African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences (AJASHSS)
المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية
Online-ISSN: 2957-5907
Volume 4, Issue 4, 2025
Page No: 1201-1230
Website: https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/index
Arab Impact factor 2024: 0.81 **SJIFactor 2024: 6.856** **ISI 2025: 1.191**

Study Habits and learning Styles and Their Relationship to Achievement Motivation : An Applied Study on Classroom Teacher Students at the Faculty of Education, Misurata University

Khadija Abdullah Ahmed Arfaida *
Classroom Teacher Department, Faculty of Education, University Misurata, Misurata, Libya

العادات الدراسية وأساليب التعلم وعلاقتها بدافعية الانجاز: دراسة تطبيقية على طلبة قسم المعلم الفصل بكلية التربية جامعة مصراته

أ . خديجة عبد الله أحمد ارفيدة *
قسم معلم الفصل، كلية التربية، جامعة مصراتة، مصراتة، ليبيا

*Corresponding author: khadijaerfaida@gmail.com

Received: September 18, 2025	Accepted: November 23, 2025	Published: December 14, 2025

Abstract:
The current study aims to identify the study habits and learning methods of students in the classroom Teacher Department at the Faculty of Education, Misurata University for the academic the year 2025/2024, and to identify the most widespread dimensions of study and learning habits among sample members, and to know the differences in the use of study and learning habits among sample members according to the research variables (social status - semester).
During the research, the researcher used the study and learning habits scale prepared by Al-Sheikh and Abdul Rahim (1993) and the number of its paragraphs (25), distributed over four dimensions, and the achievement motivation questionnaire prepared by Hussein (2005) and the number of its paragraphs (20) and then distributed it to the sample members, numbering (146) female students.
The study results revealed a positive relationship between study habits, learning methods, and academic achievement motivation.
The findings indicated that students in the classroom Teacher Department at the Faculty of Education Misurata University predominantly exhibit positive study habits, with ahigh prevalence of 71-75% Moreover, statistically significant differences were observed in of study habits among the participants based on the academic year favoring students in the fifth year and above.

Keywords: Study and learning habits, Higher education, Academic achievement, Classroom teacher students.

الملخص
هدف البحث الحالي إلى التعرف على العادات الدراسية وأساليب التعلم لدى طلاب قسم المعلم الفصل بكلية التربية بجامعة مصراتة لعام 2025/2024، ومعرفة مدى تأثيرها على تحصيلهم الأكاديمي، والتعرف على أكثر أبعاد العادات الدراسية والتعلم انتشاراً لدى أفراد العينة، ومعرفة الفروق في استخدام العادات الدراسية والتعلم لدى أفراد عينة البحث وفق للمتغيرات البحث (الحالة الاجتماعية – الفصل الدراسي).
استخدمت الباحثة خلال البحث مقياس العادات الدراسية والتعلم من إعداد الشيخ، وعبد الرحيم (1993) وعدد فقراتها (25)، موزعة على اربعة ابعاد، واستبانة دافعية الإنجاز من إعداد حسين (2005) وعدد فقراتها (20) وثم توزيعها على أفراد العينة البالغ عددها (146) طالبة
وقد أشارت النتائج البحث إلى وجود علاقة طردية بين العادات الدراسية والانجاز الدراسي، وبينت النتائج على أن طالبات بقسم معلم الفصل كلية التربية جامعة مصراتة يتبعن عادات دراسية إيجابية بدرجة كبيرة، بنسبة انتشار (71.75%)، كما

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التركيز في العادات الدراسية لدى الطالبات في عينة البحث وفقا لمتغير الفصل الدراسي، لصالح الطالبات بالفصول الدراسية الخامس فأكثر.

الكلمات المفتاحية: العادات الدراسية والتعلم، التعليم العالي، الإنجاز الدراسي، طلبة معلم الفصل.

المقدمة:

تعد عملية التعلم من المراحل الضرورية في حياة الطالب، فهي لا تقتصر على المادة العلمية فحسب، وإنما أيضا على الجانب التربوي، والتثقيفي لكل جوانب الحياة، وكل هذه العناصر تعمل على تقوية شخصية الطالب، وتحدد مستواه الدراسي.

يُعد عملية التعلم الذاتي من الممارسات المهمة التي تصاحب عملية التعلم، وتتضمن ابعادًا معرفية عقلية، بالإضافة إلى مهام وإجراءات سلوكية، وهذه مهام تنتمي إلى ما يطلق عليه عادات، فعملية التعليم في ذاتها عملية معقدة تتدخل فيها جوانب شتي: منها العقلية، ومنها الوجدانية، منها ما يتعلق بسمات شخصية المتعلم، ومنها ما يتعلق بظروف المكان والزمان ونوع المعرفة .(الفرماوي ،2002،189)

وهناك ثلاثة عناصر إذا توفرت لدى الطالب، كانت عاداته الدراسية جيدة، وهي المعرفة، وتعني توافر المعلومات والمعارف التي يجب عليه استذكارها، والأدوات التي يستخدمها والمهارة، وتعني كيفية الاستذكار عن طريق استعمال الأساليب الجيدة في المذاكرة، وإدارة الوقت بكفاءة، والدافعية للاستذكار، وتعني توافر الرغبة لدى الطالب في الإنجاز، والمثابرة حتى يتوصل للهدف. (جبر، 2008،31)

و يُعد محور دافعية التعلم، فهو من المحاور الأساسية ذات التأثير الكبير في عملية التعلم، إذ تسهم في جعلها أكثر فاعلية، وقد برز هذا المفهوم في السنوات الأخيرة بوصفه أحد المواضيع المميزة في الدراسات البحثية المتعلقة بديناميات الشخصية والسلوك المتعلم، بالإضافة إلى التعلم، ويعتبر لأنه يختص بالقوى الداخلية المحركة للسلوك الإنساني، إلى جانب أنه تُعد الدوافع من العوامل المسببة للسلوك الظاهري وتعمل على تفسر وتقييم الأسباب الحقيقية وراء كل دافع، لأن مراعاتها تُعد ضرورية لضمان كفاءة وفاعلية العملية التربوية.

ومن هذا المنطق يمكن القول بأن دوافع السلوك تفسر، وتقدم لنا الأسباب الحقيقية التي تكمن وراء الدافعية، من أجل إشباع حاجاتنا العضوية والنفسية، وإنها تخضع في الحسبان أثناء عملية التعلم، وقد حضي هذا الموضوع اهتماماً كبيرًا في السنوات الأخيرة، ويري علماء التربية: إن هناك دافعا أساسيا يحرك الأفراد نحو التعلم الفعال الذي يرتبط بالإنجاز الدراسي، ومما يؤكد دور الدافعية في العملية التربوية، ولقد أشارت نتائج الدراسات إلى أن ذوي الدافعية العالمية يمتازون بدرجة عالية من القدرة على القيام بمهام والمهارات الموكلة اليهم بكفاءة واتقان. وتؤكد الدراسات أيضاً إلى أن تقدم الأمم وازدهارها مرتبط بشكل مباشر بقوة دافعية الإنجاز لدى الأفراد، ومن خلال هذه القوى التي تحرك سلوك الظاهر للأفراد تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة على صعيدين الشخصي والمؤسسي.

ويرى الباحثون في مجال التعلم والتعليم أن تفسير الأداء الأكاديمي، وارتباطه بالدافعية وحدها، أو على المهارات الدراسية وحدها يُعد موقفا غير دقيق ويثير الشك، إذ يمكن للتحصيل نفسه أن يحدث تغييرات في الدافعية، مما يجعل من الصعب تحديد تأثير كل منها على الآخر بدقة. (لورانس ،1995،115)

كما تُعد دراسة دافعية الإنجاز من الدراسات المهمة في العصر الحالي، ولا يقتصر على المجال النفسي فحسب بل يمتد إلى العديد من الميادين التطبيقية، والعملية، إذ يعد الدافع انجاز عاملاً رئيسياً في توجيه سلوك الفرد، كما يعتبر مكونا يحفز الفرد نحو تحقيق ذاته وتأكيدها، وفيما يحققه في اهداف يسهم في الوصول إلى التوازن النفسي لديه.

على هذا الأساس تري الباحثة أن العادات الجيدة لدراسة الطالب الجامعي تؤثر إيجابياً وملحوظاً على الانتماء والفهم، وترتبط بتحسين مستوى التحصيل الأكاديمي، كما تعمل هذه العادات كعامل محفز للنشاط والانتماء، تسهم في تعزيز الفهم وتنظيم الوقت والتركيز والملاحظة، فضلاً عن توزيع الجهد بشكل متوازن بدلاً من الجهد المكثف الذي يؤدي إلى التعب والإرهاق، ويمكن أن تكون هذه العادات نابعة إما من دافع التطلع إلى الإنجاز والنجاح، أو من دافع الرغبة في تجنب الفشل.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مشكلة البحث وتساؤلات :

إن العادات الدراسية وما لها من دور كبير في التحصيل الدراسي لدى الطالب الجامعي، لا يرجع في الواقع إلي ضعف قدراتهم العقلية، ونقص امكاناتهم، وذكائهم، بل يرجع في الغالب إلى عدم معرفتهم بأساليب الاستذكار والتعلم الفعالة، كما أن معظم الطلاب والمتعلمين يجهلون أساليب وطرق المذاكرة الفعالة، لأنهم يرون في المذاكرة أمر صعب ومرهق ويسبب لهم الكثير من الضغوط النفسية الأمر الذي يدفعهم إلى تأجيل وقات المذاكرة أو التهاون فيها، وقد يرجع الأمر إلى عدم وعيهم لأهمية الاستذكار الجيد وتنظيم الوقت، وبالرغم من حرص الطالب على تخزين المعلومات والحفظ بشكل جيد ومع ذلك نجده يواجه مشكلات اثناء الاسترجاع المعلومات التي خزنها ومن أكثر المشكلات التي يواجها الطالب الجامعي النسيان ما تم دراسته وحفظه.

ونظراً لما ذكر سابقا، وجدت الباحثة أنه لا توجد طريقة أو أسلوب واحد من طرق الاستذكار الجيد، وتنظيم الوقت يناسب الجميع إذا يعتمد ذلك على القدرات الذهنية لكل فرد، التي منها القدرة على الاستيعاب الجيد، فهناك من يناسبه من العادات الدراسية والتعلم الجيد الاستذكار الصباحي مع الهدوء إلى جانب يوجد آخرون يفضلون الاستذكار وتنظيم وقتهم لمذاكرة في فترة المساء بصوت عالٍ .

وقامت الباحثة بإعداد استبانة للاستطلاع للرأي، كما هو موضح بالملحق رقم (1)، حول العادات الدراسية، وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة قسم معلم فصل كلية التربية جامعة مصراتة، وكانت الإجابة أغلب الطالبات، أنه يشعر الكثير من الطالبات بعدم الرغبة بالمذاكرة، والشعور بالنعاس في الامتحان، وكثير من الأغراض التي تجعل الطالب يهرب من المذاكرة إلي مشاهدة التلفاز، أو الحديث في الهاتف، كما يعاني كثير من الطالبات من نسيان المعلومات التي تم تخزينها فور دخولها إلى قاعة الامتحان، أو بمجرد البدء بقراءة الأسئلة الكثيرة، الامر الذي يشعرها بقلق الامتحان وعدم مقدرتها على التذكر أو استرجاع المعلومات المخزنة.

وهذا ما جعل الباحثة تشعر أن سبب المشكلة التي يعاني منها بعض الطلبة الجامعة هي افتقارهم إلى الوعي بعادات الاستذكار، مما قد يؤدي إلى عدم الرغبة في الدراسة والشعور بالملل والذي قد يؤدي بدوره إلى انخفاض مستوي الإنجاز لديهم الأمر الذي ينعكس سلبا على الدرجات التي يحصلون عليها.

