيا ، والعمل على تطوير البيئة التدريسية المادية بما يتلاءم ومعيار أعضاء هيئة التدريس ومؤشراته.

مشكلة البحث:

يسعى البحث للكشف عن واقع أداء عضو هيئة التدريس في وظيفة التدريس وربطها بالاتجاهات الحديثة للجودة التي يسعى إليها (المعهد العالي للتقنية الزراعية) للاعتماد المؤسسي ، ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

- ما واقع أداء عضو هيئة التدريس (بالمعهد العالي للتقنية الزراعية) في وظيفة التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة للاعتماد المؤسسي ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية هي :

- ما السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس بالمعهد العالي للتقنية الزراعية " من وجهة نظر الطلاب "؟
- ما الخصائص الأكاديمية لعضو هيئة التدريس بالمعهد العالي للتقنية الزراعية " من وجهة نظر الطلاب "؟
- ما الخصائص المهنية لعضو هيئة التدريس بالمعهد العالي للتقنية الزراعية " من وجهة نظر الطلاب "؟
- ما واقع البيئة التدريسية بالمعهد العالي للتقنية الزراعية " من وجهة نظر الطلاب "؟

أهمية البحث :

تمثل هذه المؤسسة (المعهد العالي للتقنية الزراعية) التعليم التقني والفني العالي وهدفها هو تحقيق التقدم والتنمية الزراعية في جميع ربوع البلاد ، وعضو هيئة التدريس عنصراً وحجراً مهماً في داخل هذه المؤسسة التقنية ، ويعتبر التدريس والتدريب من أهم وظائف عضو هيئة التدريس التي من خلالها يتم تحقيق أهداف التعليم التقني ، والمجتمع ككل ، وتأتي أهمية البحث في وظيفة عضو هيئة التدريس ومن خلال المعهد العالي للتقنية الزراعية ومن خلال مهام مكتب ضمان الجودة لضمان جودة هذا المعيار ، وإبراز مؤشرات بمدى قوتها وضعفها ، حيث أنها:

قد تمثل قاعدة بيانات مهمة للمعهد وللجان الاعتماد المؤسسي وقسم التقييم الذاتي .
يمكن الاستفادة من نتائج البحث في وضع استراتيجيات مستقبل التعليم الزراعي .
يمكن الاستفادة في وضع لوائح لتنظيم وتطوير وتقييم أداء عضو هيئة التدريس .

أهداف البحث :

- 1 التعرف على واقع السمات الشخصية والخصائص المهنية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس بالمعهد العالي للتقنية الزراعية " من وجهة نظر الطلاب " .
- 2 الكشف عن واقع البيئة التدريسية والتدريبية بالمعهد العالي للتقنية الزراعية .
- 3 الكشف عن واقع أداء هيئة التدريس في وظيفة التدريس " من وجهة نظر الطلاب " .

حدود البحث :

اختص هذا لبحث بالكشف عن واقع أداء وظيفة التدريس بالمعهد العالي للتقنية الزراعية في ضوء معايير الاعتماد المؤسسي من وجهة نظر الطلاب .
الحدود المكانية : تم تطبيق هذا البحث بالمعهد العالي للتقنية الزراعية / الغيران / جنزور .
الحدود الزمانية : تم إجراء هذا البحث وتوزيع أدواته على الطلاب بفصل الربيع 2024 .

مصطلحات البحث اجرائياً :

واقع الأداء : وهو حال الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس الذي يعكس السلوك أو النشاط الذي يظهره أثناء العمل .

التدريس : مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الأستاذة والتي تؤدي إلى تعليم وتدريب الطلاب ليكسبهم سلوك جديد (أنشطة ومهارات يمارسها عضو هيئة تدريس مع طلابه داخل القاعات التدريسية والبحثية) .

عضو هيئة تدريس : الأستاذ الذي يحمل مؤهل علمي ماجستير ودكتوراه وله درجة علمية مساعد محاضر ، محاضر ، أستاذ مساعد ، أستاذ مشارك ، أستاذ (رمضان ، وعبد الهادي ، 2024 : 474) .

الاعتماد المؤسسي : الخطوات التي يتبناها المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية في المعايير المعتمدة المختلفة ، معيار عضو هيئة تدريس .

الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ،التي أجريت على بيانات مختلفة ، والمتعلقة بخصائص وسمات عضو هيئة التدريس ، فقد تتفق في جوانب و تختلف في جوانب أخرى ، كالسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس ، وذلك لأنها تتأثر إلى حد كبير بالعقيدة والسلوك والعادات والأعراف ، ولاشك أن هذه الأمور تختلف فيما بينها من حيث الهدف ، والمنهج ، ومجتمع وعينته الدراسة وتصميم أدواتها ، ونذكر هنا منها دراسة (الجراح و الشريفيين 2010 : 87 - 112) هدفت إلى تحديد سمات عضو هيئة التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة ، وأجرى (أبو حميدان ، وسواقد 2008 : 101 - 175) دراستهما باستقصاء الصفات التي يرغب طلبة الجامعة توافرها في عضو هيئة التدريس ، و تعرفت دراسة (طناش 1999 : 171 - 200) على الأداء الجامعي الفعال لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

ويتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج ، وتحديد عينة الدراسات ، وما هدفت إليه إلى تحسين وتطوير أداء عضو هيئة التدريس. ويختلف عنهم أنه سعى لتعرف على واقع السمات الشخصية والخصائص المهنية لعضو هيئة التدريس بمكان البحث ، والتعرف على واقع البيئة التدريسية من وجهة نظر الطلاب ، أما الدراسات المذكورة وذات صلة مباشرة بموضوع البحث فمعظمها هدفت إلى التعرف على الخصائص المهنية الأكاديمية التي يفضلها الطلاب ومن هذه الدراسات (الحكمي ، 2000) ، (الغامدي ، 2003) ، (الهاشمي ، 2005) ، (عبد الوهاب ، 2007) ، أما الدراسات التي هدفت إلى تقييم أداء عضو هيئة التدريس فمنها (الشريبي ، 2004) ، (النجار ، 2004) ، أما دراسة (الحوالي ، 2006) تناولت اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة لهم ، وهي فكرة مقبولة لدى البعض رغم اعتراض الكثير عليها ، وهناك دراسات على تطبيق الجودة الشاملة كدراسة (الموسوي ، 2003) ، و تعتبر دراسة كل من (عبد الله ، 2010) ، و(ديكنة ، 2013 ، و 2017) الأكثر أهمية واستفادة للبحث الحالي ، من حيث اختصاصها لمجتمع وعينته البحث ، واهتماماتهم بتطوير التعليم التقني والفني .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

لتأكيد مشكلة البحث ووجودها بالإضافة إلى :

- بناء الأداة المناسبة لجمع البيانات و المعلومات .
 - اختيار وتحديد العمليات الاحصائية المناسبة لموضوع البحث.
 - الوقوف على النتائج و التوصيات و المقترحات التي من شأنها الإسهام في وضع الإجراءات المقترحة للبحث الحالي.
 - لم يجد الباحث دراسة ليبية حتى تاريخ إعداد هذا البحث تقوم بالتعرف على واقع أداء عضو هيئة التدريس وربطها بالاتجاهات الحديثة للجودة في التعليم التقني و الفني.
- المنهجية والإجراءات : يعتبر المنهج الوصفي هو الأنسب لموضوع البحث وهو وصف واقع الظاهرة موضوع الدراسة بواسطة استجواب جميع أفراد مجمع البحث أو عينة منه بطريقة مباشرة (مقابلة) أو غير مباشرة (استبانة) (عامر 1986 : 110).

مجتمع البحث : الطلبة المسجلون (ربيع 2024) بالمعهد العالي للتقنية الزراعية .

عينة البحث : بلغ حجم عينة البحث وتم اختيارها عشوائياً (100) طالب ، وذلك لقلتهم ، ومن حيث تواجدهم بالمعهد أثناء توزيع أداة البحث .

أداة البحث :

الاستبانة تكونت من البيانات الأولية النوع الاجتماعي ، العمر ، المستوى التعليمي ، التخصص العلمي وأربعة محاور هي :

المحور الأول : السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس (12) العبارة.

المحور الثاني : الخصائص المهنية لعضو هيئة التدريس (7) عبارات.

المحور الثالث : الخصائص الأكاديمية لعضو هيئة التدريس (8) عبارات.

المحور الرابع : البيئة بالمعهد لعضو هيئة التدريس (10) عبارات.

صدق أداة البحث الاستبانة : يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه ، وثم بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين لغرض قياس ثبات أداة البحث فقد تم توزيع عدد 20 نسخة منها، و باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Sciences وذلك عن طريق المقارنة الطرفية للصدق و استخراج اختبار ألفا كرونباخ (α) الثبات. أولاً : صدق أداة البحث المقارنة الطرفية : وهو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (27 % من القيم العليا) لجميع مقاييس البحث ، وجاءت النتائج لكل مقياس من مقياس البحث كما يوضحه الجدول (1) نتائج قيمة اختبار(ت) للمقارنة الطرفية .

الجدول (1): نتائج قيمة اختبار(ت) للمقارنة الطرفية.

المحاور	27% من القيم الدنيا		27% من القيم العليا		قيمة اختيار (ت) المحسوبة	قيمة مستوى المعنوية المشاهدة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السمات الشخصية	2.97	0.484	4.42	0.329	9.146	0.000 دال إحصائياً
السمات المهنية	2.64	0.347	3.90	0.421	11.149	0.000 دال إحصائياً
السمات الأكاديمية	2.94	0.498	4.31	0.351	7.004	0.001 دال إحصائياً
واقع البيئة التدريسية المادية	1.45	0.164	2.95	0.625	7.833	0.002 دال إحصائياً

يتضح من الجدول (1) أن قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المجالات جميعها وهي (9.146 - 11.149 - 7.004 - 7.833) كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (2.776) ، وإن قيمة مستوى المعنوية المقابلة لها أقل من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في البحث وعليه يمكن القول أنه توجد دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المقياس . ثانياً - ثبات أداة البحث : يقصد بثبات أداة جمع البيانات دقتها واتساقها بمعنى أن تعطي أداة جمع البيانات النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة. ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): يعد ألفا كرونباخ من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبانة ، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة (البياتي ، 2005 ، ص: 49) كما يوضحها الجدول (2) نتائج اختبار كرونباخ ألفا .

