African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences (AJASHSS)
المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية
Online-ISSN: 2957-5907
Volume 4, Issue 4, 2025
Page No: 916-934
Website: https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/index
Arab Impact factor 2024: 0.81 **SJIFactor 2024: 6.856** **ISI 2025: 1.191**

Learning Outcomes of the Practicum for Preparing Future Teacher: From Members' Perspectives at the Faculty of Education, Zolten, University of Sabratha

Firyal Fathi Mohammed Alsayah [1] , Naser Abdulkareem Mohammed [2*]
[1] Department of Education & Psychology, Faculty of Education, University of Sabratha, Zolten, Libya
[2] Department of English, Faculty of Education, University of Sabratha, Zolten, Libya

المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية زلطن جامعة صبراتة

فريال فتحي محمد الصياح [1]، ناصر عبد الكريم محمد [2*]
[1] قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة صبراتة، زلطن، ليبيا
[2] قسم اللغة الإنجليزية، كلية التربية، جامعة صبراتة، زلطن، ليبيا

[*]*Corresponding author: naser.alkhafeel@sabu.edu.ly*

Received: August 26, 2025	Accepted: November 17, 2025	Published: November 29, 2025

Abstract:
This research aims to identify the extent to which the intended learning outcomes of the Practical Education course are achieved within teacher preparation programs, from the perspective of faculty members at the Faculty of Education, Zolten, University of Sabratha. Since the purpose of the research is to determine the degree to which the intended learning outcomes of the Practical Education course contribute to preparing future teachers, as well as to identify the factors and shortcomings that may affect the effectiveness of the course in achieving its educational and professional objectives, the researchers adopted the descriptive-analytical method, employing a questionnaire as the primary tool for data collection due to its suitability to the nature and objectives of the study. The research sample consisted of (50) faculty members, including (39) a master's degree and (11) Ph.D. A questionnaire was designed and distributed among faculty members involved in teaching or supervising the course. The research instrument was divided into four main domains: cognitive outcomes, skill-based outcomes, affective and behavioral outcomes, and challenges and difficulties. The researchers distributed the questionnaires to the targeted faculty members, and after collecting the responses, the data were subjected to statistical analysis. The results indicated that the faculty members expressed a high level of satisfaction with the cognitive, skill-based, affective, and behavioral outcomes. However, they also identified a set of challenges and shortcomings suggesting the existence of a gap between the planned and the implemented aspects of the course, with the need for continuous evaluation of the practical education program.

Keywords: learning outcomes; teaching practicum; teaching preparation; faculty members.

الملخص
يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي في برامج إعداد المعلم، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية زلطن جامعة صبراتة. بما أن الهدف من البحث هو معرفة مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من دراسة مقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي، وأيضاً معرفة العوامل وأوجه القصور التي قد تؤثر على فاعلية المقرر في تحقيق أهدافه التربوية والمهنية، فقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وباستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف البحث .

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تم اختيار عينة البحث البالغ حجمها (50) عضو هيئة تدريس بنسبة 100%، بواقع (39) ماجستير، (11) دكتوراه، حيث تم تصميم استبيان وُزّع على عينة من أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر أو الإشراف عليه. وتوزعت أداة البحث على أربعة مجالات رئيسة: المخرجات المعرفية، المخرجات المهارية، المخرجات الوجدانية والسلوكية، التحديات والصعوبات. وقام الباحثان بتوزيع الاستبيانات على أعضاء هيئة التدريس المستهدفين بالدراسة، وبعد تجميع الاستبيانات من أفراد العينة تم إخضاعها للتحليل الإحصائي .
أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس راضون بدرجة عالية على المخرجات المعرفية، المخرجات المهارية، المخرجات الوجدانية والسلوكية، ويرون بدرجة عالية مجموعة من التحديات وأوجه القصور التي تشير إلى وجود فجوة بين المخطط والمنفذ في بعض جوانب المقرر، مع ضرورة التقييم المستمر لبرنامج التربية العملي.

الكلمات المفتاحية: المخرجات التعليمية؛ مقرر التربية العملي؛ اعداد المعلم؛ أعضاء هيئة التدريس.

المقدمة:

في ظل التغيرات المتسارعة في الأنظمة التعليمية، برزت الحاجة إلى إعداد معلمين يمتلكون كفاءات مهنية عالية، قادرين على التفاعل مع المتغيرات التربوية، وتلبية متطلبات التعليم الحديث. ويُعد مقرر التربية العملي أحد الركائز الأساسية في برامج إعداد المعلم، إذ يوفّر للطالب المعلم فرصة واقعية لتطبيق ما اكتسبه من معارف نظرية ومهارات تربوية داخل الميدان التعليمي، بما يسهم في بناء شخصيته المهنية وتكوينه التربوي المتكامل.

وتزداد أهمية هذا المقرر بوصفه أداة تقويم حقيقية لمستوى الطالب المعلم من حيث قدرته على التخطيط والتنفيذ والتقويم، فضلًا عن تعزيز القيم والسلوكيات التربوية. إلا أن تساؤلات عديدة تثار حول مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من هذا المقرر، خاصة في ظل التحديات التي تواجهه من حيث الزمن المخصص له، وتفاوت جودة الإشراف، وضعف التنسيق بين الكلية والمدرسة، وغيرها.

وانطلاقًا من ذلك، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي، كما يراها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، باعتبارهم شركاء فاعلين في تصميم وتنفيذ وتقويم هذا المقرر، وذلك بغرض الوقوف على واقع تطبيقه، وتشخيص نقاط القوة والقصور فيه، واقتراح سبل تطويره بما يخدم أهداف إعداد المعلم المستقبلي.

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من أبرزها:-

1. التعرف على مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي في إعداد المعلم المستقبلي.
2. الوقوف على آراء أعضاء هيئة التدريس حول فعالية مقرر التربية العملي في تطوير الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للطالب المعلم.
3. الكشف عن أبرز الجوانب الإيجابية والقصور في مقرر التربية العملي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
4. تحليل الفروق في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو المخرجات التعليمية للمقرر تبعاً لمتغيرات الجنس، التخصص، وسنوات الخبرة.
5. تقديم مقترحات وتوصيات من شأنها تحسين مقرر التربية العملي وتفعيل دوره في إعداد المعلم بكفاءة.

أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من خلال عدة جوانب:-

أولاً: الأهمية النظرية

يثري هذا البحث العديد من الدراسات التربوية المتعلقة بمقررات التربية العملي ومخرجاتها التعليمية، ويعد إضافة علمية تسهم في تطوير البرامج التربوية في كليات التربية.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ثانياً: الأهمية التطبيقية

1.يساعد القائمين على إعداد برامج إعداد المعلم في تحسين محتوى وأداء مقرر التربية العملي.
2.يمكن أن تفيد نتائجه صناع القرار في كليات التربية لمراجعة الخطط الدراسية وتطويرها بما يحقق جودة التعليم.
3.يسلط الضوء على آراء أعضاء هيئة التدريس، مما يدعم تطوير التدريب الميداني بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل التربوي.

مشكلة البحث:

رغم أهمية مقرر التربية العملي في إعداد المعلم المستقبلي، إلا أن هناك تساؤلات حول مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منه، وما إذا كانت تلبي احتياجات المعلم في ميدان العمل التربوي. تختلف آراء أعضاء هيئة التدريس حول فعالية المقرر، ومحتواه، وأساليب تقييمه، ومدى ارتباطه بالواقع العملي. لذلك، تبرز الحاجة إلى دراسة تقييمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس للكشف عن مدى تحقق تلك المخرجات، وتشخيص أوجه القصور المحتملة.

وصياغة مشكلة البحث تكون كالتالي:-

تتمثل مشكلة البحث في السعي إلى التعرف على مدى تحقق "المخرجات التعليمية المستهدفة من دراسة مقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية"، وما العوامل التي قد تؤثر على فاعلية هذا المقرر في تحقيق أهدافه التربوية والمهنية.