وتختصر مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

1- هل توجد علاقة بين العادات الدراسية، ودافعية الإنجاز لدى طالبات قسم معلم الفصل كلية التربية جامعة مصراتة؟

2-ما مستوي الاستذكار لدى طالبات قسم معلم الفصل كلية التربية جامعة مصراتة؟

3-ما مستوي دافعية الانجاز الدراسي لدى طالبات قسم معلم الفصل كلية التربية جامعة مصراتة؟

4- هل توجد فروق في مستوي الاستذكار وفقا لمتغيرات (الفصل الدراسي، والحالة الاجتماعية؟

أهداف البحث :

1- التعرف على العلاقة بين العادات الدراسية والتعلم، ودافعية الانجاز لدى طالبات قسم معلم الفصل التربية جامعة مصراتة.

2-التعرف على مستوى الاستذكار لدى طالبات قسم معلم الفصل.

3- التعرف على مستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى طالبات قسم معلم الفصل

4- التعرف على الفروق في مستوي الاستذكار وفقا للمتغيرين (الفصل الدراسي والحالة الاجتماعية)

أهمية البحث:

تمكن أهمية البحث كما تراه الباحثة في الآتي:

1-تعزيز الفهم والتفكير النقدي، والتي تساعد الطلاب على استرجاع المعلومات، والمفاهيم السابقة، وتطبيقها؛ لحل المشكلات، والتحليل، والفهم العميق للمواد الدراسية، وقدرتهم على التفكير بشكل منهجي، وتحليلي.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2-تحقيق النجاح الأكاديمي للاستذكار، والانجاز الدراسي يساعد على تحقيق النجاح الأكاديمي، والحصول على درجات عالية في الامتحانات، والاختبارات ويمكن من فتح أبواب جيدة في مجالات الدراسة، والعمل.
3-يسهم هذا البحث في تزويد الطالب بالمهارات، والمعرفة التي يحتاجها في حياته المهنية، ويكون قادرا على تطبيق المفاهيم والمعلومات التي تعلمها في الدراسة في بيئة العمل الحقيقية.

حدود البحث:
يتلخص البحث العلمي على الحدود الاتية:
1-حدود البشرية: تتمثل الحدود البشرية على طالبات كلية التربية جامعة مصراتة (قسم معلم الفصل).
2.- حدود المكانية: سيتم تطبيق هذا البحث داخل كلية التربية جامعة مصراتة.
3 حدود الزمانية: سيتم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي(2025-2024).
4- حدود الموضوعية: تتمثل الصور الموضوعية في دراسة العادات الدراسية، والتعلم وعلاقتها بدافعية لإنجاز الدراسي في مرحلة التعليم العالي..

مصطلحات ومفاهيم البحث:
العادات الدراسية والتعلم :" نقلا عن الشرقاوي (1995) بأنها" تمثل أنماطاً سلوكية يكتسبها الطالب خلال خبراته المتراكمة في التحصيل واكتساب الخبرات" (الخياط، خضر، 2008، 49)
ويعرف العادات الدراسية كما وردة عند" العفنان (2006):" الممارسات السلوكية التي يستخدمها الطلبة والمثمتلة في الطرق والأساليب والاستراتيجيات المختلفة التي يوظفها الطلاب في استذكارهم اليومي أو استذكار هم للامتحان" (العفنان، 2006)
مفهوم العادات كما وردة عن القابسي(2005):" هي السلوكيات أو الأفعال التي يقوم بها الفرد بشكل متكرر ومنظم حتي يصبح جزءا من سلوكه اليومي دون الحاجة إلى تفكير مستمر."(القابسي،2005)
تعريف التعلم نقلا عن الزغلول (2002):" عملية اكتساب المعرفة، والمهارات والقيم، أو السلوكيات الجديدة أو تعديل السلوكيات السابقة من خلال الخبرة الدراسة أو التدريب".(الزغلول، 2002: 15-30)

تعريف دافعية الإنجاز الدراسي:
يعتبر من أشكال دافعية الإنجاز يكون التركيز فيها على الدافعية المرتبطة بالنشاط المدرسي، والتي تتضمن مجموعة القوة التي تثير وتوجه السلوك نحو هدف دراسي، والرغبة الملحة في أداء العمل المدرسي بصورة جيدة، والنزوع لبدل الجهد من أجل تحقيق النجاح المدرسي .(المجعي،2019،3269)
مفهوم دافعية الإنجاز:" هي القوة الداخلية التي تحفز الفرد على السعي لتحقيق أهدافه والتفوق، وتعني رغبة الشخص في التفوق والنجاح واتباث الذات، وتحقيق مستوى عال من الأداء والانجاز." (أبو حليمة،2018)

تعريف الاجرائي للإنجاز الدراسي:
هو مجموعة من المهارات، والمعرفة التي يكتسبها الطالب خلال فترة دراسته، وتتضمن مهارات العقلية والتحليلية والابتكارية، والتي تساعده على تحقيق النجاح في دروسه، واكتسابه المعرفة، والتي تقوده إلى تحقيق الكفاءة في الأداء على المستوى العلمي والعملي..

الأدب النظري:
أولاً: العادات الدراسية:
هناك العديد من المسببات التي لابد من معرفتها لأنها تؤثر بشكل كبير على العمليات العقلية والمعرفية لدى المتعلم وخاصة مستوى الانتباه والاستيعاب وتؤدي لدى المتعلم بالتشتت عند استقبال معلومة معينة، ويتم تشفيرها من قبل عناصر الذاكرة على انها معلومة غير مهمة وبتالي يسهل نسيانها وعدم تخزينها بشكل دائم.
ويعد الانتباه بأنه التركيز الانتقائي للوعي على ظاهرة ما مع تجاهل واستبعاد منبهات أخرى.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

والانتباه هو بوابة عملية التركيز واستدعاء المعلومات المخزنة في الذاكرة بشكل كبير وملحوظ ويؤثر الانتباه على التعلم فالانتباه الجيد يسهم بشكل مباشر في الأداء الاكاديمي وفهم المادة الدراسية بشكل أعمق من خلال تخفيف من المشتتات و الحفاظ على التركيز لفترة زمنية طويلة اثناء قيام بنشاط معين مثل المذاكرة للامتحان. (سليمان،2008, 88)

ومن الصعوبات التي تواجه العديد من الطلبة أثناء عملية التعلم سواء الأكاديمي، أو التعلم الذاتي هو مشكلة النسيان، أو تشتت الانتباه مما يحبط العزيمة، ويسبب التوتر والقلق، الذي ينتج عنه فقدان التوافق النفسي لدى المتعلم، وهذا ما دفع الخبراء إلى التقليل من هذه الأثار بابتكار العادات الدراسية والتي تشجع المتعلم على أساليب ومهارات الاستذكار الجيد، وذلك بعد تجارب عدة اثبتت فاعليتها وبشكل إيجابي ومباشر على تحصيل العلمي ليس فقط من أجل اجتياز الامتحانات، بل اكتساب معارف ومعلومات دائمة، ومن أهم نتائجها تخفيف القلق والتوتر لدى الطلبة، الذي يكسبهم الشعور بالثقة بالنفس من خلال اعتمادهم على خطة واضحة وأسلوب ثابت في الدراسة وتعلمهم العادات الدراسية الجيدة من خلال تنظيم الوقت وإدارة افضل المهام وبالإضافة إلى ترتيب الأولويات وتقليل من التأجيل المذاكرة، مما يساعدهم على تطوير مهارات التعلم لديهم، مما يجعل من التعلم عملية مستمرة تخلق منهم شخصية تتمتع بالتوافق النفسي والمهني مدى الحياة. (خير الله،1988, 44)

دور التدريس الفعال في تطوير عادات التعلم والاستذكار لدى الطلاب:

يلعب التدريس الفعال دورًا مهمًا في تطوير عادات التعلم والاستذكار لدي الطلاب وهذه بعض **الأساليب والممارسات التي يمكن للتدريس الفعال تبينها لتعزيز هذه العادات:**

1-**توفير بيئة تعليمية مناسبة**: ينبغي أن تكون البيئة التعليمية محفزة ودائمة للتعلم والاستذكار يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير موارد تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام ومناسبة لمستوي الطلاب يجب ان تكون البيئة أيضاً آمنة ومشجعة للتعبير الحر والتفكير..

2-**تنظيم الدروس بشكل جيد**: يجب على الأكاديميين تنظيم المحاضرات وتوزيع المعلومات بطريقة منطقية ومنظمة يمكن استخدام الهياكل التنظيمية مثل: الخرائط الذهنية، والمخططات، والجداول؛ لتوضيح العلاقات والتسلسل الزمني للمفاهيم المطروحة..

3- **تقديم استراتيجيات الاستذكار:** يجب على الأكاديميين تعليم الطلاب استراتيجيات فعالة للتعلم والاستذكار يمكن أن تشمل هذه الاستراتيجيات تلخيص المعلومات، وإعادة استرجاعها بانتظام وتوضيح العلاقات والارتباطات بين المفاهيم واستخدام تقنيات الملاحظة الجيدة. .

4- **تقيم الملاحظات تقيم فعال:** يجب على الأكاديميين تقديم ملاحظات مفيدة، وتقيم فعال للطلاب بشأن أدائهم، وتقدمهم في التعلم والاستذكار، يمكن استخدام التعليقات الإيجابية والتشجيع؛ لتعزيز الثقة والمثابرة، وكذلك توجيه الملاحظات البناءة؛ لتحسين الأداء وتطوير عادات الاستذكار..

تلخيصا يمكن للتدريس الفعال أن يساهم في تطوير عادات التعلم والاستذكار لدى الطلاب من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة، تنظيم الدروس بشكل جيد، تشجيع التفاعل والمشاركة، استخدام تقنيات لتعلم الفعال، تقديم استراتيجيات الاستذكار، وتقديم ملاحظات وتقيم فعال. (العامري،2012،132)

ترى الباحثة بأن التدريس الفعال من العوامل المهمة تأسيس العادات الدراسية والتعلم لدى الطلاب فعندما يتم تبني أساليب التدريس الفعالة فإنه يتم تعزيز التعلم النشط والتفكير النقدي لدى الطلاب مما يساهم في تحسين مستواهم التعليمي وكذلك تحفز الطلاب وتشجعهم على المشاركة والاستعداد للتعلم.

ثانيا: دافعية الإنجاز الدراسي:

أثر مهارات الاستذكار والتعلم على الأداء الدراسي لطلبة كليات التربية:

يعتبر الاستذكار والتعلم من العادات الأساسية التي يحتاجها الطلبة لتحقيق النجاح الأكاديمي فالقدرة على استيعاب المعلومات وتخزينها واسترجاعها بنجاح هي جوهرية في عملية التعلم. (سميث،2004 ،87)

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وتعد كليات التربية بيئة مثالية لدراسة تأثير هذه العادات حيث يتعلم الطلبة كيفية تدريس المواد ونقل المعرفة الى غيرهم.

يتضمن هذا الموضوع تقييم مستوى العادات الدراسية والتعلم لدى طلبة كليات التربية ودراسة العوامل التي تؤثر في تنمية هذه العادات، كما يمكن أن يشمل البحث تحليل أثر هذه العادات على أداء الطلبة في مجالات مختلفة، مثل تحصيلهم الأكاديمي وقدرتهم على تطبيق المفاهيم والمهارات التدريسية في سياق التعليم. (نشوان، 2000، 15) .

يمكن استخدام أدوات القياس المناسبة، مثل استبيانات أو اختبارات، لتقييم مستوى عادات الاستذكار والتعلم لدى الطلبة، باختصار، يهدف هذا الموضوع إلى استكشاف العلاقة بين العادات الدراسية والتعلم والأداء الدراسي لطلبة كليات التربية، ويسعى إلى توفير أدلة عملية حول أهمية تطوير وتعزيز هذه العادات؛ لتحسين النتائج التعليمية والتحصيل الأكاديمي للطلبة في هذا المجال.(العامري،95،2012)

أهمية تنمية العادات الدراسية والتعلم لتحسين الأداء الدراسي للطلبة:

يمكن أن يكون لتنمية العادات الدراسية والتعلم تأثير إيجابي كبير على الأداء الدراسي للطلاب، مما يساعدهم على تحقيق نتائج أفضل وتطوير مهاراتهم الأكاديمي بشكل شامل.

فيما يلي أهمية تنمية عادات الدراسية والتعلم؛ لتحسين الأداء الدراسي للطلاب في شكل نقاط:

1- تحسين استيعاب المعلومات: تنمية عادات الدراسية والتعلم تساعد الطلاب على استيعاب المعلومات بشكل أفضل وأعمق، مما يؤدى إلى فهم أفضل للمواد الدراسية.