الجدول (2): نتائج اختبار كرونباخ ألفا.

السمات	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
السمات الشخصية	12	0.880
السمات المهنية	7	0.672
السمات الأكاديمية	8	0.774
واقع البيئة التدريسية المادية	10	0.834

يتضح من الجدول (2) إن معامل ثبات لعبارات المقياس تتراوح من 0.672 إلى 0.880 تعتبر هذه القيم جيدة وهذا يدل على وجود اتساق داخلي قوي بين العبارات .
وبذلك يكون صدق وثبات مقياس البحث ، مما يجعلها على ثقة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على تساؤلات البحث.

تحليل المعلومات الأولية : تم جمع البيانات الأولية التالية من أفراد عينة البحث ، والتي تشمل النوع الاجتماعي ، العمر ، المستوى التعليمي ، التخصص العلمي ، والغرض من ذلك هو التعرف على واقع أفراد مجتمع البحث ، وفيما يلي التوزيع التكراري لخصائص أفراد عينة البحث من نتائج الاستبانة .

الجدول (3): توزيع أفراد عينة البحث وفق متغيري النوع الاجتماعي * العمر.

النسبة %	العدد	العمر		العدد	النوع الاجتماعي
		إلى	من		
				38	ذكر
66%	66	22	18		38%
32%	32	27	23	62	أنثى
2%	2	من 28 فما فوق			62%
100%		100			المجموع

يبين الجدول (3) ومن خلال نتائج أداة البحث أن النوع الاجتماعي لعينة البحث أكثرهم من الإناث حيث وصل عددهم حوالي (62) وبنسبة مئوية لتصل إلى (62%) ، في حين وصلت باقي عينة البحث من الذكور (38) وبنسبة مئوية تصل إلى (38%) ، فالجدول يكشف أن مجتمع البحث وعينته بالمعهد فترة توزيع أداة البحث بالفصل الدراسي الأول (ربيع 2024) أغلبهم من الإناث ، فالجدول (3) ومن خلال بياناته يكشف أيضا أن أعمار أفراد عينة البحث بالمعهد العالي للتقنية الزراعية من سن (18 إلى 22) كأعلى نسبة وهي (66%) ، وهو أمر متوقع من خلال المتطلبات العمرية المنتظمة للطلاب بالتعليم ، أما سن (من 28 فما فوق) جاءت كأقل نسبة وهي (2%) ، والجدول (4) يبين توزيع أفراد عينة البحث بحسب المستوى الدراسي و التخصص العلمي .

الجدول (4) : توزيع أفراد عينة البحث بحسب المستوى الدراسي * التخصص العلمي .

النسبة %	العدد	التخصص العلمي	النسبة %	العدد	المستوى الدراسي
41%	41	ادارة الاعمال والمشروعات الزراعية	2%	2	الفصل الثاني
4%	4	الانتاج النباتي	24%	24	الفصل الثالث
10%	10	الميكنة الزراعية	11%	11	الفصل الرابع
39%	39	التصنيع الغذائي	40%	40	الفصل الخامس
3%	3	الانتاج الحيواني	23%	23	الفصل السادس
3%	3	وقاية النبات	100%	100	المجموع
100%	100	المجموع			

يبين الجدول (4) أن أفراد عينة البحث من الفصل الخامس أكثر عدداً حيث بلغت النسبة (40%) ، وجاء بعده الفصل الثالث حيث بلغت النسبة (24%) ثم الفصل السادس وبنسبة متقاربة جدا من الفصل الثالث حيث بلغت النسبة (23%) ، ويليه الفصل الرابع حيث بلغت النسبة (11%) ، وبعده الفصل الثاني وهو أقل عدداً حيث بلغت النسبة (2%) .

فبيانات الجدول (4) تشير إلى أن المستوى الدراسي لأفراد العينة قد جاء بالمرتبة الأولى الفصل الخامس، وهذا يعتبر إقبال الطلبة على التسجيل والانخراط في التعليم التقني الزراعي ، وسير العملية التدريسية و التدريبية وانتظامها ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفصل الثاني ويرجع ذلك لمستوى الطلبة في تحصيلهم العلمي ومدى التزامهم بالتعليم و التدريب ، أما الفصل الثالث و الفصل السادس مستوى الطلبة متقارب جدا من خلال النسب المئوية ، والجدول (4) يكشف أيضا توزيع أفراد عينة البحث وفق تخصصهم العلمي (القسم) فنلاحظ ومن خلال البيانات أن غالبية افراد العينة متخصصين ادارة الاعمال والمشروعات الزراعية حيث بلغت نسبتهم في العينة المبحوثة (41%) تقريبا ، يليها نسبة متخصصين التصنيع الغذائي حيث بلغت نسبتهم (39%) تقريبا ، ثم يليها متخصصين الانتاج النباتي بنسبة (4%) تقريبا ، وأخيرا متخصصين وقاية النبات و متخصصين الانتاج الحيواني بنسبة مماثلة وهي (3%) تقريبا ، وهم من الذكور بعدد حوالي (4) طلبة بنسبة مئوية (100.0%) ، فالجدول (4) و بياناته تشير إلى تقارب وتباعد في النسب المئوية لدى أفراد العينة بتخصصهم العلمية ، وهذا يرجع إلى عملية اجراء البحث بالفصل الثاني من السنة الدراسية .