تساؤلات البحث: الإجابة على تساؤل البحث الرئيسي، " ما مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية زلطن بجامعة صبراتة، وما أبرز وأهم التحديات وأوجه القصور التي تحول دون تحقيقها؟
وينبثق من التساؤل الرئيسي للبحث، عدة تساؤلات فرعية أخرى ومنها:-

1. ما مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي كما يراها أعضاء هيئة التدريس؟
2. ما الجوانب الإيجابية في مقرر التربية العملي من حيث الإعداد المهني والتطبيقي للمعلم المستقبلي؟
3. ما أوجه القصور التي يراها أعضاء هيئة التدريس في المقرر؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (النوع، التخصص، عدد سنوات الخبرة)؟

فرضيات البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات المعرفية لمقرر التربية العملي واعداد المعلم المستقبلي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات المهارية لمقرر التربية العملي واعداد المعلم المستقبلي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات الوجدانية والسلوكية لمقرر التربية العملي واعداد المعلم المستقبلي.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس باختلاف المتغيرات الديموغرافية مثل، (النوع، التخصص الاكاديمي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة) في آرائهم حول المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي.
5. توجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المخرجات المعرفية والمخرجات المهارية والوجدانية في تحقيق اهداف مقرر التربية العملي.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الإطار المنهجي للدراسة:

أولًا: منهج البحث

نظرًا لطبيعة البحث التي تهدف إلى التعرف على مدى تحقق المخرجات التعليمية لمقرر التربية العملي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، فإن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي وهو أنسب منهج لقياس الاتجاهات والآراء وتحليلها كما هي موجودة في الواقع، بهدف وصف الظاهرة محل الدراسة وتحليل بياناتها.

ثانيًا: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين بكلية التربية زلطن جامعة صبراتة ممن يشاركون في تدريس مقرر التربية او الاشراف عليه، والذين قاموا بتعبة الاستبانة وعددهم (50).

ثالثًا: عينة البحث

تم اختيار عينة من مجتمع الدراسة والتي تضم عددًا من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التربية والمشاركين في مقرر التربية العملي، بحيث تمثل العينة تمثيلًا مناسبًا من حيث الجنس، التخصص الاكاديمي، وعدد سنوات الخبرة.

رابعًا: أداة البحث

تم استخدام الاستبيانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقد تم تصميمه بعناية وفقًا لمحاور محددة، وهي :-

1. المخرجات المعرفية
2. المخرجات المهارية
3. المخرجات الوجدانية والسلوكية
5. التحديات والصعوبات
6. سوأل اختياري لغرض جمع المقترحات والتوصيات من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

خامساً: حدود البحث: اقتصرت الدراسة الحالية على أعضاء هيئة التدريس القارين في (كلية التربية زلطن جامعة صبراتة) ممن يشاركون في تدريس مقرر التربية او الاشراف عليه.

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة قبل نهاية الفصل الثاني للعام الدراسي الاكاديمي 2024/ 2025 .

الحدود البشرية: اعضاء هيئة التدريس وعددهم (50).

الإطار النظري (البحوث والدراسات السابقة):

أولًا: مفهوم التربية العملي ودورها في إعداد المعلم

تُعَدّ التربية العملية أحد الركائز الأساسية في برامج إعداد المعلمين، حيث تتيح للطالب (المعلم) فرصة تطبيق المعارف النظرية في مواقف تدريسية فعلية (وتمثل الجانب التطبيقي لما تعلمه الطالب المعلم نظريًا خلال دراسته الأكاديمية)، بما يسهم في تطوير كفاءاته المهنية والتربوية. وقد أشار **عبد الحميد (2019)** في دراسته ، إلى أن التربية العملية تمثل الجسر الذي يربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، إذ تساعد على صقل مهارات التدريس وتنمية التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات الصفية. كما يرى **Darling-Hammond (2021)**، أن التربية العملية عنصر حاسم في بناء الهوية المهنية للمعلم، فهي تعزز الشعور بالمسؤولية التربوية وتدعم كفاءته في التعامل مع المواقف التعليمية المتنوعة.

وقد عرّفها بعض التربويين بأنها: الخبرة الميدانية التي يحصل عليها الطالب المعلم من خلال ممارسة عملية التدريس تحت إشراف أكاديمي وتربوي مباشر، بهدف إعداده (مهنياً ونفسيًا للانخراط في مهنة التعليم وربطه بسياق العمل الميداني الفعلي).

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ثانيًا: أهمية مقرر التربية العملي في إعداد المعلم

تكمن أهمية مقرر التربية العملي في كونه:

1. يتيح الفرصة للطالب المعلم لتطبيق المعارف النظرية التي اكتسبها.
2. يسهم في تنمية المهارات التدريسية: كالتخطيط، إدارة الصف، التقويم، واستخدام الوسائل التعليمية.
3. يعزز من ثقته بنفسه، ويكسبه عادات مهنية وسلوكية.
4. أساليب التقييم المعتمدة مكنه من مواجهة تحديات الواقع المدرسي الفعلي والتفاعل مع المتعلمين.

تؤكد الدراسات أن التربية العملية ليست مجرد فترة تدريبية، بل هي عملية تكاملية لإعداد معلم المستقبل. فوفقًا لدراسة **Korthagen(2017)**، فإنها تمثل مرحلة (الانعكاس التربوي) التي تتيح للطالب (المعلم) إعادة التفكير في ممارساته التدريسية وتحسينها.

كما بينت دراسة **الحربي (2021)**، أن التربية العملية تُعدّ عاملاً أساسيًا في رفع كفاءة المعلم قبل دخوله الميدان، حيث تساهم في تعزيز الثقة بالنفس، وتنمية القدرة على التكيف مع التحديات الصفية.

ثالثًا: مفهوم المخرجات التعليمية (Learning Outcomes)

تشير المخرجات التعليمية إلى:

مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يُفترض أن يكتسبها المتعلم بعد إتمامه لبرنامج معين أو مقرر دراسي، ويمكن (قياسها وتقييمها). وتعكس المخرجات التعليمية المستهدفة من التربية العملية كل ما يتوقع أن يكتسبه الطالب من معارف ومهارات واتجاهات بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي. وتؤكد الدراسات أن صياغة هذه المخرجات يجب أن تكون واضحة وقابلة للقياس ومتصلة مباشرة بمتطلبات سوق العمل التربوي.

يمكن تصنيف هذه المخرجات إلى ثلاثة مستويات أساسية:

- المخرجات المعرفية: مثل اكتساب المفاهيم التربوية والنظريات التعليمية وفهم استراتيجيات التدريس.
- المخرجات المهارية: كتنمية مهارات التخطيط للدرس، إدارة الصف، استخدام الوسائل التعليمية، والتقويم البنّاء.
- المخرجات القيمية والسلوكية: مثل تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم، الالتزام بالقيم التربوية، والتفاعل الإيجابي مع الطلاب والزملاء.

وقد أشار **الطويل (2020)** في دراسته إلى أن تحقيق هذه المخرجات يعتمد بدرجة كبيرة على جودة الإشراف الأكاديمي والتربوي، ومدى فاعلية البيئة المدرسية المستضيفة للتدريب.

رابعًا: العلاقة بين مقرر التربية العملي والمخرجات التعليمية

يُعد مقرر التربية العملي بيئة خصبة لتحقيق المخرجات التعليمية المطلوبة لإعداد معلم كفء قادر على التدريس الفعّال. ويتوقف نجاح هذا المقرر على عوامل عدة، منها:

1. جودة الإشراف التربوي.
2. مدى التنسيق بين الكلية ومدارس التطبيق.
3. كفاءة المعلمين المتعاونين في الميدان.

خامساً: دور أعضاء هيئة التدريس في تحقيق المخرجات التعليمية

يلعب أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية دورًا محوريًا في نجاح مقرر التربية العملية. فهم لا يقتصرون على توجيه الطلبة أكاديميًا، بل يساهمون في متابعتهم ميدانيًا وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة. وقد أوضح دراسة **Shulman (2005)** أن المعلم الجامعي يمثل "المحفز الأساسي لبناء المعرفة المهنية للطالب"، إذ ينقل له ليس فقط المعارف النظرية، وإنما أيضًا مهارات التفكير التأملي والإبداعي.

كما أظهرت دراسة **المغربي (2022)** أن إشراك أعضاء هيئة التدريس في صياغة وتقييم المخرجات التعليمية يعزز من جودة برامج إعداد المعلمين ويجعلها أكثر ارتباطًا بحاجات المجتمع المحلي.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

سادساً: التحديات التي تواجه تحقيق المخرجات التعليمية

رغم الأهمية الكبيرة للتربية العملية، إلا أن ثمة تحديات قد تعيق تحقيق مخرجاتها بالشكل الأمثل، من أبرز هذه التحديات:

1. قصور في التنسيق بين الكليات والمدارس المستضيفة.
2. تفاوت خبرات المشرفين الميدانيين.
3. محدودية الوقت المخصص للتربية العملية.
4. ضعف آليات القياس والتقويم المرتبطة بالمخرجات التعليمية.