2- تعزيز التركيز والانتباه: تنمية عادات الاستذكار والتعلم تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على التركيز والانتباه أثناء الدراسة والمحاضرات، مما يسهم في تحقيق تجربة تعلم أكثر فعالية..

3- تنظيم المعلومات: تنمية عادات الدراسية والتعلم تمكن الطلاب من تنظيم المعلومات بشكل منطقي ومنهجي، مما يسهم في تحقيق فهم أفضل وترتيب منطقي للمفاهيم الدراسية.

4- زيادة الاستدلال والتحليل: تنمية عادات الدراسية والتعلم تساعد الطلاب على تطوير قدراتهم في الاستدلال والتحليل النقدي، مما يسهم في تفسير المعلومات وتطبيقها في حل المسائل والأسئلة الدراسية.

5- تحسين القدرة على الاسترجاع: تنمية عادات الدراسية والتعلم تساعد الطلاب على تحسين استرجاع لمعلومات بسهولة ودقة، مما يسهم في الأداء الجيد في الاختبار والامتحانات.

6- تطوير مهارات القراءة والكتابة: تنمية عادات الدراسية والتعلم تساعد الطلاب على تحسين قدراتهم في القراءة النقدية وفهم النصوص والتعبير الكتابي، مما يؤدي الى تحسين الأداء الأكاديمي في مواد مثل: اللغة العربية، واللغات الأجنبية .(سميث، 2004، 22)

ترى الباحثة بان تنمية العادات الدراسية والتعلم له أهمية كبيرة في تحسين مستوى الإنجاز الدراسي، فعندما يكون لدى الطلاب عادات جيدة في الاستذكار والتعلم يساعدهم ذلك على الاستيعاب والمراجعة والاحتفاظ بالمعلومات بشكل فعال ويساعدهم في تحسين التركيز والانتباه وتعزز لديهم الثقة بالنفس والقدرة على التحليل والتفكير النقدي وتساهم في رفع مستوى الأكاديمي..

ثالثا: الدراسات السابقة:

-دراسة العجمي (2000) بعنوان:" التعرف على علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء"، وكذلك التعرف على الفروق بين طالبات الأقسام الأدبية، والأقسام العلمية في كل من عادات الاستذكار، والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي، ولهذا الغرض استخدام مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة إعداد: د/جابر عبدالحميد جابر ود/سليمان الخضري الشيح (1988)

وتكون المقياس من (100) عبارة، وقد ثم توزيع (500) استمارة على طالبات الفرقة الرابعة بالكلية، وكان العائد منها (490) استمارة. وقد ثم استخدام حساب المتوسطات، ومعامل الارتباط(بيرسون) واستخدام الدلالة(ت) وقد توصلت الباحثة الى نتائج:

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عادات الاستذكار لطالبات الكلية (الأقسام الأدبية والأقسام العلمية) نحو الدراسة، وتحصيلهن الدراسي. .
2- وجود علاقة ارتباط موجبة بين اتجاهات طالبات الكلية (الأقسام الأدبية والاقسام العلمية) نحو الدراسات، وتحصيلهن الدراسي. .
3- وجود علاقات ارتباطية موجبة بين عادات الاستذكار لطالبات (الأقسام الأدبية والأقسام العلمية)، واتجاهاتهن نحو الدراسة. .
4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الأقسام الأدبية، وطالبات الأقسام العلمية في عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي؛ لصالح طالبات الأقسام العلمية..

-**دراسة عبدالمجيد (2007) :ب**عنوان" معرفة علاقة عادات الاستذكار والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية المعلمين بجامعة تبوك"، وقد تكونت عينة الدراسة (153) طالبة من طلاب المستوى الرابع والخامس والسادس والسابع بالأقسام (العلمية-الأدبية)، وثم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية، وثم تطبيق مقياس عادات الاستذكار لبراون وهو لتزمان واستخدام المعدل التراكمي، لمقياس التحصيل وتوصلت النتائج إلى أن عادات الاستذكار لدى طلاب كلية المعلمين تبوك تتسم بسلبية، أن لتحصيل الأكاديمي لطلاب لا يرتبط بعادات الاستذكار التي يمارسونها، ولا تختلف عادات الاستذكار التي يمارسها طلاب الأقسام العلمية على التي يمارسها طلاب الأقسام الأدبية.

-**دراسة الخياط (2008) :** بعنوان" مهارات التعلم والاستذكار، وعلاقتها بدوافع التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين"..

هدفت الى التعرف على العلاقة التي تربط بين مهارات التعلم والاستذكار بدوافع التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين، تحددت عينة البحث من طلبة المرحلتين الثالث والرابعة في كلية التربية الرياضية وبواقع (100) طالب موزعين الى (50) طالبا من كل مرحلة، و80 طالبة موزعين الى (40) طالبة من كل مرحلة .

أما أداة البحث فتمثلت بمقياس مهارات التعلم والاستذكار ودوافع التعلم، وقد أجرى الباحثات صدق وثبات الأداتين.

وبعد تطبيق الأداتين على عينة البحث ثم الحصول على النتائج وثم معالجتها بالوسائل الاحصائية "الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختيار" (ت) للعينات المترابطة ومعامل الارتباط البسيط.

وتوصل الباحثات الى العديد من النتائج أهمها:

ارتفاع دافعية التعلم لدى طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة في التربية الرياضية. -

ترتبط دافعية التعلم لدى طلبة مرحلتين بعدد من مهارات التعلم والاستذكار. -

- تؤثر متغيرات الجنس والمرحلة الدراسة، وموقع السكن بطبيعة العلاقة التي ترتبط مهارات التعلم والاستذكار بدوافع التعلم لدى طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة في التربية الرياضية.

- وأوصى الباحثات بضرورة اهتمام تدريس التربية الرياضية بتنمية مهارات التعلم، والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبتهم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، فعلى الرغم من أن هدف الوصف هو أبسط اهداف العلم إلا أنه أكثرها أساسية فبدونه يعجز العلم عن التقدم إلى أهدافه وتكمن المهمة الجوهرية للوصف في أنه يحقق للباحث فهم أعمق لموضوع البحث حيث أن المنهج الوصفي "يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقعة كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الافراد. "(أبو حطب، وصادق، 2010: 102)، ومن ثم فإن منهج هذا البحث هو المنهج الوصفي الارتباطي، حيث يتم التعرف على العلاقة بين عادات الاستذكار والانجاز الدراسي لدى طالبات قسم معلم الفصل بكلية التربية بجامعة مصراتة.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في جميع طالبات قسم معلم الفصل بكلية التربية – جامعة مصراتة بفصل الربيع 2025/2024م، وعددهن (235) طالبة.

عينة البحث:

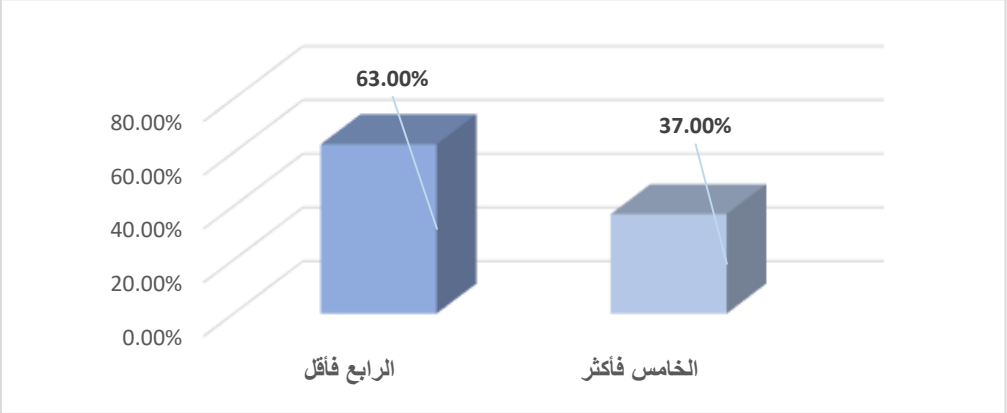
اختيار عينة البحث كعينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث، قوامها (146) طالبة وذلك وفقا لمعادلة روبرت ماسون ، والجداول التالية توضح تصنيف عينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية.

تصنيف عينة البحث حسب الفصل الدراسي

الجدول التالي يوضح وصف عينة البحث حسب الفصل الدراسي:

الجدول (1) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الفصل الدراسي

الفصل الدراسي	العدد	النسبة%
الرابع فأقل	92	%63.0
الخامس فأكثر	54	%37.0
المجموع	**146**	**%100**



الشكل (1) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الفصل الدراسي

من الجدول يتضح أن أكثر أفراد عينة البحث من الفصل الدراسي الرابع فأقل ويمثلن نسبة (63%) من العينة ككل وعددهم (92) طالبة، ونسبة (37%) من عينة البحث بالفصل الدراسي الخامس فأكثر وعددهن (54) طالبة.

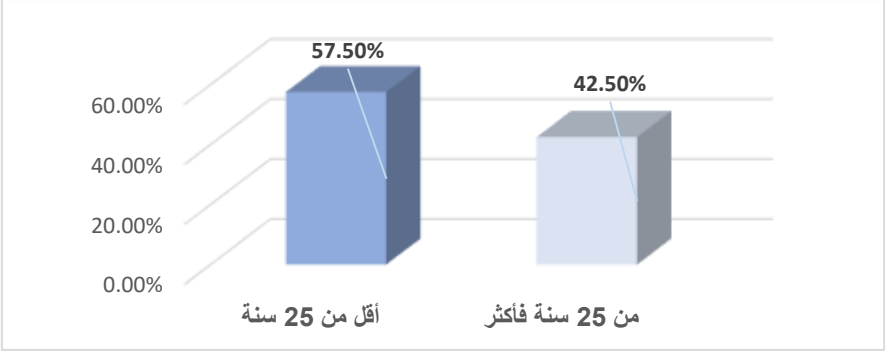
تصنيف عينة البحث حسب العمر:

الجدول التالي يوضح وصف عينة البحث حسب العمر

الجدول (2) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب العمر

العمر	العدد	النسبة%
أقل من 25 سنة	84	%57.5
من 25 سنة فأكثر	62	%42.5
المجموع	**146**	**%100**

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



الشكل (2) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب العمر

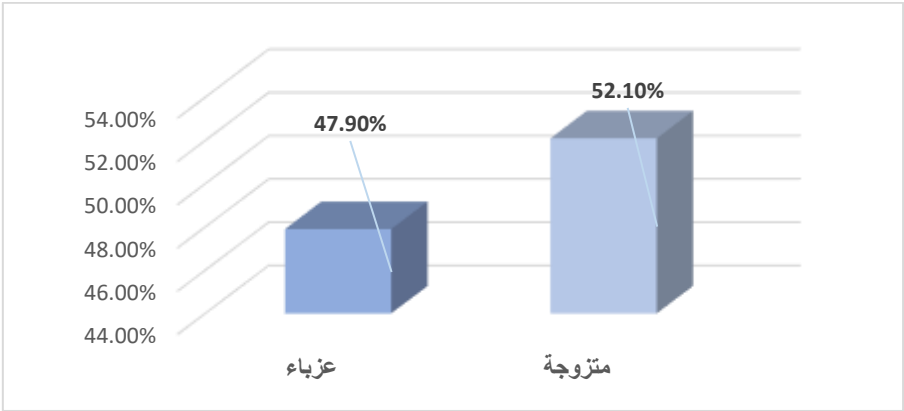
من الجدول يتضح أن أكثر أفراد عينة البحث أعمارهن (أقل من 25 سنة) ويمثلن نسبة (57.5%) من العينة ككل وعددهم (84) طالبة، ونسبة (42.5%) من عينة البحث أعمارهن (25 سنة فأكثر) وعددهن (62) طالبة.