تحليل البيانات واختبار الفروق في الاستجابة: للإجابة على تساؤلات البحث و تحقيق أهدافه ، وذلك بتحليل البيانات التي تم تجميعها ، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز Statistical Package for Social Sciences (SPSS) بعد تجميع استمارات الاستبيان الموزعة استخدمت الطريقة الرقمية في ترميز الإجابات المتعلقة بمقياس ليكيرث الخماسي كما بالجدول (5).

الجدول (5): توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بعبارات المقياس.

الإجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات كما موضحة بالجدول (6) ، وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا و العليا) المستخدم في محاور البحث ، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول حساب المدى (5-1 = 4) و بعد ذلك تم تقسيم المدى على خمس مستويات $4 \div 5 = 0.80$ (وهذا الرقم يعتبر طول الفئة الواحدة أو المستوى الواحد ، وهكذا الأوزان كما هو موضح في الجدول (6) المتوسط المرجح التالي:

الجدول (6) المتوسط المرجح المتحصل عليه من تحليل الاجابات.

درجة الموافقة	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
المتوسط المرجح	من 1 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5

الإجابة على تساؤلات البحث
التساؤل الرئيس: ما هو واقع أداء عضو هيئة التدريس في وظيفة التدريس بالمعهد العالي لتقنية الزراعة من وجهة نظر الطلبة؟

الجدول (7) : درجات الموافقة للمحاور الرئيسية.

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1	السمات الشخصية	3.70	0.678	%74	1	مرتفعة
2	السمات المهنية	3.22	0.850	%64	3	متوسطة
3	السمات الأكاديمية	3.44	0.835	%69	2	مرتفعة
4	واقع البيئة التدريسية المادية	2.13	0.827	%43	4	منخفضة

يتبين من الجدول (7) أن السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس جاءت بالمرتبة الأولى فهو أكثر ارتفاعاً بمتوسط حسابي (3.70) فهي مرتفعة و بوزن نسبي (74%) ، و المرتبة الثانية السمات الأكاديمية بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.44) وبوزن نسبي (69%) ، و المرتبة الثالثة السمات المهنية بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.22) وبوزن نسبي (64%) ، و المرتبة الرابعة واقع البيئة التدريسية المادية بدرجة منخفضة بمتوسط حسابي (2.13) وبوزن نسبي (43%) ، وما يبينه الجدول (7) للمحاور الرئيسية وخاصة محور واقع البيئة التدريسية المادية منخفض وقليل جداً ، بالرغم من توافر وارتفاع السمات الشخصية والأكاديمية و المهنية لعضو هيئة التدريس في المعهد ، فهي لم تغط عن الواقع المادي الملموس كـ (مختبرات ، القاعات ، المكتبة ، دورات مياه ، الحديقة ، ...) وهي حاجة ضرورية ومؤشر لا بد من توافره للاعتماد المؤسسي.

السؤال الأول : ما هي السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس في المعهد من وجهة نظر الطلبة ؟
لتحديد أهم السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس في المعهد سنوضح بال تكرار والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة ، وترتيبها تنازلياً حسب متوسطات الموافقة في الجدول (8) التالي :

الجدول (8) : المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث لأهم السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة	الرتبة
1	يتقبل النقد بصدق رحب.	3.39	1.100	%67.80	متوسط	11
2	يوفر المعلومات الأساسية عن المواد العلمية والتدريبية	3.57	1.018	%71.40	مرتفع	7
3	يساعد الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بدراساتهم.	3.72	0.996	%74.40	مرتفع	5
4	يظهر بمظهر لائق.	4.19	1.002	%83.80	مرتفع	1
5	منتظم في حضوره لمحاضراته.	4.08	0.961	%81.60	مرتفع	2
6	يتمتع بمستوى أخلاقي رفيع.	4.02	1.082	%80.40	مرتفع	3
7	يتمتع بلياقة بدنية كافية للقيام بواجباته.	3.74	1.088	%74.80	مرتفع	4
8	متسامح في المواقف البسيطة	3.56	1.104	%71.20	مرتفع	8
9	عادل في تعامله مع طلابه.	3.43	1.191	%68.60	مرتفع	10
10	ملتزم بزم من بداية محاضراته.	3.55	1.250	%71.00	مرتفع	9
11	يتحلى بالصبر في تعامله مع طلابه.	3.57	1.217	%71.40	مرتفع	7
12	ملتزم بزم من نهاية محاضراته.	3.59	1.138	%71.80	مرتفع	6
	المتوسط الإجمالي	3.70	0.678	%74	مرتفع	