وقد أشارة **Knight (2018)** في دراسته إلى أن تجاوز هذه التحديات يتطلب تطوير شراكات قوية بين الكليات والمؤسسات التعليمية، إضافة إلى تحديث معايير التقييم بما يتوافق مع الممارسات التربوية الحديثة.

البحوث والدراسات السابقة:

يحظى مقرر التربية العملي بأهمية كبرى في برامج إعداد المعلم، كونه يمثل الجسر الذي يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية. وفي ضوء ذلك، سعت العديد من الدراسات العربية والاجنبية إلى تقويم فعالية هذا المقرر، وبيان مدى تحقق مخرجاته التعليمية من وجهات نظر متعددة، وفيما يلي أبرز هذه الدراسات:

أولاً: الدراسات العربية

أبو الحاج، عزمي (2013)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى اكتساب طلبة جامعة القدس المفتوحة للكفايات التعليمية بعد الانتهاء من مقرر التربية العملية، وذلك من وجهة نظرهم. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطبيق استبانة على عينة قصدية من الطلبة المتدربين لمقرر التربية العملي في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012/2011 وعددهم (220) طالبا وطالبة. ركزت أداة الدراسة على مجموعة من الكفايات الأساسية مثل: التخطيط للتدريس، التنفيذ داخل الصف، إدارة الصف، التقويم، والتواصل التربوي.

من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة:

1. أظهرت النتائج أن الطلبة أبدوا مستوى مرتفعًا من اكتساب الكفايات التعليمية بشكل عام بعد انتهاء التدريب العملي.
2. جاءت كفاية التخطيط للتدريس والتنفيذ داخل الصف في المرتبة الأولى من حيث مستوى الاكتساب.
3. أظهرت النتائج أن كفاية إدارة الصف والتقويم جاءت بدرجة متوسطة مقارنة ببقية الكفايات.
4. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى الجنس أو التخصص الأكاديمي في مستوى اكتساب الكفايات التعليمية.
5. أوصت الدراسة بضرورة تعزيز الجانب العملي في برامج إعداد المعلم، وزيادة الإشراف والمتابعة الميدانية للطلبة، بما يسهم في رفع مستوى الكفايات التي تتطلب مهارات تطبيقية أعمق.

الشامي، زيدان (2015)، يستعرض هذا الكتاب "التربية العملية بين النظرية والتطبيق" مفهوم التربية العملية كأحد أهم مكونات برامج إعداد المعلم، إذ يُبرز الفجوة بين الجانب النظري الذي يتلقاه الطالب في الكليات التربوية، والجانب التطبيقي الذي يمارسه في المدارس خلال التدريب الميداني. يوضح المؤلف أن التربية العملية تمثل الميدان الحقيقي لقياس مدى امتلاك الطالب المعلم للكفايات التدريسية، مثل التخطيط للتدريس، إدارة الصف، التفاعل مع الطلبة، وتوظيف أساليب التقويم. كما ركز على التحديات التي تواجه برامج التربية العملية، ومنها قلة التنسيق بين الجامعات والمدارس، وضعف الإشراف التربوي، وقصور بعض المناهج الجامعية عن تلبية متطلبات الواقع المدرسي.

أهم النتائج التي توصل اليها الكاتب:

1. أكدت الدراسة أن نجاح برامج إعداد المعلم مرتبط بمدى تكامل النظرية مع التطبيق، حيث لا تكفي المعارف النظرية وحدها لإعداد معلم كفء.
2. أظهرت أن الطلبة المعلمين يواجهون صعوبات أثناء التدريب العملي، أبرزها:
   - ضعف الخبرة الميدانية قبل النزول للتدريب.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- محدودية فرص الممارسة الصفية.
- غياب التغذية الراجعة الفعّالة من المشرفين.

3. شدّد الكاتب على أن الإشراف التربوي الفعال والتدريب العملي المكثف يسهمان في رفع مستوى الكفايات التدريسية لدى الطلب.
4. أوصى بضرورة تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات التعليمية لتطوير برامج التربية العملية بما يتلاءم مع متطلبات الميدان.
5. بيّن أن الاهتمام بالتقويم البنائي خلال فترة التدريب يساعد الطلبة على تطوير أدائهم بشكل مستمر.

عبد الحميد (2019)، هدفت هذه الدراسة إلى تقويم نظام التربية العملية بكلية التربية بجامعة الزقازيق من خلال استقصاء آراء الطالبات المعلمات حول مدى تحقيق البرنامج لأهدافه. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة من طالبات كلية التربية. تناولت الدراسة محاور متعددة مثل: كفاءة الإشراف الأكاديمي، دور المدرسة المستضيفة، ومدى ارتباط البرنامج بالواقع العملي.

النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة: كشفت الدراسة أن التربية العملية تسهم في بناء الثقة بالنفس لدى الطالبات، وتعزز من فهمهن للمناهج التربوية وأساليب التدريس. لكنها أظهرت أيضاً قصوراً يتمثل في قلة التفاعل بين الطلبة والمعلمين المشرفين، وضعف التركيز على استراتيجيات التدريس الحديثة، واعتماد بعض المدارس على الجانب الشكلي (كراسة التحضير) أكثر من الممارسة الفعلية.

دراسة الروقي (2020)، سعت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الطائف من خلال تحليل مدى تحقق أهدافه الأساسية. اعتمد الباحث المنهج الوصفي واستخدم استبانة وزعت على عينة من الطلبة المعلمين. تناولت الدراسة جوانب رئيسة مثل: الإعداد النفسي للتدريس، تطبيق المعارف النظرية، استخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصف.

النتائج التي توصلت اليها الدراسة: بينت الدراسة أن أهداف البرنامج تحققت بدرجة كبيرة، حيث بلغت نسبة تحققها 85.8%. وكان أكثر هدف تحقق هو تنمية الثقة بالنفس (85.04%)، بينما كان أقلها هو إتاحة الفرصة لتطبيق المقررات النظرية في البيئة المدرسية (41.73%). وأوصت بزيادة فترة التربية العملية وتعزيز التنسيق بين الكلية والمدارس.

الهنشيري والعباني (2017)، تناولت هذه الدراسة دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية بجامعة طرابلس، وسعت إلى الكشف عن مدى إسهام التربية العملية في إكساب الطلبة مهارات مهنية وتربوية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الميداني، واعتمدت على الملاحظة المباشرة والاستبانة كأدوات لجمع البيانات.

اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: توصل الباحثان إلى أن التربية العملية تُمثل عنصراً أساسياً في إعداد المعلم المستقبلي، حيث ساعدت على ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي، وأسهمت في تنمية مهارات التخطيط للدرس، وإدارة الصف، والقدرة على التعامل مع مواقف تدريسية واقعية. غير أن الدراسة أظهرت محدودية في الدعم الميداني المقدم للطلبة، مما انعكس سلباً على جودة بعض التجارب التطبيقية.

عثمان ومحمد (2016) استهدفت الدراسة تقييم برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة غرب كردفان، بهدف اقتراح برنامج مطور يعتمد على الاتجاهات العربية المعاصرة. اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، حيث تم تصميم استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس. شملت عينة الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الطلاب المتدربين خلال العام الدراسي 2012-2013، والبالغ عددهم 29 عضوًا.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أبرزها اتفاق الآراء بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب المتدربين بشأن عدم كفاية مدة التربية العملية المخصصة، مع وجود توافق حول زيادة هذه المدة لتصبح فصلين دراسيين، بما يتماشى مع التوجهات العربية الحديثة. كما أظهرت النتائج أن نسبة 62% من أعضاء هيئة التدريس يرون تحقيق أهداف التربية العملية، وكانت من أبرز المعوقات عدم تدريب الطلاب المتدربين على استخدام البيئة المحلية في إنتاج الوسائل التعليمية.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وأظهرت وجهات نظر المشاركين من أعضاء هيئة التدريس توافقًا عاليًا بنسبة 91.8% فيما يخص تحقيق خطوات الإعداد والتنفيذ لبرامج التربية العملية في الكلية ومدارس التدريب. ومن العوائق الأساسية عدم التزام معلمي المواد في مدارس التدريب بتوجيه المتدربين ومساعدتهم. أما فيما يتعلق بجانب التقويم، فقد أيد 46.9% من أعضاء هيئة التدريس تحقق هذا الجانب لدى الطلاب المتدربين، وبرزت معوقات مثل قلة أعضاء هيئة التدريس المتفرغين للإشراف، وتراجع عدد الزيارات الإشرافية، بالإضافة إلى نقص الإمكانات المادية مثل المباني والأدوات في مدارس التدريب، وعدم قدرة الإجراءات التقييمية المعتمدة على قياس مهارات متابعة الأعمال الصفية للطلاب المتدربين.