تصنيف عينة البحث حسب المستوى الاجتماعي:

الجدول التالي يوضح وصف عينة البحث حسب الحالة الاجتماعي

الجدول (3) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة%
عزباء	70	%47.9
متزوجة	76	%52.1
المجموع	**146**	**%100**



الشكل (3) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الحالة الاجتماعية

من الجدول يتضح أن أكثر أفراد عينة البحث (متزوجات), ويمثلن نسبة (52.1%) من العينة ككل وعددهن (76) طالبة، ونسبة (47.9%) من عينة البحث (عزباء)، وعددهن (70) طالبة

أداة البحث:

اعتمدت الباحثة على الاستبانة كـأداة لجمع البيانات المتعلقـة بموضوع البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثات بإعداد استبانة وفقـاً للخطـوات الآتيـة:

أولاً: الهدف من الاستبانة:

هو التعرف على العلاقة بين العادات الدراسية ودافعية الانجاز الدراسي لدى طالبات قسم معلم الفصل بكلية التربية – جامعة مصراتة.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ثانياً: بناء الاستبانة في صورتها المبدئية

حددت فقرات الاستبانة بناء على الاستفادة من الدراسات السابقة، ومراجعة الأدبيات في موضوع عادات الاستذكار والانجاز الدراسي، وتكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام كالتالي: القسم الأول: البيانات الديموغرافية تمثلت في (الفصل الدراسي، العمر، الحالة الاجتماعية)، القسم الثاني: فقرات المتغير المستقل: العادات الدراسية والتعلم : ويشمل (25) فقرة، والقسم الثالث المتغير التابع: دافعية الإنجاز الدراسي: ويشمل (20) فقرة .

ثالثا: اختبار صدق البحث:

صدق الاستبانة يعني "أن تقيس أداة القياس الأبعاد، والصفات المُراد قياسها وللتأكد من صدق محتوى الاستبانة، ومدى ملائمتها للأهداف التي وضعت من أجلها"، اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري للأداة، وذلك بعرض الاستبانة بشكلها المبدئي المكونة من (45) فقرة، ملحق رقم (1) على عدد من الأساتذة المُحكمين ذوي الخبرة، والاختصاص بكلية التربية – جامعة مصراته، ملحق رقم (2) وطُلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلة مضمون الفقرات بموضوع البحث وإضافة ما يرونه مناسب من أسئلة تُفيد موضوع البحث، وحذف ما يرونه غير مناسب أو مكرر من أسئلة، وفي ضوء توجيهاتهم تم تعديل الاستبانة في صورتها النهائية، ملحق رقم (3) كما، استخدم معامل ارتباط بيرسون للتحقيق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

البعد الأول: التنظيم والتلخيص

الجدول (4) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المتغير المستقل: العادات الدراسية. البعد الأول: التنظيم والتلخيص

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.416**	.000	**6**	.232**	.000
2	.417**	.000	**7**	.468**	.000
3	.470**	.000	**8**	.491**	.000
4	.427**	.000	**9**	.576**	.000
5	.444**	.000	**10**	.563**	.000

****الارتباط دال عند (.01)**

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات البعد الأول من العادات الدراسية التنظيم والتلخيص لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية، تراوحت معاملات الارتباط بين (.232 – .576)، مما يدل على ملائمة الفقرات للبعد الذي تنتمي إليه.

البعد الثاني: تدوين الملاحظات

الجدول (5) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المتغير المستقل: العادات الدراسية والتعلم: تدوين الملاحظات

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.558**	.000	**2**	.612**	.000	**3**	.635**	.000

****الارتباط دال عند (.01)**

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات البعد الثاني من العادات الدراسية والتعلم: تدوين الملاحظات لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية، تراوحت معاملات الارتباط بين (.558 – .635)، مما يدل على ملائمة الفقرات للبعد الذي تنتمي إليه.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

البعد الثالث: التركيز

الجدول (6) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المتغير المستقل: العادات الدراسية. البعد الثالث: التركيز

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.382**	.000	**3**	.712**	.000	**5**	.468**	.000
2	.539**	.000	**4**	.305**	.000	**6**	.413**	.000

****الارتباط دال عند (.01).**

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات البعد الثالث من عادات الاستذكار: التركيز لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية، تراوحت معاملات الارتباط بين (.305 – .712)، مما يدل على ملائمة الفقرات للبعد الذي تنتمي إليه.

البعد الرابع: الأداء في الامتحان

الجدول (7) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المتغير المستقل: العادات الدراسية. البعد الرابع: الأداء في الامتحان

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.410**	.000	**3**	.397**	.000	**5**	.583**	.000
2	.480**	.000	**4**	.442**	.000	**6**	.603**	.000

****الارتباط دال عند (.01).**

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات البعد الرابع من عادات الاستذكار: الأداء في الامتحان لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية، تراوحت معاملات الارتباط بين (.397 – .603)، مما يدل على ملائمة الفقرات للبعد الذي تنتمي إليه.

الجدول (8) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المتغير المستقل: العادات الدراسية والتعلم

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التنظيم والتلخيص	.801**	0.000
تدوين الملاحظات	.448**	0.000
التركيز	.731**	0.000
الأداء في الامتحان	.650**	0.000

.الارتباط دال عند (.01).**

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع أبعاد عادات الدراسية والتعلم: لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية مع الدرجة الكلية للمتغير، تراوحت معاملات الارتباط بين (.448 – .801)، مما يدل على ملائمة للمحور الذي تنتمي إليه.

الجدول (9) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المتغير التابع: الإنجاز الدراسي

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	504**	.000	**6**	.314**	.000	**11**	.263**	.001	**16**	.349**	.000
2	.269**	.001	**7**	.413**	.000	**12**	.289**	.000	**17**	.186*	.000
3	.493**	.000	**8**	.222**	.000	**13**	.354**	.000	**18**	.402**	.025
4	.356**	.000	**9**	.237**	.000	**14**	.386**	.000	**19**	.274**	.000
5	.347**	.000	**10**	.477**	.000	**15**	.355**	.000	**20**	.359**	.000

.الارتباط دال عند (.01).** **.*الارتباط دال عند (.05).**

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات المتغير التابع: الإنجاز الدراسي لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية، تراوحت معاملات الارتباط بين (.186 – .504)، مما يدل على ملائمة الفقرات للبعد الذي تنتمي إليه.

رابعاً: اختبار ثبات الاستبانة

استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لقياس الثبات لمجالات الاستبانة والاستبانة ككل ويبين الجدول رقم (10) معاملات ألفا كرونباخ والتي تدل على وجود معاملات ثبات جيدة.

الجدول (10) يوضح معامل ألفا كرونباخ

المجالات	عادات الاستذكار	الإنجاز الدراسي	الاستبانة ككل
عدد الفقرات	25	20	**45**
ألفا كرونباخ	.668	.699	**.776**

من بيانات الجدول السابق يتضح أن معامل الثبات للاستبانة ككل (0.776) وهي قيمة جيدة مما يدل على ملائمة الاستبانة للتحليل الإحصائي.

وطبقت الباحثة مقياس (ليكرت الرباعي) لتحديد استجابة مجتمع البحث عن فقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (11) مقياس ليكرت الرباعي

مستوى الموافقة	ابدا	نادرا	احيانا	دائما
الفقرات الإيجابية	1	2	3	4
النطاق	1- 1.74	2.49 -1.75	3.24 -2.50	4.0-3.25
الفقرات السلبية	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
مستوى التطبيق	قليلة جدا	قليلة	كبيرة	كبيرة جدا

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل ومُعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتيـــــة:

1. **الجداول التكرارية والنسبيـــة:** وذلك لدراسة أعداد ونسب الموافقة من عدمها على عبارات الاستبانة.
2. **الانحراف المعياري:** هو من مقاييس التشتت التي تُوضح مدى تباعد القيم وتشتتها عن بعضها.
3. **المتوسط الحسابي:** وهو يوضح القيمة التي تتمركز حولها الإجابات.
4. **معامل ارتباط بيرسون:** وهو يقيس مدى وجود علاقة خطية بين متغيرين، وتتراوح قيمته بين (1+ ، 1-)، فالإشارة السالبة تدل على ارتباط عكسي، والموجبة تدل على الارتباط الطردي، وكُلما اتجهت القيمة نحو الواحد الصحيح كانت أقوى، وكُلما اتجهت نحو الصفر كانت أضعف، واستخدم لإيجاد درجة الاتساق بين فقرات البعد مع الدرجة الكلية له، وكذلك لإيجاد العلاقة بين عادات الاستذكار والانجاز الدراسي.
5. اختبار T لعينين مستقلتين لإيجاد الفروق بين استجابات مجتمع البحث حسب متغير الفصل الدراسي والعمر والحالة الاجتماعية.

تحليل البيانات والتحقق من الأهداف

يتناول هذا الجزء من البحث عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات أفراد مجتمع البحث عن عبارات الاستبانة وذلك بالإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وفيما يلي عرض لعادات الدراسية والتعلم:

البعد الأول: التنظيم والتلخيص:

الجدول (1) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية والانحرافات للبعد الأول من عادات الدراسية: التنظيم والتلخيص

الإجابة على التساؤل الأول للبحث:

ونصه: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عادات الدراسية و دافعية الانجاز الدراسي لدى طالبات قسم معلم الفصل بكلية التربية جامعة مصراته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (12) معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين عادات الدراسية و دافعية الانجاز الدراسي

المتغيرات	الانجاز الدراسي	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
عادات الدراسية والتعلم	.504*	.022

من بيانات الجدول يتضح أنه توجد علاقة ارتباط طردية متوسطة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.022) < (0.05) بين عادات الدراسية والتعلم ودافعية الانجاز الدراسي لدى الطلبة والطالبات بقسم معلم الفصل بكلية التربية / جامعة مصراته. أي أن كلما ارتفع مستوى عادات الدراسية والتعلم الإيجابية لدى الطالبات يزداد انجازهن الدراسي.

الإجابة على التساؤل الثاني:

ما هي عادات الدراسية والتعلم لدى الطلبة والطالبات بقسم معلم الفصل بكلية التربية / جامعة مصراته ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد عادات الدراسية والتعلم والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد عادات الدراسية والتعلم

الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	التطبيق
التنظيم والتلخيص	3.08	.587	%77	1	بدرجة كبيرة
التركيز	2.88	.910	%72	3	بدرجة كبيرة
القراءة وتدوين الملاحظات	2.61	1.047	%65.25	4	بدرجة كبيرة
الأداء في الامتحان	2.90	.880	%72.5	2	بدرجة كبيرة
عادات الدراسية والتعلم	**2.87**	**.856**	%71.75	بدرجة كبيرة	

من بيانات الجدول يتضح أن الطالبات بقسم معلم الفصل / كلية التربية جامعة مصراته يتبعن عادات استذكار إيجابية بدرجة كبيرة، حيث جاء المتوسط العام لعادات الدراسية والتعلم قدره (2.87)، بنسبة انتشار (71.75%)، وبانحراف معياري قدره (.856).

وهذا يشير إلى أن الطالبات يمارسن معظم السلوكيات الإيجابية للاستذكار، مثل تنظيم الوقت، وتحديد مكان هادئ للدراسة، واستخدام تقنيات فعالة لحفظ المعلومات، كما أن هذه السلوكيات الإيجابية منتشرة بشكل كبير بين الطالبات، مما يشير إلى اهتمامهن بتحسين مهاراتهن في الاستذكار وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل.