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (8) لاستجابات أفراد عينة البحث لأهم السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاء واقع العبارة (4) يظهر بمظهر لائق ، بالمرتبة الأولى ، وهذا الواقع كملاحظه لأفراد عينة البحث بالمشاهدة اليومية وهو أمر مسلم به كسمة شخصية لعضو هيئة التدريس في المعهد ، أما واقع العبارة (1) يتقبل النقد بصدر رحب ، فجاءت بالمرتبة الأخيرة ، وهنا الواقع ملموس و مجرب لتواصل والاتصال مع عضو هيئة التدريس لأفراد عينة البحث وهو أنه لا يتقبل النقد وربما يرجع ذلك إلى واقع البيئة التدريسية المادية المنخفضة ، أيضا ما يمر به قطاع التعليم العالي بصفة عامة من اشكاليات انعكست على بعض السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس منها القوانين واللوائح المنظمة لساعات عمله ، ومنح إجازاته العلمية ، وما يوضحه الجدول (8) لاستجابات أفراد عينة البحث لباقي السمات الشخصية فهي بواقع مرتفع ، وانحرافات متباينة ، وبنسب و تراتيب مختلفة لأكثرها ، ومتكررة لواقعها فالعبارتين (11/2) يوفر المعلومات الأساسية عن المواد العلمية والتدريبية / يتحلى بالصبر في تعامله مع طلابه " فجاءتا بالمرتبة (7)، وهنا تبرز وتتأكد السمة الشخصية لعضو هيئة التدريس رغم واقع البيئة التدريسية المادية المنخفضة وفي مقدمتها (مختبرات ، القاعات ، المكتبة).

السؤال الثاني: ما هي السمات المهنية لعضو هيئة التدريس في المعهد من وجهة نظر الطلبة؟
لتحديد أهم السمات المهنية لعضو هيئة التدريس في المعهد سنوضح بال تكرار والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة ، وترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة في الجدول (9) التالي :

الجدول (9): المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث لأهم السمات المهنية لعضو هيئة التدريس.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة	الرتبة
1	يتيح للطلاب فرصة المناقشة والمشاركة أثناء المحاضرة.	4.06	1.052	81.20%	مرتفع	1
2	لديه قدرة على جذب انتباه الطلاب أثناء المحاضرة.	3.48	1.105	69.60%	مرتفع	2
3	يهتم بالتحفيز المعنوي للطلاب المتميزين.	3.41	1.288	68.20%	مرتفع	3
4	يستخدم التقنيات الحديثة في تدريسه (حاسوب ، جهاز عرض الشرائح).	2.67	1.288	53.40%	متوسط	5
5	متواجد أثناء الساعات المكتبية المحددة له.	3.41	1.229	68.20%	مرتفع	3
6	يطرح أسئلة على الطلاب بنهاية المحاضرة.	3.04	1.220	60.80%	متوسط	4
7	يشارك في الأنشطة الطلابية (ثقافية / اجتماعية / رياضة).	2.44	1.343	48.80%	منخفض	6
المتوسط الإجمالي		3.22	0.850	64.43%	متوسط	

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (9) لاستجابات أفراد عينة البحث لأهم السمات المهنية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاء واقع العبارة (1) يتيح للطلاب فرصة المناقشة والمشاركة أثناء المحاضرة ، بالمرتبة الأولى ، وهذا الواقع كملاحظه لأفراد عينة البحث من خلال تعلمهم وتدريبهم ، وتواجدهم بالقاعات الدراسية ، وهو أمر مسلم به كسمة مهنية لعضو هيئة التدريس في المعهد ، أما واقع العبارة (6) يشارك في الأنشطة الطلابية (ثقافية / اجتماعية / رياضة) فجاءت بالمرتبة الأخيرة، وهنا الواقع ملموس و معترف به ، وربما يرجع ذلك إلى واقع البيئة التدريسية المادية المنخفضة ، أيضا ما يمر به

قطاع التعليم العالي بصفة عامة من اشكاليات انعكست على عدم الاهتمام بالنشاط الطلابي ، و تفعيل مكتب النشاط بالمعهد ، وما يوضحه الجدول (9) لاستجابات أفراد عينة البحث لباقي السمات المهنية فهي بواقع مرتفع ، وانحرافات متباينة ، وبنسب و تراتيب مختلفة لأكثرها ، ومنكررة لواقعها فالعبارتين (5/3) يهتم بالتحفيز المعنوي للطلاب المتميزين / متواجد أثناء الساعات المكتبية المحددة له فجاءتا بالمرتبة (3)، وهنا تبرز وتتأكد السمة المهنية لعضو هيئة التدريس رغم واقع البيئة التدريسية المادية المنخفضة وفي مقدمتها عدم وجود مكان مخصص لعضو هيئة التدريس لترويج ، ومقابلة طلابه المتميزين ، أما واقع العبارتين (4/6) يطرح أسئلة على الطلاب بنهاية المحاضرة / يستخدم التقنيات الحديثة في تدريسه (حاسوب ، جهاز عرض الشرائح) ، درجتها متوسطة ، بنسب وترتيب مختلف ، وانحرافات متباينة ، وهذا يتأكد بعدم توفر القاعات المجهزة والمناسبة لتعليم الطلاب بالمعهد وتدريبهم.