خرجت الدراسة بتوصيات عدة، منها ضرورة تطبيق البرنامج المطور لبرنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة غرب كردفان، وتدريب الطلاب/المعلمين على استخدام أساليب وأدوات التقويم المتنوعة، وتعزيز مهارات استخدام البيئة المحلية لإنتاج الوسائل التعليمية، مع زيادة عدد الزيارات الإشرافية لأعضاء هيئة التدريس لدعم الطلاب المتدربين.

الشامي، زيدان (2015)، "التربية العملية بين النظرية والتطبيق"، يستعرض هذا الكتاب مفهوم التربية العملية كأحد أهم مكونات برامج إعداد المعلم، إذ يُبرز الفجوة بين الجانب النظري الذي يتلقاه الطالب في الكليات التربوية، والجانب التطبيقي الذي يمارسه في المدارس خلال التدريب الميداني.

يوضح المؤلف أن التربية العملية تمثل الميدان الحقيقي لقياس مدى امتلاك الطالب المعلم للكفايات التدريسية، مثل التخطيط للتدريس، إدارة الصف، التفاعل مع الطلبة، وتوظيف أساليب التقويم. كما ركز على التحديات التي تواجه برامج التربية العملية، ومنها قلة التنسيق بين الجامعات والمدارس، وضعف الإشراف التربوي، وقصور بعض المناهج الجامعية عن تلبية متطلبات الواقع المدرسي.

أهم النتائج:

1. أكدت الدراسة أن نجاح برامج إعداد المعلم مرتبط بمدى تكامل النظرية مع التطبيق، حيث لا تكفي المعارف النظرية وحدها لإعداد معلم كفء
2. أظهرت أن الطلبة المعلمين يواجهون صعوبات أثناء التدريب العملي، أبرزها:
   - ضعف الخبرة الميدانية قبل النزول للتدريب.
   - محدودية فرص الممارسة الصفية.
   - غياب التغذية الراجعة الفعّالة من المشرفين.
3. شدّد الباحث على أن الإشراف التربوي الفعال والتدريب العملي المكثف يسهمان في رفع مستوى الكفايات التدريسية لدى الطلبة.
4. أوصى بضرورة تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات التعليمية لتطوير برامج التربية العملية بما يتلاءم مع متطلبات الميدان التربوي.
5. بيّن أن الاهتمام بالتقويم البنائي خلال فترة التدريب يساعد الطلبة على تطوير أدائهم بشكل مستمر.

البوسيفي (2025)، هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية برنامج التربية العملي في إعداد الطالب المعلم بكليات التربية جامعة الزاوية، من وجهة نظر الطلبة والمشرفين وأعضاء هيئة التدريس.

أكدت النتائج على أثر إيجابي في تنمية مهارات التخطيط، الإدارة الصفية، وتطبيق استراتيجيات تعليمية حديثة، لكنها أشارت أيضًا إلى قصر مدة التدريب وفجوة بين النظرية والتطبيق.

سعايدة والمحاسنة (2015)، هدفت هذه الدراسة الى التعرف عن المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة طبقت على عينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. ركّزت على مشكلات الطلبة أثناء التدريب الميداني، وقد تصدرت اهم هذه المشكلات (مشكلات الطلبة، تلتها مشكلات البرنامج والإشراف والمدرسة)، ولاحظت فروقًا تبعًا للمرحلة الدراسية.

أهم النتائج: بينت الدراسة أن التربية العملية تساهم في تعزيز الجانب المهاري للطلبة، خصوصاً في التخطيط للدروس وتنفيذها وإدارة الصف، كما تسهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم. وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود تحديات، أهمها قلة التنسيق بين الكلية والمدارس المستضيفة وضعف المتابعة الميدانية.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

دراسة غلام و القاضي (2019)، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات برنامج التربية العملية بكلية التربية طرابلس من وجهة نظرهن. وأجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (54) طالبة من كلية التربية - جامعة طرابلس. وقد طبقت على العينة استبانة المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية من إعداد الباحثان، وذلك بعد إجراءات السيكومترية اللازمة للتحقق من صدقها وثباتها. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية طرابلس عالية؛ حيث جاء ترتيب المشكلات وفقا للمحاور على النحو التالي: المدرسة المتعاونة في الترتيب الأول وشخصية الطالبة المعلمة في الترتيب الثاني، وطبيعة برنامج التربية العلمية في الترتيب الثالث، والمعلمة المتعاونة في الترتيب الرابع، وأخيرا كانت المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، وتخطيط وتنفيذ الدرس في الترتيب الخامس.
أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية وفقا لمتغير القسم العلمي، كما أثبتت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية وفقا لمتغير مدرسة التطبيق.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

فايمان-نيمسر (Feiman-Nemser2001)، تسلط الدراسة الضوء على ضرورة وجود نظام متكامل ومستمر لإعداد المعلمين يربط بين: (مرحلة الإعداد قبل الخدمة، مرحلة التهيئة، والتطوير المهني المستمر). كما تؤكد أن تعلم المعلم عملية تراكمية ممتدة على مدار الحياة المهنية، وليست مقتصرة على مرحلة الإعداد الأولي، وتبرز أهمية ربط الجانب النظري المكتسب في برامج الإعداد بالجانب التطبيقي داخل الصفوف الدراسي. تقدم الدراسة إطاراً لإعادة التفكير في السياسات والبرامج الخاصة بإعداد وتطوير المعلمين بما يضمن استمرارية المهنة وجودتها.
اهم نتائج الدراسة:
1. التطوير المهني الفعّال للمعلمين يتطلب وجود سلسلة متصلة تجمع بين الإعداد، والتهيئة، والتعلم المهني المستمر.
2. النظم المجزأة في تدريب المعلمين غير قادرة على تلبية احتياجاتهم المهنية، وغالباً ما تؤدي إلى الإرهاق المهني وترك المهنية.
3. وجود برامج إرشاد قوية، والتعاون بين المعلمين، وتبني الممارسات التأملية خلال مرحلة التهيئة يساهم في:
   - رفع كفاءة المعلم.
   - تعزيز استمراره في مهنة التدريس.
   - التطوير المهني القائم على الممارسة المستمرة يؤدي إلى: (تحسين جودة التدريس، و رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب).

ألين & رأيت (2014)، تهدف هذه الدراسة إلى بحث كيفية دمج النظرية التربوية بالممارسة العملية في برامج إعداد معلمي ما قبل الخدمة. ركّز الباحثان على تجربة الممارسة الميدانية (practicum) باعتبارها الجسر الأساسي بين الجانب الأكاديمي النظري في كليات التربية وبين التطبيق العملي داخل الفصول الدراسية من خلال مقابلات وملاحظات للطلبة المعلمين أثناء فترة التدريب العملي، إضافةً إلى جمع آراء المشرفين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
1. الفجوة بين النظرية والتطبيق: ما زالت هناك فجوة واضحة بين المعرفة النظرية التي يتلقاها الطلبة في الجامعة وبين الممارسات التي يواجهونها في الفصول الدراسية الحقيقية.
2. أهمية التوجيه والإشراف: دور المشرفين الأكاديميين والمعلمين المتعاونين كان محوريًا في مساعدة الطلبة على الربط بين المفاهيم النظرية والمواقف العملية.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3. أظهرت الدراسة أن تشجيع الطلبة على التفكير النقدي والتأمل (Reflective practice) في ممارساتهم التعليمية يساهم في تعزيز قدرتهم على دمج النظرية بالتطبيق.
4. البيئة التعاونية، وجود بيئة داعمة وتعاونية بين الجامعة والمدرسة يساعد على تسهيل الانتقال السلس للمعرفة النظرية إلى ممارسات ميدانية فعالة.
5. التحديات، أبرزت الدراسة تحديات منها محدودية الوقت، اختلاف مواقع المدارس عن الجامعات، وأحيانًا ضعف التواصل بين الجهات المعنية بالتدريب.