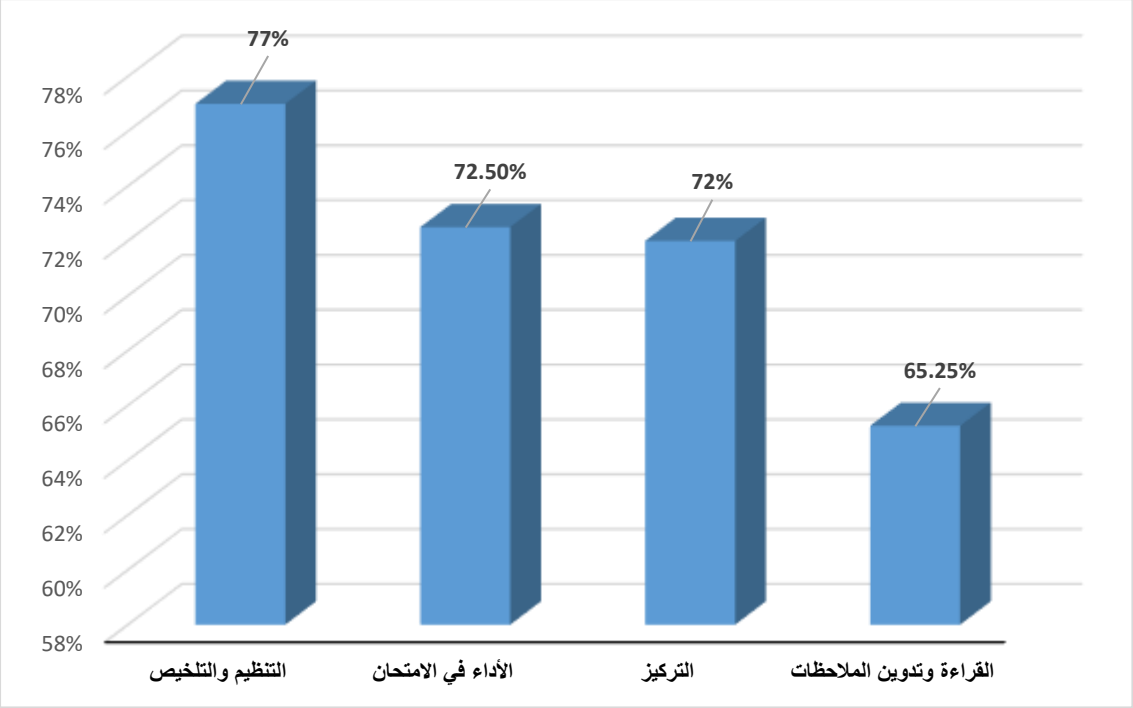
 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جاء أسلوب التنظيم والتلخيص في مقدمة أبعاد عادات الدراسية بمتوسط حسابي قدره (3.08) بنسبة انتشار (77%)، وبانحراف معياري قدره (.587)، وبدرجة كبيرة، مما يشير إلى أن طالبات القسم يمارسن أسلوب التنظيم والتلخيص بشكل فعال، مما يدل على قدرتهن على تحسين مهاراتهن في الفهم والاستيعاب.

جاء في المرتبة الثانية من عادات الدراسية الأداء في الامتحان بمتوسط حسابي قدره (2.90) بنسبة انتشار (72.5%)، وبانحراف معياري قدره (.880)، وبدرجة كبيرة، وهذا يدل على أن الطالبات يمارسن سلوكيات فعالة أثناء الامتحانات، مثل مراجعة المادة بشكل جيد، وإدارة الوقت بفعالية، والحفاظ على تركيزهن.

جاء في المرتبة الثالثة من عادات الدراسية (التركيز)، بمتوسط حسابي قدره (2.88) بنسبة انتشار (72%)، وبانحراف معياري قدره (.910)، وبدرجة كبيرة، وهذا يدل على أن الطالبات يُمارسن سلوكيات تُساعدهن على التركيز أثناء الاستذكار، مثل تقليل المشتتات، والحفاظ على تركيزهن على المهمة، وتجنب التسويف، واختيار مكان هادئ للدراسة، وتقسيم المهام إلى أجزاء أصغر، واستخدام تقنيات إدارة الوقت.

جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة من عادات الدراسية والتعلم (**القراءة وتدوين الملاحظات**)، بمتوسط حسابي قدره (2.61) بنسبة انتشار (65.25%)، وبانحراف معياري قدره (1.047)، وبدرجة كبيرة، وهذا يدل على أن الطالبات يُدركن أهمية القراءة وتدوين الملاحظات كأحد عادات الاستذكار الفعالة. والشكل التالي يوضح عادات الدراسية مرتبة تنازليا حسب نسبة انتشارها.



الشكل (4) يوضح عادات الدراسية والتعلم مرتبة تنازليا حسب نسبة انتشارها

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

وفيما يلي عرض لعادات الدراسية والتعلم

البعد الأول: التنظيم والتلخيص

الجدول (14) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية والانحرافات للبعد الأول من عادات الدراسية والتعلم : التنظيم والتلخيص

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه
1.اضع خطة لما سأحاول عمله اثناء اليوم	26.7 %	47.9 %	%21.2	%4.1	2.97	.804	74.25 %	7	أحيانا
2.احاول تنظيم المادة في عقلي عند الاستذكار.	42.5 %	48.6 %	%8.2	%0.7	3.33	.655	83.25 %	4	دائما
3.أفضل تلخيص الدرس أثناء الاستذكار.	49.3 %	32.9 %	%15.1	%2.7	3.29	.821	82.25 %	6	دائما
4.عند المراجعة تساعدني الخطوط التي وضعتها تحت النقاط الهامة على الاستذكار	71.2 %	19.9 %	%6.2	%2.7	3.59	.729	89.75 %	1	دائما
5.أتصفح الدرس أولاً قبل أن أقرأه تفصيلاً.	%50	32.2 %	%17.1	%0.7	3.32	.776	%83	5	دائما
6.أقوم بمذاكرة الدروس بطريقة عشوائية غير مخططة.	32.9 %	34.2 %	%20.5	12.3 %	2.12	1.009	%53	10	أحيانا
7.ألخص في ذهني النقاط أو الأفكار الرئيسية أثناء المذاكرة.	57.5 %	27.4 %	%15.1	%0	3.42	.741	85.5 %	2	دائما
8. لا أستطيع تلخيص ما أسمع أو اقرأ فورا استماعي أو قراءتي له.	14.4 %	31.5 %	%41.8	12.3 %	2.42	.888	60.5 %	9	أحيانا
9.أميل إلى تلخيص الدرس في شكل نماذج او جداول أو رسوم بيانية	32.2 %	%37	%18.5	12.3 %	2.89	.997	72.25 %	8	أحيانا
10.استخدم العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب والمراجع لتساعدني على الاستذكار.	53.4 %	30.1 %	%14.4	%2.1	3.35	.801	83.75 %	3	دائما
المتوسط العام					**3.08**	**.587**	**%77**		**كبيرة**

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يتضح من بيانات الجدول أن الطالبات في عينة البحث يتبعون أسلوب التنظيم والتلخيص في ضمن عادات استذكارهن بدرجة كبيرة؛ حيث جاءت قيمة المتوسط العام (3.08)، وبوزن نسبي (77%) وانحراف معياري قدره (.587)، تراوحت المتوسطات بين (2.12 – 3.59).

تمثلت أعلى ثلاث مؤشرات تطبيق الطالبات لأسلوب التنظيم والتلخيص متمثلة في الفقرة (4) ونصها: عند المراجعة تساعدني الخطوط التي وضعتها تحت النقاط الهامة على الاستذكار، بمتوسط حسابي قدره (3.59) وبوزن نسبي (89.75%)، وبانحراف معياري قدره (729)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وتشير الباحثة إلى أن الطالبات أكدن على أن وضع خطوط تحت النقاط الهامة يُساعدهن على تذكر المعلومات بشكل أفضل أثناء المراجعة، ويقدّرن بشكل كبير فائدة هذه التقنية في عملية الاستذكار.

الفقرة (7) جاءت في المرتبة الثانية ونصها: ألخص في ذهني النقاط أو الأفكار الرئيسية أثناء المذاكرة، بمتوسط حسابي قدره (3.42) وبوزن نسبي (85.5%)، وبانحراف معياري قدره (.741) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وتشير الباحثة إلى أن الطالبات يُؤكدن على ممارستهن لتلخيص النقاط أو الأفكار الرئيسية في ذهنهن أثناء المذاكرة، و يُدركن أهمية هذه التقنية في مساعدتهن على فهم المعلومات واستيعابها بشكل أفضل.

احتلت الفقرة (10)، التي تتناول استخدام الطالبات العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب **والمراجع** لتساعدنهن على الاستذكار، المرتبة الثالثة من حيث **مؤشرات أسلوب التنظيم والتلخيص التي جاءت بدرجة تطبيق كبيرة**، وذلك بمتوسط حسابي (3.35) وبوزن نسبي (83.75%)، **بانحراف معياري (.801)، وتشير الباحثة إلى أن الطالبات يستخدمن العناوين الرئيسية والجانبية كأداة تنظيمية**، ويُدركن دور العناوين في تحسين فهمهن للمحتوى وتسهيل عملية الاسترجاع.

تمثلت أدنى ثلاث مؤشرات تطبيق الطالبات لأسلوب التنظيم والتلخيص في ميل الطالبات إلى تلخيص الدرس في شكل نماذج او جداول أو رسوم بيانية، بمتوسط حسابي قدره (2.89) وبوزن نسبي (72.25%)، وبانحراف معياري قدره (.997) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، وهذا يشير إلى أنه **عدم قدرة الطالبات الى التلخيص الأفكار الرئيسية والعناوين الفرعية إلى نماذج وجداول الأمر يرجع إلى ضعف مهاراتهم في الكتابة.**

تحتل الفقرة (8) المرتبة التاسعة، ونصها: لا أستطيع تلخيص ما أسمع أو اقرأ فورا استماعي أو قراءتي له، وهي من الفقرات السلبية، وذلك بمتوسط حسابي (2.42)، وبانحراف معياري قدره (.888)، ووزن نسبي (60.5%)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، وهذا يشير إلى أن الطالبات يُمارسن تلخيص الدرس في شكل نماذج أو جداول أو رسوم بيانية بدرجة أقل مقارنةً بالطرق الأخرى مثل التلخيص النصي أو استخدام العناوين.

جاءت الفقرة (6) في المرتبة العاشرة والأخيرة من فقرات التنظيم والتلخيص، ونصها: أقوم بمذاكرة الدروس بطريقة عشوائية غير مخططة، وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.12) وبوزن نسبي (53%)، وبانحراف معياري قدره (1.009)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، وتشير النتائج ان المذاكرة بالطريقة العشوائية ليست سلوكاً غائباً تماماً، حيث تُمارس بعض الطالبات هذه الطريقة أحياناً.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

البعد الثاني: التركيز:

الجدول (15) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية والانحرافات للبعد الثاني من عادات الدراسية والتعلم : التركيز

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1. أفضل تدوين ملاحظات معينة أثناء الاستذكار.	%50	%28.8	%17.8	%3.4	3.26	.879	73.75 %	دائما
2. أجد صعوبة في تدوين أي ملاحظات اثناء شرح لأستاذ	%12.3	%26	%48.6	%13	2.62	.864	%65.5	أحيانا
3. أقارن الملاحظات التي اكتبها اثناء الشرح بملاحظات زملائي لأتأكد من دقتها.	%25.3	%41.1	%19.2	%14.4	2.77	.988	69.25 %	أحيانا
المتوسط العام					**2.88**	**.910**	**72%**	كبيرة

يتضح من بيانات الجدول أن الطالبات في عينة البحث يتبعون أسلوب التركيز في ضمن عادات استذكارهن بدرجة كبيرة؛ حيث جاءت قيمة المتوسط العام (2.88)، وبوزن نسبي (72%) وانحراف معياري قدره (910.)، تراوحت المتوسطات بين (2.62 – 3.26).

تمثلت أعلى مؤشرات تطبيق الطالبات لأسلوب التركيز متمثلة في الفقرة (1) ونصها: أفضل تدوين ملاحظات معينة أثناء الاستذكار، بمتوسط حسابي قدره (3.26) وبوزن نسبي (73.75%)، وبانحراف معياري قدره (879.)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وهذا يدل على ان الطالبات يعتبرن تدوين الملاحظات أثناء الاستذكار مثل كتابة النقاط الرئيسية أو الرسم التخطيطي أسلوبًا فعالاً لتعزيز التركيز والتعلم.

الفقرة (3) جاءت في المرتبة الثانية ونصها: أقارن الملاحظات التي اكتبها اثناء الشرح بملاحظات زملائي لأتأكد من دقتها، بمتوسط حسابي قدره (2.77) وبوزن نسبي (69.25%)، وبانحراف معياري قدره (988.) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، وتشير الباحثة إلى أن الطالبات يُدركن الفائدة المحتملة لمقارنة الملاحظات في تحسين الفهم واكتشاف النقاط المفقودة، ولكن ممارسة مقارنة الملاحظات ليست شائعة بشكل كبير بين الطالبات.