السؤال الثالث : ما هي السمات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في المعهد من وجهة نظر الطلبة ؟

لتحديد أهم السمات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في المعهد سنوضح بالتكرار والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة ، وترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة في الجدول (10) التالي :

الجدول (10): المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث لأهم السمات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة	الرتبة
1	يعرف الطلاب بأهداف المقرر الذي يدرسه من أول محاضرة .	3.80	1.206	76.00%	مرتفع	2
2	متمكن في مجال تخصصه.	3.96	0.963	79.20%	مرتفع	1
3	تمتاز امتحاناته بالشمول لوحدات	3.80	0.995	76.00%	مرتفع	2
4	يوجه الطلاب إلى الكتب والمراجع	3.11	1.435	62.20%	متوسط	5
5	لديه قدرة على تنظيم وقت محاضراته.	3.57	1.157	71.40%	مرتفع	4
6	يستخدم لغة صحيحة في تدريسه.	3.72	1.223	74.40%	مرتفع	3
7	منتظم على زيارة المكتبة.	2.57	1.305	51.40%	منخفض	7
8	ينوع في استخدام طرائق التدريس في	2.98	1.197	59.60%	متوسط	6
المتوسط الاجمالي		3.44	0.835	68.78%	مرتفع	

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (10) لاستجابات أفراد عينة البحث لأهم السمات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاء واقع العبارة (2) متمكن في مجال تخصصه ، بالمرتبة الأولى ، وهذا الواقع كملاحظه لأفراد عينة البحث من خلال تواصلهم العلمي نظريا مع أسادتهم بالقاعات الدراسية ، وتتعزز هذه السمة باستجابات أفراد عينة البحث من خلال التدريب العملي بالزيارات التدريبية الحقلية وتطبيق الجانب النظري ، وما يؤكد ذلك الواقع وارتفاع السمة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في المعهد هو واقع العبارتين (1 \ 3) بالمرتبة الثانية يعرف الطلاب بأهداف المقرر الذي يدرسه من أول محاضرة ، تمتاز امتحاناته بالشمول لوحدات المقرر ، ففي الأولى تعريف بالمقرر والثانية امتياز بالشمول للمقرر نظريا وتدريبيا ، وما يبينه الجدول (10) لواقع العبارة (7) منتظم على زيارة المكتبة فجاءت بالمرتبة الأخيرة ، وهذا الواقع بانخفاضه يتأكد ببيانات الجدول (11) لواقع البيئة التدريسية المادية المنخفضة ، وهو اشكالية قائمة وعامة لأغلب قطاع التعليم العالي بصفة عامة كواقع يتم ملاحظته ، وما يتفق فيه الجدولان (9/10) أن استجابات أفراد عينة البحث جاءت بواقع متوسط مهني و أكاديمي ، للعبارتين (6/8) يطرح أسئلة على الطلاب بنهاية المحاضرة ، ينوع في استخدام طرائق

التدريس في محاضراته ، لواقع البيئة التدريسية المادية المنخفضة ، وقلة الدورات المهنية لتنمية عضو هيئة التدريس ، وتلبية حاجاته الأكاديمية .

السؤال الرابع: ما واقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس في المعهد من وجهة نظر الطلبة ؟ لتحديد واقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس في المعهد سنوضح بالتكرار والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة وأهميتها نحو كل فقرة والفقرات وترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة في الجدول (11) التالي :

الجدول (11): المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث لواقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الدرجة	الرتبة
1	سعة القاعات تتناسب وأعداد الطلاب	2.55	1.373	51.00%	منخفض	3
2	المكتبة مريحة من حيث الاطلاع	2.97	1.425	59.40%	متوسط	1
3	القاعات مهيأة من حيث المقاعد.	2.13	1.186	42.60%	منخفض	5
4	تهتم إدارة المعهد بالمظهر العام للمعهد (الساحة / الحديقة / المدخل).	2.08	1.368	41.60%	منخفض	6
5	المكتبة تحتوي على مراجع حديثة.	2.82	1.306	56.40%	متوسط	2
6	يوفر المعهد مختبرات مناسبة	1.79	1.085	35.80%	منخفض	7
7	يوجد بالمعهد كافيتريا مناسبة تلبي	2.40	1.247	48.00%	منخفض	4
8	القاعات مجهزة بالتكييف.	1.42	0.890	28.40%	منخفض	10
9	يوجد بالمعهد دورات مياه كافية	1.69	1.080	33.80%	منخفض	8
10	يوفر المعهد أجهزة وتقنيات حديثة	1.44	0.891	28.80%	منخفض	9
المتوسط الاجمالي		2.13	0.827	42.58%	منخفض جدا	