تشير الدراسة إلى أن التكامل الحقيقي بين النظرية والتطبيق يتطلب تصميمًا مدروسًا للبرامج التدريبية، وتعاونًا فعّالًا بين الجامعات والمدارس، مع تعزيز أدوار الإشراف للمشرفين التربويين وتعزيز والسلوك الوجداني لدى الطلبة المعلمين. وأن هذا الدمج يسهم في تطوير كفايات مهنية أكثر رسوخًا لدى الطلبة المعلمين.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي:

يتّفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في التركيز على أهمية مقرر التربية العملي في بناء الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية للطالب المعلم. كما تتلاقى نتائج تلك الدراسات في التأكيد على وجود مجموعة من التحديات تعيق تحقيق المخرجات التعليمية المرجوّة، ومنها :-

1. ضعف التنسيق بين الكلية ومدارس التطبيق.
2. قصر مدة التدريب العملي مقارنة بالأهداف التعليمية.
3. محدودية المتابعة والإشراف الأكاديمي والميداني.

إلا أن ما يميز هذا البحث هو تناوله لموضوع المخرجات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تحديدًا، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين تخصصاتهم وخبراتهم، مما يمنحه بعدًا تحليليًا إضافيًا.

خلاصة مراجعة الدراسات السابقة:

تدل الدراسات السابقة مجتمعة على أن مقرر التربية العملي لا يزال بحاجة إلى تطوير مستمر في محتواه، ومدته، وآليات تنفيذه، بما يحقق التكامل بين النظرية والتطبيق، ويرتقي بجودة إعداد المعلم المستقبلي. ويأمل الباحثان من خلال هذا البحث أن يسهم في سد الفجوة البحثية من خلال تسليط الضوء على المخرجات التعليمية المتوقعة من المقرر، كما يراها أعضاء هيئة التدريس باعتبارهم شركاء في التخطيط والتنفيذ والتقويم.

الإجراءات المنهجية في الدراسة الميدانية:

بما أن الهدف من الدراسة هو معرفة مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من دراسة مقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي، وأيضاً معرفة العوامل وأوجه القصور التي قد تؤثر على فاعلية المقرر في تحقيق أهدافه التربوية والمهنية، فقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وباستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

1- مجتمع البحث

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس المشرفون أو من يقومون بتدريس مقرر التربية عملي بكلية التربية زلطن جامعة صبراتة والبالغ عددهم (50) عضو هيئة تدريس للعام الدراسي الاكاديمي 2025/2024.

2- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث البالغ حجمها (50) عضو هيئة تدريس بنسبة 100%، بواقع (39) ماجستير، (11) دكتوراه، وقام الباحث بتوزيع الاستبيانات على أعضاء هيئة التدريس المستهدفين بالدراسة، وبعد تجميع الاستبيانات من أفراد العينة تم إخضاعها للتحليل الإحصائي. والجدول التالي يوضح الخصائص العامة لعينة البحث:

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول رقم (1): يبين التكرارات والنسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس حسب الخصائص العامة

الخصائص العامة لعينة الدراسة		التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	**25**	**50%**
	أنثى	**25**	**50%**
	المجموع	**50**	**100.0**
المؤهل العلمي	ماجستير	**39**	**78 %**
	دكتوراه	**11**	**22 %**
	المجموع	**50**	**100.0**
التخصص الأكاديمي	تخصص تربوي	**35**	**70 %**
	تخصص غير تربوي	**15**	**30 %**
	المجموع	**50**	**100.0**
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	**4**	**8 %**
	من 5 إلى 10 سنوات	**19**	**38 %**
	أكثر من 10 سنوات	**27**	**54 %**
	المجموع	**50**	**100.0**

يتضح من الجدول (1) أعلاه الآتي:

- أن نسبة الذكور من أفراد العينة قد بلغت 50%، ونسبة الإناث قد بلغت 50%، مما تقدم يتضح أن مقرر التربية عملي يشرف عليه بالتساوي أعضاء هيئة تدريس من كلا الجنسين من إجمالي مفردات العينة.
- أن نسبة أفراد العينة الذين مؤهلهم العلمي (ماجستير) قد بلغت 78% وهي تمثل نسبة أعلى من نسبة الذين مؤهلهم العلمي (دكتوراه) التي بلغت 22%. ومما تقدم يتضح أن أدارة الأقسام العلمية بكلية التربية زلطن تعتمد على الأساتذة الذين مؤهلاتهم العلمية (ماجستير) بنسبة 78%، أي ما يعادل أعلى من ثلاثة أرباع أفراد العينة.
- أن نسبة أفراد العينة الذين تخصصهم الأكاديمي (تربوي) قد بلغت 70%، ونسبة الذين تخصصهم الأكاديمي (غير تربوي) قد بلغت 30%. مما تقدم يتضح أن الأقسام العلمية بالكلية تعتمد على التخصصات التربوية في عملية التربية عملي والأشراف بنسبة عالية، مع ملاحظة وجود نسبة من غير المتخصصين التربويين في عملية الأشراف التربوي من إجمالي مفردات عينة الدراسة.
- أن نسبة أفراد العينة الذين سنوات الخبرة التدريسية لديهم (أقل من 5 سنوات) قد بلغت 8% وهي تمثل أقل نسبة، ونسبة الذين سنوات الخبرة لديهم (من 5 إلى 10 سنوات) قد بلغت 38%، ونسبة الذين سنوات الخبرة لديهم (أكثر من 10 سنوات) قد بلغت 54%، وهي تمثل أعلى نسبة. ومما تقدم يتضح أن الأقسام العلمية بكلية التربية تعتمد على أعضاء هيئة تدريس لديهم خبرة كافية في مجال التربية عملي والأشراف الأكاديمي لإعداد المعلم المستقبلي (من خمس سنوات فأكثر) بنسبة تراكمية بلغت 92% من إجمالي مفردات عينة الدراسة.

3- الأداة المستخدمة في البحث (الاستبيان)

قام الباحثان بتصميم استبيان الهدف منه جمع البيانات لغرض الحصول على آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية زلطن حول المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية عملي لإعداد المعلم المستقبلي، باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة - أوفق – محايد – لا أوافق – لا أوافق بشدة) أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان، وأعطيت له الأوزان (5، 4، 3 ، 2، 1) على الترتيب.

4- صدق وثبات أداة البحث

تعتبر مرحلة جمع البيانات من أهم مراحل البحوث العلمية، وأن عملية اختيار الأداة المناسبة لذلك هو أمرٌ في غاية الأهمية، إذ يتطلب الأمر اختيار الأداة التي تتصف بخاصية الصدق والثبات، وذلك لأن ضعف أداة الدراسة أي عدم صدقها وثباتها يؤدي إلى ضعف النتائج المتحصل عليها في البحث العلمي. لذلك يجب على الباحث الحرص دائماً عند اختيار أداة الدراسة أن تتميز بخاصية الصدق والثبات. ومن هذا المنطلق يجب علينا معرفة مدى صدق وثبات أداة الدراسة المستخدمة.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أولاً: الصدق

يقصد بصدق الاستبيان أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، أي ما مدى دقته على قياس الغرض الذي صمم من أجله، وقام الباحثان بالتأكد من صدق الاستبيان بطريقتين هما:

- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

قام الباحثان بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة من ذوي الخبرة والاهتمام بموضوع الدراسة، وذلك للتأكد من مدى ملائمة كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد طلب منهم الباحثان إبداء الرأي والملاحظات حول كل عبارة من عبارات الاستبيان، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم حول بعض عبارات الاستبيان، وقد راع الباحثان تلك الملاحظات عند إعداده للاستبيان في صورته النهائية.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق عبارات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه، ويقصد بذلك أن تقيس العبارة ما وضعت لقياسه فقط. وللتأكد من ذلك قام الباحثان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور. كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (2): يبين صدق الاتساق الداخلي بين أسئلة الاستبيان والمحاور باستخدام معامل بيرسون

أسئلة الاستبيان	معامل الارتباط	أسئلة الاستبيان	معامل الارتباط
1	0.90**	12	0.82**
2	0.70**	13	0.81**
3	0.78**	14	0.87**
4	**0.76	15	**0.86
5	**0.87	16	**0.91
6	**0.86	17	**0.79
7	**0.88	18	**0.78
8	**0.90	19	**0.80
9	**0.91	20	**0.71
10	**0.85	21	**0.87
11	**0.80	22	**0.78

** تعني يوجد ارتباط معنوي عند 0.01

يتضح من الجدول (2) أعلاه أن قيم معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يدل على أن الاستبيان على درجة عالية من الاتساق الداخلي. وبذلك تكون عبارات الاستبيان تتسق مع المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارات.

