



## Proposed Mechanisms for the Development of Physical Education and Sport in Educational Institutions in Libya in Light of Selected International Experiences

Ali Mohammed Abubakar Ahmed \*

Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education- Al-Marj,  
University of Benghazi, Libya

آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بليبيا  
في ضوء خبرات بعض الدول

علي محمد أبوبكر أحمد \*

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية البدنية - المرج، جامعة بنغازي، ليبيا

\*Corresponding author: [ali.aboubakr@uob.edu.ly](mailto:ali.aboubakr@uob.edu.ly)

Received: November 30, 2025

Accepted: February 19, 2026

Published: March 03, 2026

### Abstract:

This study aims to propose mechanisms for the development of physical education and sport in educational institutions in Libya, drawing on the experiences of selected countries. To achieve this objective, the descriptive research approach was adopted through the presentation and analysis of models from the experiences of the United Kingdom and China. Based on this analysis, a set of proposed mechanisms for developing physical education and sport in Libyan educational institutions was formulated. The study further concludes that the effective implementation of these developmental mechanisms requires coordinated cooperation among the Ministry of Education, the Ministry of Sport, and the Ministry of Health.

**Keywords:** proposed mechanisms, physical education, sports, educational institutions, Libya.

### الملخص

تهدف الدراسة إلى التوصل إلى آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بليبيا في ضوء خبرات بعض الدول، وفي سبيل تحقيق ذلك تم اتباع المنهج الوصفي الذي يتمثل في عرض نماذج لخبرات كل من المملكة المتحدة والصين، وقد تم التوصل من خلال ذلك إلى آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بليبيا، كما توصلت الدراسة إلى أن تنفيذ هذه الآليات التطويرية يتطلب التعاون بين كل من وزارة التربية والتعليم، ووزارة الرياضة، ووزارة الصحة بليبيا.

**الكلمات المفتاحية:** آليات مقترحة، التربية البدنية، الرياضة المدرسية، المؤسسات التعليمية، ليبيا.

### أولاً: الإطار العام للدراسة

#### المقدمة:

تحتل الرياضة المدرسية مكانة بارزة في ثقافة المجتمعات متحضرة، فهي لم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية للتدريب على ممارسة العادات والمفاهيم والقيم الصحية والأخلاقية، وجزءاً أساسياً من السلوك اليومي للطلاب ووسيلة من وسائل التربية العامة.

ونظراً لما تضطلع به المدرسة من دور أساسي في تحسين وتعزيز صحة الطلاب، حيث أشارت الأبحاث أن الفترة التي يقضيها الطلاب في المدرسة تبلغ تقريباً (180) يوماً دراسياً وهو ما يشكل ما نسبته (% 49.4) من مجموع أيام السنة الواحدة (65 يوماً) وبمعنى آخر فإنهم يقضون بشكل تقريبي

ما بين (1057) إلى (1281) ساعة سنويا في المدرسة، ولتحسين وتعزيز صحة الطلبة لا بد الأخذ في عين الاعتبار تبنيهم لنمط حياة صحي داخل وخارج المدرسة، ومن أهم العناصر الرئيسية لتبني نمط حياة صحي هو تعزيز ممارسة النشاط الرياضي، حيث إن النشاط الرياضي يساهم بشكل فعال في تحسين جودة التعليم لدى الطلبة وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي لديهم. (هيئة صحة العامة، 2025، 7)

وطبقا للميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة الصادر عن المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة "اليونسكو" 1978م، أن ممارسة النشاط الرياضي حق أساسي للجميع وأنها تشكل عنصراً أساسياً من عناصر التربية المستديمة في إطار النظام التعليمي الشامل وينبغي أن تلبي البرامج الرياضية احتياجات الأفراد والمجتمع وضمان توفرها كجزء متكامل من العملية التعليمية. (الشامخ، 2005، 1)

وفي مدارس التعليم العام يهدف النشاط الرياضي إلى الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطلاب من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو الشامل المتكامل المتوازن للطلاب من جميع الجوانب، وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقا ميوله، واستعداداته وميوله وقدراته وتشجيعه على ممارسة الأنشطة في الوقت الحر مما يساعد تنمية مكونات اللياقة البدنية واستخدام الحركة والرياضة للتعبير عن الذات والتفاعل الاجتماعي. (وسيلة وروزالين، 2021، 66)

وانطلاقاً من أهمية النشاط الرياضي المدرسي ومكانته، حرصت أغلب الدول على تطوير خططها وبرامجها وتحديثها؛ لتلبية احتياجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم، نظراً لما يتميز به النشاط الرياضي المدرسي من تفاعل اجتماعي، يساهم في تعديل سلوك الفرد في الاتجاه المرغوب فيه، وخلق المواطن الصالح في المجتمع.

ففي المملكة المتحدة تحتل الرياضة المدرسية مكانة كبيرة في إطار منظومة التعليم المعتمدة، والتي تشهد حالياً جهوداً واضحة وتقدماً كبيراً في تحسين التربية البدنية وتنمية المواهب الرياضية، من خلال البرامج التي تدعم الطلاب الرياضيين وتعزز مناهج التربية البدنية، واستقطاب المواهب الرياضية، وذلك من خلال تشكيل لجان مختصة للانتقال بين المدارس بحثاً عن التلاميذ الذين يبدون تفوقاً رياضياً، وقد أثرت هذه الجهود عن ظهور العديد من المواهب الرياضية التي يتوقع أن يكون لها مستقبل كبير في مجال الرياضة مثل كرة القدم والألعاب الأخرى الفردية منها والجماعية. (راقد وآخرون، 2025، 1392)