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (11) لاستجابات أفراد عينة البحث لواقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس في المعهد يتضح ان درجة الموافقة على العبارات ككل منخفض جدا حيث كانت درجت المتوسط الحسابي الكلية للمحور (2.13) وهي في خانة منخفض جدا ، فجاءت واقع العبارة (2) المكتبة مريحة من حيث الاطلاع والجلوس ، بالمرتبة الأولى ، بدرجة متوسطة بمتوسط (2.97) ، فالمكتبة هي أولوية مهمة جدا كواجهة علمية وتدرسية داخل المؤسسة بحكم أنها مختصة بالتعليم التقني الزراعي ، وطول عمرها ونشأتها ، فهذا التوسط وواقعه باستجابات أفراد عينة البحث ليس بالجلوس فقط وإنما أيضا ما تحدده العبارة (5) المكتبة تحتوي على مراجع حديثة ، فجاءت بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة البحث بدرجة متوسطة بمتوسط (2.82) وهذا الواقع ملاحظ لأفراد عينة البحث من خلال زيارتهم وترددهم على المكتبة لانجاز مشاريعهم وورقات عملهم المكلفين بها ، وتتنعز هذه البيئة بالانخفاض جدا باستجابات أفراد عينة البحث على العبارات (6-9-10-8) والتي يبينها الجدول (11) من خلال لاستجابات أفراد عينة البحث لواقع البيئة التدريسية المادية ، فجاءت العبارة (6) يوفر المعهد مختبرات مناسبة ومتكاملة بالمرتبة السابعة ، بدرجة منخفضة جداً بمتوسط (1.79) وبوزن نسبي 35.80% ، وجاءت العبارات (9) يوجد بالمعهد دورات مياه كافية ومناسبة ونظيفة ، بالمرتبة الثامنة بدرجة منخفضة جداً بمتوسط (1.69) وبوزن نسبي 33.80% ، وجاءت العبارة (10) يوفر المعهد أجهزة وتقنيات حديثة بالقاعات بالمرتبة التاسعة بدرجة منخفضة جداً بمتوسط (1.44) وبوزن نسبي

28.80% ، وجاءت العبارة (8) القاعات مجهزة بالتكييف بالمرتبة العاشرة بدرجة منخفض جداً بمتوسط (1.42) وبوزن نسبي 28.40% .

فواقع البيئة التدريسية المادية المنخفضة جداً ، يستوجب النظر إليها ليتمكن عضو هيئة التدريس بسماته (الشخصية و المهنية و الاكاديمية) والتي واقعتها يبينها الجدول (7) من ممارسة وظيفته التدريسية بكفاءة وتميز ، و إن كانت البيئة التدريسية المادية المنخفضة اشكالية قائمة وعامة لأغلب قطاع التعليم التقني والفني العالي كواقع يتم ملاحظته .

ويتأكد هذا الواقع بتقرير المركز الوطني لضمان جودة المؤسسات التعليمية والتدريبية ، حيث رصد التقرير عدداً من التحديات وتم تصنيفها إلى (11) تحدي (تقرير المركز الوطني لضمان جودة ، 2013 ، 34) ، ومن بينها تحديات إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة ، وتحديات تنظيمية ، وتحديات تدريسية ، وخدمات الدعم التعليمية ، وتحديات مالية ، وتحديات المرافق الخ (تقرير المركز الوطني لضمان جودة ، 2013 ، 34 - 56) .

أيضاً قدم تقرير المركز الوطني لضمان جودة 2013 ، عدة مقترحات من بينها ، تسمية فريق متكامل يشرف على برنامج إصلاح منظومة التعليم العالي ، ودراسة مشاريع اصلاح وتقويم التعليم العالي من دول إقليمية ودولية الخ (تقرير المركز الوطني لضمان جودة ، 2013 ، 56 - 67) .

فواقع أداء وظيفة التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة للاعتماد المؤسسي بالمعهد العالي للتقنية الزراعية ، ليست أفضل حال من خلال نتائج البحث واستجابات أفراد عينة البحث ، فالتحديات كبيرة وكثير لتحقيق الاعتماد المؤسسي ومعياري أعضاء هيئة التدريس ومؤشراته هو السبيل لذلك وان توفرت بعضها ، فيبقى واقع البيئة المادية لعضو هيئة التدريس في المعهد و من خلال النتائج الموضحة بالجدول (11) لاستجابات أفراد عينة البحث ان درجة الموافقة على العبارات ككل منخفضة جداً .

النتائج والتوصيات :

أولاً : النتائج

من خلال هذا البحث توصل الباحث إلي النتائج الآتية :

1. تبين من خلال البحث أن النوع الاجتماعي لعينة البحث أكثرهم من الإناث .
2. تبين من خلال البحث أن السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس جاءت بالمرتبة الأولى فهو أكثر ارتفاعاً .
3. تبين من خلال البحث أن استجابات أفراد عينة البحث للسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاءت مرتفعة .
4. تبين من خلال البحث أن استجابات أفراد عينة البحث للسمات المهنية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاءت متوسطة .
5. تبين من خلال البحث أن استجابات أفراد عينة البحث للسمات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاءت مرتفعة .
6. تبين من خلال البحث أن استجابات أفراد عينة البحث لواقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس في المعهد جاءت منخفضة جداً .
7. تبين من خلال البحث الانخفاض الشديد لواقع البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس وهو مؤشر من مؤشرات محور أعضاء هيئة التدريس للاعتماد المؤسسي بالمعهد العالي للتقنية الزراعية .