ثانياً: الثبات

أن الهدف الأساسي من التحقق من ثبات الاستبيان هو التأكد من أنه ملائم لأغراض الدراسة وله خاصية الثبات، ويقصد بذلك أن يعطي الاستبيان نفس النتائج لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف على أفراد العينة. يعني ذلك الاستقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير، وبذلك توفر لنا هذه الخاصية إمكانية الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة يمكننا الاعتماد عليها في الدراسة.

جدول (3): يوضح نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان

محور الاستبيان	عدد العبارات في كل محور	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق
المخرجات التعليمية	22	0.98	0.99

من الجدول (3) أعلاه يتضح أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان (0.98) وهي قيمة عالية، كما نلاحظ أن قيمة معامل الصدق قد بلغت (0.99) وهي قيمة عالية أيضاً، وهذا يدل على ثبات الاستبيان، وبالتالي يمكننا الاعتماد عليه في التحليل وتفسير نتائج الدراسة.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

5- أساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في الدراسة

من الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات ما يلي:

1- التكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات الخاصة بالبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة.
2- معامل الارتباط لاختبار مدى الاتساق الداخلي.
3- معامل ألفا كرونباخ Cronbachs Alpha، لتحديد معامل الثبات وصدق الاستبيان.
4- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة الممارسة لكل عبارة من عبارات الاستبيان.
5- اختبار (ت) لدلالة الفروق عند مستوى الدلالة 5% للمخرجات التعلمية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي).
6- اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق عند مستوى الدلالة 5% للمخرجات التعلمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس الجامعي.

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الرئيسي :ما مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية زلطن بجامعة صبراتة، وما أبرز وأهم التحديات وأوجه القصور التي تحول دون تحقيقها؟

الجداول التالية توضح أراء أفراد العينة حول عبارات الاستبيان التي تعكس مدى درجة تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من مقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي.

جدول (4): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة التحقق للمخرجات المعرفية لمقرر التربية العملي

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التحقق	الترتيب
1	يساهم مقرر التربية العملي في تنمية الفهم النظري للمفاهيم التربوية	4.28	0.61	85.6	عالية جداً	3
2	يربط مقرر التربية العملي بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي	4.46	0.54	89.2	عالية جداً	1
3	يساعد المقرر في فهم أدوار المعلم ومسؤولياته	4.36	0.63	87.2	عالية جداً	2
4	يركز على الممارسات التربوية والأنشطة التعليمية في الفصول الدراسية	4.14	0.57	82.8	عالية	4
5	يصف المقرر الإنجاز المتوقع من الطلبة من معارف ومهارات	3.82	0.85	76.4	عالية	5
6	يعتمد المقرر على اكساب مواصفات تتضمن إطار معايير الاعتماد الأكاديمي	3.62	0.95	72.4	عالية	6
	المخرجات المعرفية لمقرر التربية العملي	4.11	0.63	82.2	عالية	

من الجدول (4) أعلاه يتضح أن العبارة (2) التي نصها " يربط مقرر التربية العملي بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي" احتلت المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.46) وبانحراف معياري قدره (0.54) وبوزن نسبي 89.2% وجاءت بدرجة تحقق "عالية جداً"، في حين جاءت العبارة (3) التي نصها "يساعد المقرر في فهم أدوار المعلم ومسؤولياته" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.36) وبانحراف معياري قدره (0.63) وبوزن نسبي 87.2% وبدرجة تحقق " عالية جداً"، و جاءت العبارة (1) التي نصها "يساهم مقرر التربية العملي في تنمية الفهم النظري للمفاهيم التربوية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (4.28) وبانحراف معياري قدره (0.61) وبوزن نسبي 85.6% وبدرجة تحقق " عالية جداً"، و جاءت العبارة (6) التي نصها " يعتمد المقرر على اكساب مواصفات تتضمن إطار معايير الاعتماد الأكاديمي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.62) وبانحراف معياري قدره (0.95) وبوزن نسبي 72.4% وبدرجة تحقق " عالية". وأيضاً نلاحظ أن نتيجة عبارات المحور (المخرجات المعرفية) ككل جاءت بدرجة " عالية"، حيث كان المتوسط الحسابي للمحور (4.11) وهو أكبر من المتوسط المقبول (3)، وبانحراف معياري قدره (0.63) وبوزن نسبي 82.2%.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وهذا يشير إلى أن أفراد عينة البحث من خلال تقييمهم للمخرجات المعرفية التعليمية لمقرر التربية العملي راضون بدرجة عالية على مدى تحقق المخرجات المعرفية لمقرر التربية العملي والدور الإيجابي الذي تلعبه لإعداد المعلم المستقبلي. الأمر الذي يعكس فاعلية الجانب المعرفي في تصميم وتنفيذ المقرر، ويُظهر نجاحه في تزويد الطالب المعلم بالأسس النظرية والتربوية اللازمة لممارسة مهنة التعليم. كما قد يدل ذلك على توافق الأهداف المعرفية للمقرر مع الاحتياجات الفعلية للطلبة، مما يعزز من جودة الإعداد الأكاديمي والمهني للمعلم المستقبلي.

جدول (5): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة التحقق للمخرجات المهارية لمقرر التربية العملي

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التحقق	الترتيب
1	يساعد المقرر الطالب المعلم على تنمية مهارات التخطيط للتدريس	**4.16**	**0.55**	**83.2**	عالية	1
2	يطور المقرر مهارات استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة	**3.80**	**0.98**	**76**	عالية	**5**
3	يسهم المقرر في تحسين أداء الطالب المعلم داخل الفصل	**4.02**	**0.79**	**80.4**	عالية	**3**
4	يحدد الاحتياجات التدريسية الازمة للطالب المعلم	**3.82**	**0.83**	**76.4**	عالية	4
5	يساعد في اتقان مهارة التفكير والتحليل	**3.76**	**0.94**	**75.2**	عالية	6
6	يساهم في تحديد الأهداف التربوية	**4.06**	**0.91**	**81.2**	عالية	2
	المخرجات المهارية لمقرر التربية العملي	**3.94**	**0.78**	**78.8**	عالية	

من الجدول (5) أعلاه يتضح أن العبارة (1) التي نصها " يساعد المقرر الطالب المعلم على تنمية مهارات التخطيط للتدريس" احتلت المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.16) وبانحراف معياري قدره (0.55) وبوزن نسبي 83.2% وجاءت بدرجة تحقق "عالية"، في حين جاءت العبارة (6) التي نصها "يساهم في تحديد الأهداف التربوية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.06) وبانحراف معياري قدره (0.91) وبوزن نسبي 81.2% وبدرجة تحقق " عالية"، و جاءت العبارة (3) التي نصها " يسهم المقرر في تحسين أداء الطالب المعلم داخل الفصل" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (4.02) وبانحراف معياري قدره (0.79) وبوزن نسبي 80.4% وبدرجة تحقق " عالية"، و جاءت العبارة (5) التي نصها "يساعد في اتقان مهارة التفكير والتحليل" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.76) وبانحراف معياري قدره (0.94) وبوزن نسبي 75.2% وبدرجة تحقق " عالية". وأيضاً نلاحظ أن نتيجة عبارات المحور (المخرجات المهارية) ككل جاءت بدرجة " عالية"، حيث كان المتوسط الحسابي للمحور (3.94) وهو أكبر من المتوسط المقبول (3)، وبانحراف معياري قدره (0.78) وبوزن نسبي 78.8%.