احتلت الفقرة (2)، التي تتناول وجود صعوبة في تدوين أي ملاحظات اثناء شرح لأستاذ، المرتبة الثالثة من حيث **مؤشرات أسلوب التركيز، وهي من الفقرات السلبية**، وذلك بمتوسط حسابي (2.62) وبوزن نسبي (65.5%)، **بانحراف معياري (.864)، وتشير الباحثة إلى أن الطالبات** يعانين أحياناً من صعوبة في تدوين الملاحظات أثناء شرح الأستاذ، ولكنّها ليست مشكلة مُنتشرة بشكلٍ كبير بين جميع الطالبات.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

البعد الثالث: القراءة وتدوين الملاحظات

الجدول (16) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية والانحرافات للبعد الثالث من عادات الدراسية والتعلم : القراءة وتدوين الملاحظات

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	مستوى الضغوط
1.أفضل أن استذكر في مكان هادئ.	65.1 %	21.9 %	10.3 %	2.7 %	3.49	.789	87.2 %5	1	دائما
2. عندما أقرأ درساً طويلاً أتوقف من فترة إلى أخرى وألخص في ذهني النقاط الرئيسية التي قرأتها.	47.3 %	17.8 %	10.3 %	2.7 %	3.32	.767	%83	3	دائما
3. أحاول الربط بين الموضوعات التي ادرسها	45.9 %	37.7 %	%13	3.4 %	3.40	1.899	%85	2	دائما
4. استرجع الدرس صامتا بعد مذاكرتي مباشرة	%37	35.6 %	20.5 %	6.8 %	3.03	.924	75.7 %5	4	أحيانا
5. لا أستطيع أن أقوم بواجبي أو أستذكر إذا تعرضت لأي ضغوط تضايقني	11.6 %	19.2 %	%39	30. %1	2.88	.974	%72	6	نادرا
6. يؤثر حبي كرهي لبعض الأساتذة (اقبل على مذاكرة المواد التي يدرسونها أو ابتعد عنها)	8.2 %	18.5 %	38.4 %	34. %9	3.00	.932	%75	5	أحيانا
المتوسط العام					**2.61**	**1.047**	**%65.25**		**كبيرة**

يتضح من بيانات الجدول أن الطالبات في عينة البحث يتبعون أسلوب القراءة وتدوين الملاحظات ضمن عادات استذكارهن بدرجة كبيرة؛ حيث جاءت قيمة المتوسط العام (2.61)، وبوزن نسبي (65.25%) وانحراف معياري قدره (1.047)، تراوحت المتوسطات بين (2.88 – 3.49).

تمثلت أعلى مؤشرات تطبيق الطالبات لأسلوب القراءة وتدوين الملاحظات في الفقرة (1) ونصها: أفضل أن استذكر في مكان هادئ، بمتوسط حسابي قدره (3.49) وبوزن نسبي (87.25%)، وبانحراف معياري قدره (.789)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وتشير الباحثة إلى أن الطالبات أكدن على أن الاستذكار في مكان هادئ منتشر بشكل كبير بينهن، حيث تميل الطالبات إلى ممارسته بشكلٍ دائم، ويعمل على تحسين قدرتهن على التركيز والاستيعاب.

الفقرة (3) جاءت في المرتبة الثانية ونصها: أحاول الربط بين الموضوعات التي ادرسها، بمتوسط حسابي قدره (3.40) وبوزن نسبي (85%)، وبانحراف معياري قدره (1.899) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وهذا يشير إلى ان الطالبات يدركن أهمية ربط الموضوعات الدراسية ببعضها البعض لتحسين الفهم وتكوين صورة ذهنية شاملة، حيث قد تُستخدم بعض الطالبات خرائط ذهنية أو رسومًا توضيحية، بينما تفضل أخريات كتابة ملخصات شاملة تشمل العلاقات بين مختلف الموضوعات.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تمثلت أدنى مؤشرات تطبيق الطالبات لأسلوب القراءة وتدوين الملاحظات في الفقرة (6) ونصها: يؤثر حبي كرهي لبعض الأساتذة (اقبل على مذاكرة المواد التي يدرسونها أو ابتعد عنها)، بمتوسط حسابي قدره (3.00) وبوزن نسبي (75%)، وبانحراف معياري قدره (.932) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، تشير النتائج إلى أن مشاعر الطالبات، سواء كانت إيجابية أو سلبية، تجاه بعض الأساتذة قد تؤثر أحياناً على سلوكهن في مذاكرة المواد التي يدرسونها، وهذا التأثير ليس سمة عامة تنطبق على جميع الطالبات، ولكنه قد يُلاحظ عند بعض الطالبات بشكلٍ مُتفاوت، فتوجد اختلافات في كيفية تأثر الطالبات بمشاعرهن تجاه الأساتذة، حيث قد تُصبح بعض الطالبات أكثر حماسًا للمذاكرة مع أستاذ محبب، بينما قد تنخفض رغبة أخريات في مذاكرة المواد التي يُدرسها أستاذ لا يُحببنه.

تحتل الفقرة (5) المرتبة السادسة والأخيرة، ونصها: لا أستطيع أن أقوم بواجبي أو أستذكر إذا تعرضت لأي ضغوط تضايقني، وهي من الفقرات السلبية، وذلك بمتوسط حسابي (2.88)، وبانحراف معياري قدره (.974)، ووزن نسبي (72%)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة نادرا، وهذا يشير إلى أن تُصبح بعض الطالبات غير قادرات على التركيز أو إكمال واجباتهن عند التعرض لضغوط بسيطة، بينما قد تتمكن أخريات من التعامل مع الضغوط بشكلٍ أفضل.

البعد الرابع: الأداء في الامتحان

الجدول (17) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية والانحرافات للبعد الرابع من عادات الدراسية والتعلم : الأداء في الامتحان

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه
1. لا أراجع الدروس إلا قبل الامتحانات	%8.9	%25.3	%41.8	%24	2.81	.904	%70.25	5	نادرا
2. استغرق وقتا طويلا قبل أن أبدأ الاستذكار	%6.2	%26	%44.5	%23.3	2.85	.849	%71.25	3	أحيانا
3. امتحن نفسي لأتأكد من إتقان المعلومات التي استذكرتها	%51.4	%30.1	%12.3	%6.2	3.27	.904	%81.75	1	دائما
4. استذكر الدروس في ضوء توقعات الاستاذ عن طبيعة الامتحانات	%31.5	%50.7	%15.8	%2.1	3.12	.738	%78	2	أحيانا
5. ضعف قدرتي على التعبير عن نفسي في الكتابة يجعلني بطيئا في إعداد الواجبات والإجابة في الامتحانات	%19.2	%25.3	%41.1	%14.4	2.51	.963	%62.75	6	نادرا
6. أسير على جدول زمني في المذاكرة على الأقل في نهاية العام الجامعي	%27.4	%39	%24.7	%8.9	2.85	.927	%71.25	4	أحيانا
المتوسط العام					**2.90**	**.880**	**%72.5**	كبيرة	

يتضح من بيانات الجدول أن الطالبات في عينة البحث يتبعون أسلوب الأداء في الامتحان ضمن عادات استذكارهن بدرجة كبيرة؛ حيث جاءت قيمة المتوسط العام (2.90)، وبوزن نسبي (72.5%) وانحراف معياري قدره (.880)، تراوحت المتوسطات بين (2.51 – 3.27).

تمثلت أعلى مؤشرات تطبيق الطالبات لأسلوب الأداء في الامتحان في الفقرة (1) ونصها: امتحن نفسي لأتأكد من إتقان المعلومات التي استذكرتها، بمتوسط حسابي قدره (3.27) وبوزن نسبي (81.75%)، وبانحراف معياري قدره (.904)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وتشير الباحثة إلى أن الطالبات

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أكدن على أنهن يقمن بتطبيق سلوك اختبار النفس بشكل فعال لقياس مدى إتقانهن للمعلومات التي استذكرنها، وهذا يزيد من قدرتهن على تحقيق أداء أفضل في الامتحان

الفقرة (4) جاءت في المرتبة الثانية ونصها: استذكر الدروس في ضوء توقعات الاستاذ عن طبيعة الامتحانات، بمتوسط حسابي قدره (3.12) وبوزن نسبي (78%)، وبانحراف معياري قدره (.738) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، ويتم ذلك عن طريق **تحليل الامتحانات السابقة**، حيث يساعد الطالبات في تحليل الامتحانات السابقة لفهم نوع الأسئلة التي يطرحها المعلم عادةً.

تمثلت أدنى مؤشرات تطبيق الطالبات لأسلوب الأداء في الامتحان في الفقرة (1) ونصها: لا أراجع الدروس إلا قبل الامتحانات، وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.81) وبوزن نسبي (70.25%)، وبانحراف معياري قدره (.904) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة نادرا، وهذا يشير إلى اهتمام الطالبات بالامتحانات، فيقمن بمراجعة دروسهم قبل وقت مناسب من الامتحانات.

تحتل الفقرة (5) المرتبة السادسة والأخيرة، ونصها: ضعف قدرتي على التعبير عن نفسي في الكتابة يجعلني بطيئا في إعداد الواجبات والإجابة في الامتحانات، وهي من الفقرات السلبية، وذلك بمتوسط حسابي (2.51)، وبانحراف معياري قدره (.963)، ووزن نسبي (62.75%)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة نادرا، وهذا يشير إلى قدرة الطالبات على التعبير عن أنفسهن وقدرتهن على أداء مهامهن الدراسية وقدرتهن على الإجابة في الامتحانات.

الجدول رقم (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتغير التابع: الإنجاز الدراسي

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه
1.لا اترك وقت فراغ يفوتني دون ان استغله في الدراسة.	%17.8	%36.3	%37.7	%8.2	2.64	.870	%66	14	أحيانا
2.اجتهد في دروسي لأكون شخصاً يحترمه الناس.	%42.5	%30	%11.6	%6.8	3.17	.889	%79.25	6	أحيانا
3.اجلس في قاعة المحاضرات هادئا دون ان ارفع يدي لكي لا يطلب الأستاذ مني الاجابة عن الأسئلة.	%21.2	%26	%31.5	%21.2	2.53	1.051	%63.25	15	أحيانا
4.لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية.	%27.4	%54.1	%14.4	%4.1	3.05	.764	%76.25	8	أحيانا
5.اسعى لأكون دائما في مستوي الطلبة المتفوقين في دروسهم.	%56.2	%30.8	%11.6	%1.4	3.42	.749	%85.5	3	دائما
6.يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان اقل مما أتوقع.	%65.8	%23.3	%9.6	%1.4	3.53	.725	%88.25	1	دائما
7.تعودت على تنظيم اوقات مطالعتي منذ بداية حياتي الدراسية.	%33.6	%44.5	%16.4	%5.5	3.06	.848	%76.5	7	أحيانا

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الفقرة	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه
8.لا اهتم بمقارنة درجاتي في الامتحان بدرجة الطلبة الاخرين.	%13	%14.4	%33.6	%39	2.99	1.030	%74.75	10	نادرا
9.لا أجد في دروسي ما يدفعني الي المثابرة.	%19.2	%33.6	%37	%10.3	2.38	.911	%59.5	18	أحيانا
10.احاسب نفسي دائماً عما انجزته اليوم وما سوف انجزه في اليوم الثاني.	%32.2	%38.4	%21.2	%8.2	2.95	.930	%73.75	11	أحيانا
11.أشعر أني لا أستطيع النجاح في كثير من دروسي.	%11.6	%32.9	%37.7	%17.8	2.41	.929	%60.25	17	أحيانا
12.أنا دائم التفكير في مستقبلي الدراسي.	%58.9	%21.2	%19.2	%0.7	3.39	.815	%84.75	4	دائما
13.اهتم بدراستي فقط ولا تهمني مشاكل الحياة الأخرى.	%18.5	%34.9	%23.3	%23.3	2.50	1.045	%62.25	16	أحيانا
14.أركز باهتمام على شرح الأستاذ داخل القاعة	%52.7	%32.9	%8.9	%5.5	3.33	.855	%83.25	5	دائما
15.اشعر أن الدراسة مسؤولية كبيرة لا أستطيع تحملها.	%31.5	%23.3	%29.5	%15.8	2.32	1.095	%58	19	أحيانا
16.أحب النشاط والعمل داخل الصف أو خارجه.	%35.6	%37.7	%22.6	%4.1	3.05	.865	%76.25	9	أحيانا
17.يصيبني الملل من مطالعة المذكرات والكتب	%7.5	%22.6	%52.7	%17.1	2.79	.812	%69.75	12	نادرا
18.جو الجامعة لا يشجعني على الدراسة.	%27.4	%29.5	%36.3	%6.8	2.31	.930	%57.75	20	احيانا
19.اناقش أساتذتي عندما لا ارضا عن درجاتي التي أحصل عليها في الامتحانات.	%29.5	%32.9	%24	%13.7	2.78	1.020	%69.5	13	أحيانا
20.شعوري بالحاجة على تطوير نفسي يدفعني إلى الجد والمثابرة في الدروس.	%60.3	%28.1	%9.6	%2.1	3.47	.753	%86.75	2	دائما
المتوسط العام					**2.90**	**.894**	**%72.5**		**مرتفع**

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يتضح من بيانات الجدول أن مستوى الإنجاز الدراسي لدى الطالبات في عينة البحث جاء مرتفعاً؛ حيث جاءت قيمة المتوسط العام (2.90)، وبوزن نسبي (72.5%) وانحراف معياري قدره (.894)، تراوحت المتوسطات بين (2.22 – 3.53).