ثانياً : التوصيات

1. ينبغي على عضو هيئة التدريس أن ينوع في أساليب تدريسه، وتقويمه ، والسير استناداً لخطة دراسية معدة واضحة قبل بداية الفصل الدراسي .
2. ينبغي على ادارة المعهد الاسراع في اتخاذ الاجراءات الكفيلة بالاعتماد المبدئي سواء كان مؤسسياً أم برامجياً .

3. ينبغي على وزارة التعليم التقني والفني تطبيق مبدأ الشفافية في أساليب وإجراءات و آليات التقييم (اعتماد معايير متنوعة للتقييم) للعاملين بمؤسساتها .
4. فلا بد من تحقيقه والعمل على تعزيز الامكانيات المادية للمؤسسة .
5. ينبغي على وزارة التعليم التقني والفني أن تعمل على توفير المناخ الطبيعي للعمل والإبداع ، من خلال توفير البيئة التدريسية المادية لعضو هيئة التدريس بكل المعاهد والكليات.

قائمة المراجع:

- أبو حميدان، يوسف .و سواقد ، ساري(2008) ، الصفات الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طالبة جامعة مؤتة ، مجلة جامعة دمشق 14 (1) .
- البياتي ، محمود مهدي ، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، 2005 ، دار الحامد ، عمان .
- الجراح ، عبد الناصر . و الشريفيين ، نضال . (2010) السمات المميزة لعضو هيئة التدريس الفعال في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات ، ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس 8 . (3).
- الحكمي ، ابراهيم الحسين (2000) ، " الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلو رسالة الخليج العربي ، <http://add.edu.sa/qa/ddd.doc> ،
- الحولي ، عليان (2006) ، " إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة لهم " ، <http://www.najah.edu.ndex.php>
- ديكنة ، فوزي صالح رمضان (2013) ماهية وأهمية مهارات الاتصال و ارتباطها بتطوير التعليم والتدريب ، مجلة فكر و إبداع ، رابطة الأدب الحديث ، الجزء الثمانين -نوفمبر 2013 ، القاهرة ، ص515-493.
- ديكنة ، فوزي صالح رمضان (2017) ،"واقع الاتصال الأكاديمي في المعهد العالي للتقنية الزراعية " مجلة البحوث الاجتماعية والنفسية بجمعية الاخصائي الاجتماعي ، طرابلس .
- رمضان ، فوزي صالح رمضان ، وعبد الهادي ، مصطفى علي (2024) ،"السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر العاملين بالتعليم التقني والفني /المعهد العالي للتقنية الزراعية / الغيران نموذجا "
- سالم ،سهير، وكفاني،علاء ، والنيال،مايسه (2010). ترجمة الين، بيم. نظريات الشخصية. دمشق ، دار الفكر .
- الشربيني ، غادة (2004) " تقويم وتقييم أداء عضو الهيئة التدريسية في ضوء أهداف المؤسسة الجامعية" ، جامعة الملك سعود ، ندوة تنمية وتطوير أداء عضو هيئة التدريس الجامعي ، <http://www.ksu.edu.sa/edr/likes/view4.php>
- طناش ، سلامة . (1999) ،"الأداء التعليمي الجامعي الفعال لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية " . أبحاث اليرموك .سلسلة العلوم الانسانية و الاجتماعية . 15.
- عامر ، نوال محمد ، مناهج البحث الاجتماعية و الاعلامية ، القاهرة ، مكتبة الإنجلو المصرية ، 1986.
- عبد الله ،الصديق إسماعيل محمد عبدالله ، (2010) ، " واقع أداء عضو هيئة التدريس بجامعة الخرطوم في وظيفتي التدريس والبحث العلمي في ضوء الاتجاهات الحديثة للجودة " ، رسالة ماجستير ، جامعة الخرطوم.
- عبد الوهاب ،فيصل محمد (2007) ،"خصائص عضو هيئة التدريس الجامعي لما يراها طلاب وأساتذة كلية العلوم بجامعة الخرطوم" ، مجلة دراسات تربوية ، العدد 17 ، السنة التاسعة ، ص72 – 121 .

- الغامدي ، حمدان أحمد (2003) ، " خصائص عضو هيئة التدريس التي يفضلها الملتحقون بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية "، مجلة كلية المعلمين ، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية .
- الموسوي ،نعمان محمد صالح (2003) ، " تطوير أداة لقياس إدارة الجودة الشاملة بمؤسسات التعليم العالي " المجلة التربوية ، المجلد السابع ، العدد 67 ، ص89-188 ، البحرين.
- النجار ، عبد الوهاب ، محمد (2004) ، " أساليب تقويم أداء عضو هيئة التدريس في التدريس ، البحث العلمي ، وخدمة المجتمع " جامعة الملك سعود ، ندوة تنمية وتطوير أداء عضو هيئة التدريس الجامعي ، <http://www.ksu.edu.sa/edr/likes/view4.php>
- الهاشمي ،عبدالله بن مسلم ، و عبدالله بن خميس أمبو سعودي، (2005) ، " اجراءات التدريس و التقويم الواقعية والمفضلة لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس " ،المجلة العربية للتربية ، المجلد الخامس و العشرون ، العدد الثاني ، ص 106، المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم ، تونس .