وهذا يشير إلى أن أفراد عينة البحث من خلال تقييمهم للمخرجات المهارية التعليمية لمقرر التربية العملي راضون بدرجة عالية على مدى تحقق المخرجات المهارية لمقرر التربية العملي والدور الإيجابي الذي تلعبه لإعداد المعلم المستقبلي. الأمر الذي يعكس فاعلية المقرر في تنمية الكفايات التدريسية الأساسية لدى الطالب المعلم، مثل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وإدارة الموقف التعليمي. كما يشير إلى أن البيئة التدريبية المصاحبة للمقرر تسهم بفاعلية في تعزيز الجانب التطبيقي، وربط المعرفة النظرية بالممارسة الميدانية، مما يُعد مؤشرًا إيجابيًا على جودة الإعداد المهني للمعلمين.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول (6): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة التحقق للمخرجات الوجدانية والسلوكية لمقرر التربية العملي

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التحقق	الترتيب
1	يعزز المقرر قيم الالتزام والانضباط لدى الطالب المعلم	4.02	0.79	80.4	عالية	4
2	ينمي المقرر روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب	4.03	0.96	80.6	عالية	3
3	يرسخ المقرر أخلاقيات المهنة التعليمية	4.08	0.87	81.6	عالية	2
4	يعزز الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية	4.28	0.61	85.6	عالية جداً	1
5	يساعد على تنمية السلوكيات للاتصال بالحياة الاجتماعية	3.92	0.80	78.4	عالية	5
	المخرجات الوجدانية والسلوكية	4.06	0.77	81.2	عالية	

من الجدول (6) أعلاه يتضح أن العبارة (4) التي نصها " يعزز الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية" احتلت المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.28) وبانحراف معياري قدره (0.96) وبوزن نسبي 80.6% وجاءت بدرجة تحقق "عالية جداً"، في حين جاءت العبارة (3) التي نصها "يرسخ المقرر أخلاقيات المهنة التعليمية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.08) وبانحراف معياري قدره (0.87) وبوزن نسبي 81.6% وبدرجة تحقق " عالية"، و جاءت العبارة (2) التي نصها "ينمي المقرر روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (4.03) وبانحراف معياري قدره (0.96) وبوزن نسبي 80.6% وبدرجة تحقق " عالية"، و جاءت العبارة (5) التي نصها "يساعد على تنمية السلوكيات للاتصال بالحياة الاجتماعية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.92) وبانحراف معياري قدره (0.80) وبوزن نسبي 78.4% وبدرجة تحقق " عالية". وأيضاً نلاحظ أن نتيجة عبارات المحور (المخرجات الوجدانية والسلوكية) ككل جاءت بدرجة "عالية"، حيث كان المتوسط الحسابي للمحور (4.06) وهو أكبر من المتوسط المقبول (3)، وبانحراف معياري قدره (0.77) وبوزن نسبي 81.2%.

وهذا يشير إلى أن أفراد عينة البحث من خلال تقييمهم للمخرجات الوجدانية والسلوكية التعليمية لمقرر التربية العملي راضون بدرجة عالية على مدى تحقق المخرجات الوجدانية والسلوكية لمقرر التربية العملي والدور الإيجابي الذي تلعبه لإعداد المعلم المستقبلي. الأمر الذي يعكس نجاح المقرر في تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم، وترسيخ القيم المهنية، مثل الالتزام، والانضباط، والتعاون، والمسؤولية، لدى الطالب المعلم. كما يدل ذلك على فعالية الخبرات التربوية المقدمة من خلال التربية العملي في بناء شخصية مهنية متوازنة قادرة على التعامل مع المتغيرات التربوية والبيئية بوعي ومرونة.

جدول (7): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة الصعوبة والتحديات وأوجه القصور لمقرر التربية العملي

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الصعوبة	الترتيب
1	لا توجد متابعة كافية من المشرفين على التدريب العملي	3.96	0.92	79.2	عالية	3
2	المدة الزمنية المخصصة للمقرر غير كافية لتحقيق الأهداف	3.86	1.19	77.2	عالية	5
3	هناك فجوة بين ما يدرسه الطالب نظريًا وما يواجهه ميدانيًا	4.22	0.88	84.4	عالية جداً	1
4	غياب التنسيق الفعّال بين الكلية والمدارس مما ينعكس سلبًا على جودة تنفيذ التربية العملي	3.88	1.15	77.6	عالية	4
5	عدم التقييم المستمر لبرنامج التربية العملي	3.98	1.09	79.6	عالية	2
	التحديات وأوجه القصور	3.98	1.01	79.6	عالية	

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

من الجدول (7) أعلاه يتضح أن العبارة (3) التي نصها "هناك فجوة بين ما يدرسه الطالب نظريًا وما يواجهه ميدانيًا" احتلت المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.22) وبانحراف معياري قدره (0.88) وبوزن نسبي 84.4% وجاءت بدرجة تحقق "عالية جداً"، في حين جاءت العبارة (5) التي نصها "عدم التقييم المستمر لبرنامج التربية العملي" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.98) وبانحراف معياري قدره (1.09) وبوزن نسبي 79.6% وبدرجة تحقق " عالية"، و جاءت العبارة (1) التي نصها "لا توجد متابعة كافية من المشرفين على التدريب العملي" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (3.96) وبانحراف معياري قدره (0.92) وبوزن نسبي 79.2% وبدرجة تحقق " عالية"، و جاءت العبارة (2) التي نصها "المدة الزمنية المخصصة للمقرر غير كافية لتحقيق الأهداف" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.86) وبانحراف معياري قدره (1.19) وبوزن نسبي 77.4% وبدرجة تحقق " عالية". وأيضاً نلاحظ أن نتيجة عبارات المحور (التحديات وأوجه القصور) ككل جاءت بدرجة "عالية"، حيث كان المتوسط الحسابي للمحور (3.98) وهو أكبر من المتوسط المقبول (3)، وبانحراف معياري قدره (1.01) وبوزن نسبي 79.6%.

وهذا يشير إلى أن أفراد عينة البحث من خلال تقييمهم للتحديات واوجه القصور التعليمية لمقرر التربية العملي يرون بدرجة عالية على أن هناك مجموعة من التحديات وأوجه القصور في مقرر التربية العملي والدور الإيجابي الذي تلعبه لإعداد المعلم المستقبلي. الأمر الذي يعكس وجود فجوة بين المخطط والمنفذ في بعض جوانب المقرر، سواء من حيث البنية التنظيمية، أو الإشراف التربوي، أو تكامل الجانب النظري مع التطبيق العملي. كما يشير ذلك إلى الحاجة لمراجعة دور المقرر في ضوء هذه التحديات من أجل تطويره بما يضمن تحقيق مخرجاته التعليمية بشكل أكثر تكاملًا وفاعلية.

ثانياً: النتائج المتعلقة باختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية على مستوى المعنوية (0.05) للمخرجات التعلمية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي).

في هذا الجزء ولاختبار هذه الفرضية لغرض التأكد من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاجابات تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي) عند مستوى المعنوية 5%، سيتم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة (Independent samples Test). حيث يمكننا القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة $P - value \leq 0.05$.

جدول (8): يبين نتائج اختبار (T- Test) لدلالة الفروق

المتغيرات		العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الفرق	قيمة (T) T-value	القيمة الاحتمالية P-value	النتيجة
الجنس	ذكر	25	4.58	1.12	7.163	0.001**	دال إحصائياً
	أنثى	25	3.46				
المؤهل العلمي	ماجستير	39	4.35	1.47	8.646	0.001**	دال إحصائياً
	دكتوراه	11	2.88				
التخصص الأكاديمي	تربوي	35	4.41	1.29	8.145	0.001**	دال إحصائياً
	غير تربوي	15	3.12				

**تعني الاختبار معنوي عند 1%

يتضح من الجدول (8) أعلاه الآتي:

- بالنسبة لمتغير الجنس يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية تعزى إلى الجنس، حيث نلاحظ وجود فرق بين المتوسطين ولصالح الذكور، وأن هذا الفرق يعتبر فرقاً معنوياً عند مستوى المعنوية 5%.
- بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي حيث نلاحظ وجود فرق بين المتوسطين ولصالح مؤهل الماجستير، وأن هذا الفرق يعتبر فرقاً معنوياً عند مستوى المعنوية 5%.

- بالنسبة لمتغير التخصص الأكاديمي يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى المعنوية (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية تعزى إلى التخصص الأكاديمي، حيث نلاحظ وجود فرق بين المتوسطين ولصالح التخصص التربوي، وأن هذا الفرق يعتبر فرقاً معنوياً عند مستوى المعنوية 5%.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية على مستوى المعنوية (0.05) للمخرجات التعليمية التعلمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

ولاختبار هذه الفرضية استخدم اختبار (F) لتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 5% بين متوسطات إجابات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية تعزى إلى سنوات الخبرة، والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار.