تمثلت أعلى مؤشرات الإنجاز الدراسي في الفقرة (6) ونصها: يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان اقل مما أتوقع، بمتوسط حسابي قدره (3.53) وبوزن نسبي (88.25%)، وبانحراف معياري قدره (.725)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى الدافع للتعلم من خلال تجنب خيبة الأمل من درجات الامتحانات المنخفضة، ويُعدّ هذا الدافع إيجابيًا للغاية ويساهم بشكل كبير في تحقيق النجاح الدراسي.

جاءت الفقرة (20) في المرتبة الثانية ونصها: شعوري بالحاجة على تطوير نفسي يدفعني إلى الجد والمثابرة في الدروس، وذلك بمتوسط حسابي (3.47) ووزن نسبي (86.75%). وبانحراف معياري قدره (.725)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وهذا يؤكد صدق الدوافع للتعلم وتحقيق الذات من خلال تحقيق مستوى مرتفع من الإنجاز الدراسي من خلال تطوير النفس، سواء كان ذلك تعلم مهارات جديدة أو تحسين المهارات الحالية.

جاءت الفقرة (5) في المرتبة الثالثة ونصها: اسعى لأكون دائما في مستوي الطلبة المتفوقين في دروسهم، وذلك بمتوسط حسابي (3.42) ووزن نسبي (85.5%). وبانحراف معياري قدره (.749)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة دائما، وهذا يؤكد ثبات واستمرارية الدوافع للتعلم وتحقيق الذات، كما يدل على ان الطالبات يمتلكن رغبة قوية في تحقيق التميز في دراستهن والحصول على درجات عالية.

وجاءت أدنى ثلاث للإنجاز الدراسي متمثلة في الفقرة (9) بالمرتبة الثامنة عشر ونصها: لا أجد في دروسي ما يدفعني الي المثابرة، وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.38) وبوزن نسبي (59.5%)، وبانحراف معياري قدره (.911) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، وهذا يشير إلى ان بعض الطالبات يجدن صعوبة في بعض المقررات الدراسية مما يقلل من مستوى الدافع لديهن والمثابرة في تحقيق أهدافهن الأكاديمية.

الفقرة (15) بالمرتبة التاسعة عشر ونصها: اشعر أن الدراسة مسؤولية كبيرة لا أستطيع تحملها، وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.32) وبوزن نسبي (58%)، وبانحراف معياري قدره (1.095) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، وهذا يشير إلى ان بعض الطالبات يجدن صعوبة في التوفيق بين مسؤولياتهن الاجتماعية ومسؤوليات الدراسة وخاصة ان نسبة كبيرة من الطالبات متزوجات ولديهن أطفال، **مما يزيد من شعورهن بثقل المسؤولية**، ويعدّ **هذا الشعور عائقًا كبيرًا أمام شعورهن بالقدرة على التحكم في قدرتهن على النجاح الدراسي.**

جاءت الفقرة (18) في المرتبة العشر والأخيرة من فقرات الإنجاز الدراسي، ونصها: جو الجامعة لا يشجعني على الدراسة، وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.31) وبوزن نسبي (57.75%)، وبانحراف معياري قدره (.930) وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة أحيانا، وهذا يشير إلى ان بعض الطالبات يجدن صعوبة في الانسجام في البيئة الجامعية، وقد يكون هذا الشعور **عائقًا أمام الشعور بالتشجيع على بذل الجهد والاجتهاد.**

الإجابة على التساؤل الرابع:

ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة البحث في عادات الدراسية والتعلم ومستوى الإنجاز الدراسي وفقا لمتغير الفصل الدراسي (الرابع فأقل - الخامس فأكثر)؟

ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول (19) يوضح اختبار T لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق حول عادات الدراسية والتعلم ومستوى الإنجاز الدراسي وفقا لمتغير الفصل الدراسي (الرابع فأقل - الخامس فأكثر)

المتغير	الفصل الدراسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الـــــدلالة	
التنظيم والتلخيص	الرابع فأقل	92	3.07	.359	144	-.340	.734	غير دال
	الخامس فأكثر	54	3.09	.389				
تدوين الملاحظات	الرابع فأقل	92	2.89	.543	144	.364	.716	غير دال
	الخامس فأكثر	54	2.86	.562				
التركيز	الرابع فأقل	92	3.12	.481	144	-1.992	**.048**	**دال**
	الخامس فأكثر	54	3.29	.595				
الأداء في الامتحان	الرابع فأقل	92	2.86	.412	144	-1.529	.119	غير دال
	الخامس فأكثر	54	2.97	.455				
عادات الاستذكار	الرابع فأقل	92	3.03	.313	144	-1.378	.170	غير دال
	الخامس فأكثر	54	3.10	.317				
الانجاز الدراسي	الرابع فأقل	92	2.88	.294	144	-.758	.449	غير دال
	الخامس فأكثر	54	2.92	.329				

من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول عادات الدراسية والتعلم ككل لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي، حيث جاء مستوى الدلالة (.170) > (0.05). وهو غير دال احصائيا، بمعنى أنه لا تختلف عادات الدراسية والتعلم بين الطالبات باختلاف الفصل الدراسي.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التنظيم والتلخيص في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي، حيث جاء مستوى الدلالة (.734) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب تدوين الملاحظات في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي، حيث جاء مستوى الدلالة (.716) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

إلا أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التركيز في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي، حيث جاء مستوى الدلالة (.048)< (0.05). وهو دال احصائيا، ولصالح الطالبات بالفصول الدراسية الخامس فأكثر، بمتوسط حسابي قدره (3.29) مقابل متوسط حسابي لطالبات بالفصول الدراسية الرابع فأقل (3.12).

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب الأداء في الامتحان في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي، حيث جاء مستوى الدلالة (.119) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

ولا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول مستوى الإنجاز الدراسي لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي، حيث جاء مستوى الدلالة (.449) > (0.05). وهو غير دال احصائيا، بمعنى أنه لا يختلف مستوى الإنجاز الدراسي بين الطالبات باختلاف الفصل الدراسي.

الإجابة على التساؤل الخامس:

ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة البحث في عادات الدراسية ومستوى الإنجاز الدراسي وفقا لمتغير العمر (أقل من 25 سنة - من 25 سنة فأكثر)؟

ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول (20) يوضح اختبار T لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق حول عادات الدراسية والتعلم ومستوى الإنجاز الدراسي وفقا لمتغير العمر (أقل من 25 سنة - من 25 سنة فأكثر)؟

المتغير	العمر	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الـــــدلالة	
التنظيم والتلخيص	أقل من 25 سنة	84	3.11	.352	144	1.286	.201	غير دال
	من 25 سنة فأكثر	62	3.03	.394				
تدوين الملاحظات	أقل من 25 سنة	84	2.92	.505	144	.885	.377	غير دال
	من 25 سنة فأكثر	62	2.83	.616				
التركيز	أقل من 25 سنة	84	3.23	.554	144	1.362	.175	غير دال
	من 25 سنة فأكثر	62	3.12	.485				
الأداء في الامتحان	أقل من 25 سنة	84	2.88	.406	144	-.765	.446	غير دال
	من 25 سنة فأكثر	62	2.94	.470				
عادات الدراسية والتعلم	أقل من 25 سنة	84	3.08	.305	144	1.137	.257	غير دال
	من 25 سنة فأكثر	62	3.02	.332				
الانجاز الدراسي	أقل من 25 سنة	84	2.91	.311	144	.690	.491	غير دال
	من 25 سنة فأكثر	62	2.88	.300				

من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول عادات الدراسية والتعلم ككل لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر، حيث جاء مستوى الدلالة (.257) > (0.05). وهو غير دال احصائيا، بمعنى أنه لا تختلف عادات الدراسية والتعلم بين الطالبات باختلاف العمر.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التنظيم والتلخيص في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر، حيث جاء مستوى الدلالة (.201) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب تدوين الملاحظات في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر، حيث جاء مستوى الدلالة (.377) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التركيز في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر، حيث جاء مستوى الدلالة (.175) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب الأداء في الامتحان في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر، حيث جاء مستوى الدلالة (.446) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

ولا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول مستوى الإنجاز الدراسي لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر، حيث جاء مستوى الدلالة (.491) > (0.05). وهو غير دال احصائيا، بمعنى أنه لا يختلف مستوى الإنجاز الدراسي بين الطالبات باختلاف العمر.

الإجابة على التساؤل السادس:

ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة البحث في عادات الدراسية والتعلم ومستوى الإنجاز الدراسي وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عزباء - متزوجة)؟

ولإيجاد الفروق تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الجدول (21) يوضح اختبار T لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق حول عادات الدراسية والتعلم ومستوى الإنجاز الدراسي وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (عزباء -متزوجة)

المتغير	المستوى الاجتماعي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الـــــدلالة	
التنظيم والتلخيص	عزباء	70	3.06	.379	144	-.742	.459	غير دال
	متزوجة	76	3.10	.361				
تدوين الملاحظات	عزباء	70	2.95	.549	144	1.309	.193	غير دال
	متزوجة	76	2.83	.545				
التركيز	عزباء	70	3.08	.462	144	-2.272	.025	دال
	متزوجة	76	3.28	.575				
الأداء في الامتحان	عزباء	70	2.83	.455	144	-1.928	.056	غير دال
	متزوجة	76	2.96	.398				
عادات الاستذكار	عزباء	70	3.01	.311	144	-1.759	.081	غير دال
	متزوجة	76	3.10	.315				
الانجاز الدراسي	عزباء	70	2.89	.329	144	-.326	.745	غير دال
	متزوجة	76	2.91	.287				

من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول عادات الدراسية والتعلم ككل لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير المستوى الاجتماعي، حيث جاء مستوى الدلالة (.081) > (0.05). وهو غير دال احصائيا، بمعنى أنه لا تختلف عادات الاستذكار بين الطالبات باختلاف المستوى الاجتماعي.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التنظيم والتلخيص في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير المستوى الاجتماعي، حيث جاء مستوى الدلالة (.459) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب تدوين الملاحظات في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث جاء مستوى الدلالة (.193) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التركيز في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث جاء مستوى الدلالة (.025) < (0.05). وهو دال احصائيا، ولصالح **المتزوجات بمتوسط حسابي قدره (3.28) مقابل متوسط حسابي (3.08) لفئة (عزباء)، وقد يرجع ذلك لزيادة الدافع الشخصي للتعلم لدى المتزوجات في الاستغلال الأمثل لساعات الاستذكار وجعلها أكثر تركيزا.**

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب الأداء في الامتحان في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث جاء مستوى الدلالة (.056) > (0.05). وهو غير دال احصائيا.