جدول (9): يبين نتائج اختبار (تحليل التباين) لدلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	قيمة (F)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
أقل من 5 سنوات	5.00	27.828	**0.001	دال إحصائياً
من 5 إلى 10 سنوات	4.55			
أكثر من 10 سنوات	3.51			

من الجدول (9) أعلاه يتضح أن القيمة الاحتمالية هي (0.001) وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وبناءً على هذه النتائج يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) بين متوسطات إجابات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية تعزى إلى سنوات الخبرة.

ولمعرفة الاختلافات أو الفروقات بين متوسطات سنوات الخبرة التدريسية تم استخدام اختبار الفروق البعدية (أقل فرق معنوي) بين كل مستويين مستقلين كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (10): الاختبارات البعدية

سنوات الخبرة (1)	سنوات الخبرة (2)	متوسط الفرق	القيمة الاحتمالية	النتيجة
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	0.45	0.141	غير معنوي
	أكثر من 10 سنوات	1.49	**0.001	معنوي
من 5 إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	1.04	**0.001	معنوي

من الجدول (10) أعلاه يتضح أن الفروقات معنوية عند مستوى المعنوية (0.01) بين سنوات الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات – أكثر من 10 سنوات)، ونجد أن الفروقات معنوية أيضاً عند مستوى المعنوية (0.01) بين سنوات الخبرة التدريسية (من 5 إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)، بينما الفروقات لم تكون معنوية بين سنوات الخبرة التدريسية (أقل من 5 سنوات –من 5 إلى 10 سنوات).

الاستنتاجات:

من خلال ما تقدم يمكننا استنتاج أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية زلطن فيما يتعلق بالمخرجات التعليمية المستهدفة لمقرر التربية العملي لإعداد المعلم المستقبلي أشاروا إلى النقاط التالية:

- راضون بدرجة عالية على المخرجات المعرفية لمقرر التربية العملي، لما لها من دور إيجابي في إعداد المعلم المستقبلي.
- راضون بدرجة عالية على المخرجات المهارية لمقرر التربية العملي، لما لها من دور إيجابي في إعداد المعلم المستقبلي.
- راضون بدرجة عالية على المخرجات الوجدانية والسلوكية لمقرر التربية العملي، لما لها من دور إيجابي في إعداد المعلم المستقبلي.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

- يرون بدرجة عالية مجموعة من التحديات وأوجه القصور التي تشير إلى وجود فجوة بين المخطط والمنفذ في بعض جوانب المقرر، مع ضرورة التقييم المستمر لبرنامج التربية العملي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في متوسط إجابات أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية المستهدفة في مقرر التربية العملي تعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي، سنوات الخبرة التدريسية).

التوصيات:

- تعزيز دور المشرف التربوي لمتابعة التربية العملي من خلال تدريب المشرفين وتحديد أدوارهم بدقة، والتأكيد على المتابعة المستمرة واعتماد أدوات تقييم موضوعية للمخرجات التعليمية، تشمل ملاحظات الأداء العملي، وسجلات ميدانية، وتقارير يومية، ومقابلات.
- تطوير برنامج التربية العملي مع توظيف تقنيات التربية الحديثة.
- تعزيز الشراكة من خلال وضع برنامج فعال يتم خلاله التنسيق التام ما بين الكلية والمدارس المستهدفة بالتربية العملي، وكذلك من خلال توقيع مذكرات تفاهم واضحة وتعيين منسقين دائمين تحت مسمى (منسق العام للتربية العملي) .
- زيادة الوعاء الزمني لمقرر التربية العملي لغرض تحقيق أهدافه وتوزيعها بشكل يتيح للطالب المعلم ممارسة حقيقية ومتدرجة داخل الصفوف الدراسية.
- إجراء دراسات مستقبلية تركز على وجهات نظر الطلبة المعلمين والمشرفين الميدانيين لتحقيق صورة شاملة عن واقع المقرر.

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

المراجع:

اولاً: المراجع العربية

1. أبو الحاج، عزمي (2013)،" درجة اكتساب طلبة مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة للكفايات التعليمية بعد انتهاء التدريب العملي من وجهة نظرهم"، دراسات حول التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة،/ فرع رام الله والبيرة/ فلسطين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدارسات التربوية والنفسية المجلد الأول ع (4)، ص 73-106.
2. أبو غزالة، فتحي. (2020). "فاعلية مقرر التربية العملية في إكساب الكفايات التدريسية للطالب المعلم". مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث التربوية والنفسية، مجلد 9، عدد 2، ص.226–201 .
3. البسايسة، طه حسين وآخرون (2024) "تصور مقترح لتطوير منظومة تدريب معلمي التعليم الأساسي في ضوء التحول الرقمي" المجلة التربوية لتعليم الكبار، (2)6،1-26
4. البوسيفي، محمود أبو القاسم محمد (2025)، " فاعلية برنامج التربية العملي في اعداد المعلم بكليات التربية جامعة الزاوية"، جامعة الزاوية، كلية التربية أبو عيسى، مجلة الاصالة، العدد 11، المجلد الأول شهر يونيو، ص 240-261.
5. حسبو، إبراهيم محمد علي (2022) "تقييم فاعلية التدريس المصغر في تدريب الطلاب المعلمي" ، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، (12)3،186-169
6. الزهراني، محمد. (2019). "تقويم برنامج التربية العملية في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين". مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، مجلد 181، عدد 4، ص145–122 .
7. السعايدة، منعم عبد الكريم عبد القادر؛ محاسنة، عمر موسى خليف (2015)، الجامعة الأردنية، دراسات : العلوم التربوية. مج. 42، ع. 1 ، ص 13-29، 17ص.
8. الشامي، زيدان. (2015). التربية العملية بين النظرية والتطبيق. دار الفكر العربي، القاهرة.
9. العتيبي، ناصر بن سعد. (2021). "دراسة تقويمية لمقرر التربية العملية بكليات التربية في السعودية". المجلة التربوية بجامعة الملك سعود، مجلد 37، عدد 1، ص110–87 .

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

10. عثمان، خليفة عبدالمنعم و محمد، الشبلي محمد أحمد (2016)،"برنامج مقترح لتطوير التربية العملية بكلية التربية بجامعة غرب كردفان من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية" مجلة جامعة غرب كردفان للعلوم والانسانيات، جامعة كردفان، السودان، العدد 11، ص 9-50.
11. غلام و القاضي (2019)، المشكلات التي تواجه طالبات كلية التربية طرابلس في برنامج التربية العملية بالمدارس من وجهة نظرهن"، الناشر مجلة جامعة الزيتونة، جامعة الزيتونة، ليبيا، المجلد/العدد 29، ص 4-61
12. الغيشاوي، ريما، العبادي، محمد (2013) "تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات" ، مجلة دراسات العلوم التربوية، كلية الآداب، جامعة الزيتونة، الأردن، المجلد 40
13. المري، محمد إسماعيل محمد (2016) ، "تقييم نظام التربية العملية بكليات التربية من وجهة نظر الطلاب المعلمين ومعلمي الصف بمصر، دراسة حالة على جامعة الزقازيق" المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق، العدد 6.
14. المقبلي، عبد الغني علي (2021)، "تصور مقترح للتربية العملية بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء الخبرات العالمية الحديثة"، كلية التربية والعلوم الإنسانية والتطبيقية خولان- جامعة صنعاء، مجلة الاندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 46، المجلد 8، ص 67-138.
15. الهنشيري، نجاة علي والعباني، عبد الناصر محمد (2017)، دور برنامج التربية العملية في اعداد الطالب المعلم بكلية التربية قصر بن غشير جامعة طرابلس "دراسة ميدانية"، مجلة علوم التربية، العدد الأول، يونيو،ص 79-107.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Allen, J. M., & Wright, S. E. (2014), "Integrating theory and practice in the pre-service teacher education practicum", Australian Journal of Teacher Education, 39(2), 63–74.
2. Darling-Hammond, L. (2014). Strengthening Clinical Preparation: The Holy Grail of Teacher Education. Peabody Journal of Education, 89(4), 547–561.
3. Feiman-Nemser, S. (2001). From Preparation to Practice: Designing a Continuum to Strengthen and Sustain Teaching. Teachers College Record, 103(6), 1013–1055.
4. Grossman, P., Hammerness, K., & McDonald, M. (2009). Redefining Teaching, Re-Imagining T eacher Education. Teachers and Teaching: Theory and Practice, 15(2), 273–289.
5. Zeichner, K. (2010). Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College- and University-Based Teacher Education. Journal of Teacher Education, 61(1-2), 89–99.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJASHSS** and/or the editor(s). **AJASHSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).