ولا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول مستوى الإنجاز الدراسي لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث جاء مستوى الدلالة (.745) > (0.05). وهو غير دال احصائيا، بمعنى أنه لا يختلف مستوى الإنجاز الدراسي بين الطالبات باختلاف الحالة الاجتماعية.

النتائج:

من خلال عرض البيانات وتفسيرها توصل البحث إلى مجموعة من النتائج نلخصها فيما يلي:

1. توجد علاقة ارتباط طردية متوسطة ذات دلالة احصائية بين عادات الدراسية والتعلم ومستوى الانجاز الدراسي لدى الطلبة والطالبات بقسم معلم الفصل بكلية التربية / جامعة مصراته.
2. الطالبات بقسم معلم الفصل / كلية التربية جامعة مصراته يتبعن عادات الدراسية إيجابية بدرجة كبيرة، بنسبة انتشار (71.75%).

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3. جاء أسلوب التنظيم والتلخيص في مقدمة أبعاد عادات الدراسية والتعلم بنسبة انتشار (77%)، وبدرجة كبيرة.
4. جاء في المرتبة الثانية من عادات الدراسية والتعلم الأداء في الامتحان بنسبة انتشار (72.5%)، وبدرجة كبيرة.
5. جاء في المرتبة الثالثة من عادات الدراسية والتعلم (التركيز)، بنسبة انتشار (72%). وبدرجة كبيرة.
6. جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة من عادات الاستذكار (القراءة وتدوين الملاحظات)، بنسبة انتشار (65.25%)، وبدرجة كبيرة.
7. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول عادات الدراسية والتعلم ككل لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي
8. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول (أسلوب التنظيم والتلخيص، أسلوب تدوين الملاحظات، وأسلوب الأداء في الامتحان) في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي.
9. توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التركيز في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي، ولصالح الطالبات بالفصول الدراسية الخامس فأكثر.
10. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول مستوى الإنجاز الدراسي لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الفصل الدراسي.
11. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول عادات الدراسية ككل لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر.
12. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول (أسلوب التنظيم والتلخيص، أسلوب تدوين الملاحظات، وأسلوب التركيز، وأسلوب الأداء في الامتحان) في عادات الدراسية لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر.
13. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول مستوى الإنجاز الدراسي لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير العمر.
14. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول عادات الدراسية والتعلم ككل لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.
15. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول (أسلوب التنظيم والتلخيص، أسلوب تدوين الملاحظات، وأسلوب الأداء في الامتحان) في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.
16. توجد فروق ذات دلالة معنوية حول أسلوب التركيز في عادات الدراسية والتعلم لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، ولصالح المتزوجات.
17. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول مستوى الإنجاز الدراسي لدى الطالبات في عينة البحث وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

التوصيات:

1. يمكن للكلية تعزيز السلوكيات الإيجابية الموجودة من خلال تنظيم ورش عمل وندوات حول تقنيات الاستذكار الفعالة، وكيفية تنظيم الوقت، وإعداد جدول للاستذكار.
2. توفير مصادر تعليمية تدعم مهارات الاستذكار، مثل الكتب والمواقع الإلكترونية.
3. تحفيز الطلبة والطالبات على الإنجاز الدراسي وزيادة الدافعية للتعلم.

المقترحات:

1. اجراء بحوث عن عادات الدراسية والتعلم لدى الطلبة والطالبات في الكليات الأخرى.
2. اجراء بحوث عن عادات الاستذكار وعلاقتها بالمتغيرات الاخرى.

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The author(s) declare that they have no conflict of interest.

المراجع والمصادر:

- إبراهيم، إسماعيل حسين.(2005). اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي[رسالة ماجستير]. جامعة تكريت.
- أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف، وصادق، آمال.(2010). مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. ط. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
-أبو حليمة، اشرف احمد.(2018). دافعية الإنجاز. عمان: دار المسيرة.
- الحاروني ،مصطفى محمد على .(2005). فعالية برنامج ارشادي في خفض الضغوط النفسية لدى التلاميذ الايتام واثره في أساليب استذكارهم وتحصيلهم الدراسي. مجلة كلية التربية. 62.15)، 3-65
- الخياط، فداء أكرم، وخضر، شيروان صالح.(2008). مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدوافع التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين.
- الزغول. عماد، عبد الرحيم.(2002)." مفهوم التعلم". في التعلم والتعليم. الأسس والتطبيقات. عمان: دار الفكر العربي.
- الشيخ، سليمان، وأنور، رياض عبد الرحيم.(1993). مهارات التعلم والاستذكار وعلاقته بدافعية التعلم والذكاء و التحصيل. مجلة مركز البحوث التربوية، العدد(25). جامعة قطر.
العامري، سارة.(2012). دورة التعليم في التنمية الاجتماعية. القاهرة: دار النشر العربية -.
- الفرماوي، حمدي علي. (2002). أبعاد عادات الاستذكار في حالة تكرار سلوك الغش لدى طلبة الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية 12(34)، 189- 213
-القاسمي، محمد.(2005). علم النفس التربوي: الأسس والتطبيقات. عمان: دار الفكر العربي.
- المجعي، علي بن محمد مرعي.(2019). علاقة دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدي عينة من طلاب المرحلة الجامعية. ع(68)،مجلة علمية.
- جبر، رضا عبد الرزاق.(2008). عادات الاستذكار وعلاقتها ببعض سمات الشخصية والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة منصورة.
سميت، جون. (2004). قوة الحاضرة.ط2. القاهرة: دار النشر المصرية. -
سيد، خير الله.(1988). علم النفس التعليمي .القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية -.
- عبد الحميد، عبد الرحمن.(2007). عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة تبوك، الأردن، جامعة تبوك.
- لورانس، بسطا زكري.(1995). مهارات الدراسية والاستذكار الدافعية الدراسية. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة العدد(28) الجزء الأول ص 101-128.
- مروان، سليمان.(2008). فاعلية برنامج مقترح لزيارة الكفاءة الاجتماعية لطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية ، غزة.
. نشوان، عبد الحميد.(2000).علم النفس التربوي . ط1. عمان الأردن: دار الصفاء .

Disclaimer/Publisher's Note: The statements، opinions، and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJASHSS** and/or the editor(s). **AJASHSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas، methods، instructions، or products referred to in the content.

Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الملاحق

جامعة مصراتة- كلية التربية

قسم معلم الفصل

عزيزتي الطالبة:.....

تقوم الباحثة بإعداد بحث علمي بعنوان :" **العادات الدراسية وأساليب التعلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز الدراسي لدى طلبة قسم معلم الفصل بكلية التربية جامعة مصراته".**

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر بوضوح عن رأيك الشخصي اتجاه فقرات المقياس, المطلوب منك قراءتها بشكل جيد وإعطاء وجهة نظرك بكل صراحة وصدق من خلال الإجابة عن هذه العبارات وذلك بوضع إشارة(√) أمام البدائل التي تراه ينطبق عليك ، علما بأن البدائل الإجابة الأربعة عن كل فقرة وهي (دائماً، احياناً، نادراً، أبداً)

شاكرين تعاونكم مع الباحثة.....

- الجنس : ذكر ( ) انثى( )
- الفصل الدراسي : من الفصل الأول إلى الرابع ( )
  من الفصل الرابع واكثر ( )
- العمر: اقل من 25 سنة ( )
  من 25 سنة فأكثر ( )
- المستوى الاجتماعي : عازبة ( ) متزوجة ( )

والله ولي التوفيق

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مقياس العادات الدراسية واساليب والتعلم لدى طلبة الجامعة

البعد الأول : التنظيم والتلخيص:

م. ر	الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا	أبداً
-1	اضع خطة لما سأحاول عمله اثناء اليوم.				
-2	احاول تنظيم المادة في عقلي عند الاستذكار .				
-3	أفضل تلخيص الدروس أثناءالاستذكار.				
-4	عند المراجعة تساعدني الخطوط التي وضعتها تحت النقاط الهامة.				
-5	أتصفح الدرس أولاً قبل أن أقرأه تفصيلاً.				
-6	أقوم بمذاكرة الدروس بطريقة عشوائية غير مخططة.				
-7	ألخص في ذهني النقاط أو الأفكار الرئيسية في كل فقرة أثناء المذاكرة.				
-8	لا استطيع تلخيص ما أسمع أو أقرأ فورا استماعي أو قراءتي له.				
-9	أميل إلى تلخيص الدرس في شكل نماذج أو جداول أو رسوم بيانية.				
-10	استخدم العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب لتساعدني على الاستذكار.				

البعد الثاني: القراءة وتدوين الملاحظات :

ر. م	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً	ابداً
-1	أفضل أن استذكر في مكان هادئ.				
-2	عندما أقرأ درساً طويلاً أتوقف من فترة إلى أخرى وألخص في ذهني النقاط الرئيسية التي قرأتها.				
-3	احاول الربط بين الموضوعات التي ادرسها.				
-4	استرجع الدرس صامتا بعد مذاكرته مباشرة.				
-5	لا استطيع ان اقوم بواجباتي أو استذكر إذا تعرضت لأي ضغوط تضايقني.				
-6	يؤثر حبي أو كرهي لبعض الأساتذة أقبل على المذاكرة المواد التي يدرسونها أو ابتعد عنها.				

البعد الثالث: التركيز

م. ر	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أفضل تدوين ملاحظات معينة أثناء الاستذكار.				
-2	أجد صعوبة في تدوين أي ملاحظات أثناء شرح الأستاذ.				
-3	أقارن الملاحظات التي اكتبها اثناء الشرح بملاحظات زملائي لأتأكد من دقتها..				

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

البعد الرابع: الأداء في الامتحانات

م .ر	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	لا اراجع الدروس إلا قبل الامتحانات.				
-2	استغرق وقتاً طويلاً قبل أن ابدا الاستذكار.				
-3	امتحن نفسي لأتأكد من اتقاني للمعلومات التي استذكرها.				
-4	أستذكر الدروس في ضوء توقعات الاستاذ عن طبيعة أسئلة الامتحانات.				
-5	ضعف قدرتي على التعبير عن نفسي في الكتابة يجعلني بطيئاً في اعداد الواجبات والإجابة في الامتحانات.				
-6	أسير على جدول زمني في المذاكرة على الأقل في نهاية العام الدراسي.				

مقياس دافعية الانجاز الدراسي:

م. ر	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	لا اترك وقت فراغ يفوتني دون ان استغله في الدراسة.				
-2	اجتهد في دروسي لأكون شخصاً يحترمه الناس.				
-3	اجلس في الصف هادئا دون ان ارفع يدي لكي لا يطلب المدرس الاجابة عن الأسئلة.				
-4	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية.				
-5	اسعى لأكون دائما في مستوي الطلبة المتفوقين في دروسهم.				
-6	يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان اقل مما أتوقع.				
-7	تعودت على تنظيم اوقات مطالعتي منذ بداية حياتي الدراسية.				
-8	لا اهتم بمقارنة درجاتي الامتحان بدرجة الطلبة الاخرين.				
-9	لا أجد في دروسي ما يدفعني الي المثابرة.				
-10	احاسب نفسي دائماً عما انجزته اليوم وما سوف انجزه في اليوم الثاني.				
-11	أشعر أني لا استطيع النجاح في كثير من دروسي.				
-12	أنا دائم التفكير في مستقبلي الدراسي.				
-13	اهتم بدراسة فقط ولا تهمني مشاكل الحياة الأخرى.				
-14	اركز باهتمام على شرح المدرسي داخل الصف.				
-15	اشعر أن الدراسة مسؤولية كبيرة لا استطيع تحملها.				
-16	أحب النشاط والعمل داخل الصف أو خارجه.				
-17	يصيبني الملل من مطالعة الكتب المدرسية.				
-18	جو الجامعة لا يشجعني على الدراسة.				
-19	اناقش المدرسين عندما لا ارضا عن درجاتي التي أحصل عليها في اختبارات.				
-20	شعوري بالحاجة على تطوير نفسي يدفعني إلى الجد والمثابرة في الدروس.				

 Copyright: © 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).