أما الصين فقد قامت بإصلاحات مهمة في النظام الرياضي، أثرت بشكل كبير على النظام التعليمي الصيني، وقد كان الهدف من هذه الإصلاحات تعزيز الجودة الشاملة وفعالية التربية البدنية وتنمية المواهب الرياضية في المدارس، واشتملت الإصلاحات على أربع محاور رئيسية وهي: دمج الرياضة في المناهج الوطنية، وإنشاء برامج تحديد المواهب الرياضية، وزيادة الاستثمار في البنية التحتية للرياضة المدرسية، وتعزيز المشاركة الرياضية في المدارس، ومن خلال دمج الرياضة في المناهج الوطنية في الصين أصبحت التربية البدنية مكوناً إلزامياً ومنظماً في النظام التعليمي، وانعكس بالتالي على تحسين جودة واتساق مناهج التربية البدنية في كل المؤسسات التعليمية الحكومية. (Bo, 2024, 29)

في ليبيا وضعت وزارة التربية والتعليم مناهج التربية البدنية لكافة مراحل التعليم العام، من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية، استمدت وزارة التربية والتعليم أهداف منهج التربية البدنية من سياسة التعليم بليبيا، ومن الأهداف العامة للتربية والتي تتمثل في تحقيق النمو المتكامل في جميع الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية، وبشكل متوازن ومرغوب لحاجات الطلاب، عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة التي تتناسب مع خصائص نمو الطلاب في كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة. (مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية في ليبيا، 2019)

تتضمن مناهج التربية البدنية في ليبيا عدد من الموضوعات منها: التمرينات البدنية، وهي مجموعة حركات وأوضاع تؤدي بقصد بناء الجسم وتنمي قدراته الحركية المختلفة، ورياضة الجمباز، التي تعمل على تنمية التوازن والتحمل والمرونة والقوة، وللجمباز تأثير كبير على أجهزة الجسم من تناسق وتأثير على النشاط البدني والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى الألعاب، وهي مجموعات متعددة من الألعاب مثل كرة الطائرة، وكرة اليد، وكرة السلة، وكرة الطاولة، التي تنظم من خلال المباريات والتنافس بين الفرق، كما تقسم هذه المناهج إلى مناهج مخصصة للبنين ومناهج مخصصة للبنات لاختلاف طبيعتهما. (مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية في ليبيا، 2020)

وبناءً عليه فقد جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على خبرات كل من المملكة المتحدة، والصين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية، والتوصل من خلالها إلى آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية في مؤسسات التعليم العام بليبيا.

### مشكلة الدراسة:

بالرغم مما سبق وما يتضح من أهمية كبيرة للرياضة المدرسية، إلا أن هناك ضعفاً في تطبيق برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في مؤسسات التعليم العام بليبيا، وهذا ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات منها دراسة: (المغربي وفرج 2018، ودراسة بلق 2023، ودراسة ضوء 2023، ودراسة معلى، وآخرون 2024)، والتي أشارت إلى ضعف الاهتمام بالرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية في ليبيا، من حيث كفاية عدد حصص التربية الرياضية الأسبوعية للصف الواحد، وتوقيت حصص التربية الرياضية التي توضع في الغالب في نهاية اليوم المدرسي، وضعف البنية التحتية للملاعب والقاعات الرياضية وغيرها من المشكلات التي تؤثر سلباً على تطبيق برامج التربية البدنية والرياضة بالمؤسسات التعليمية في ليبيا. وبالنظر إلى الخطة الدراسية للتعليم للعام 2025-2026، التي وضعتها وزارة التربية والتعليم ضمن القرار رقم (1077) لسنة 2025، نجد أن مادة التربية البدنية مادة تدرس ولا تدخل في تقييم الطالب، وقد يكون ذلك سبباً في جعل حصة الرياضة المدرسية تغيب في كثير من الأحيان عن الجدول الدراسي اليومي في معظم المؤسسات التعليمية بليبيا، ويأتي ذلك في الوقت الذي تشهد فيه برامج التربية البدنية والرياضة تطوراً كبيراً عالمياً، وذلك انطلاقاً من الوعي بدور الرياضة المدرسية في إكساب الطلبة مستويات عليا في المهارات العقلية، والاجتماعية، والنفسية والحركية وكذلك المهارات الحياتية اللازمة لحياة أفضل، من هنا رأى الباحث أهمية القيام بهذه الدراسة للوصول إلى آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية بليبيا في ضوء خبرات المملكة المتحدة والصين.

وبناءً عليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

كيف يمكن التوصل إلى آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية بليبيا؟

### وينفرد من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما السياسات والإجراءات التي تتخذها المملكة المتحدة لتطبيق برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية؟
2. ما السياسات والإجراءات التي تتخذها الصين لتطبيق برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية؟
3. ما الآليات المقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية بليبيا؟

### أهداف الدراسة:

تحدد أهداف الدراسة الحالية في الآتي:

1. التعرف على السياسات والإجراءات التي تتخذها المملكة المتحدة لتطبيق برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية.
2. التعرف على السياسات والإجراءات التي تتخذها الصين لتطبيق برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية.
3. التوصل إلى آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية بليبيا.

### أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

1. تناولها موضوع ذي أهمية في المؤسسات التعليمية وهي التربية البدنية والرياضة المدرسية.
2. تعد هذه الدراسة إضافة إلى التراث التربوي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وبالتحديد في البيئة العربية بشكل عام والبيئة الليبية بشكل خاص.

3. قد تفيد هذه الدراسة في لفت انتباه المسؤولين وأصحاب القرار بوزارة التعليم العام في ليبيا إلى ضرورة تطوير برنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بمؤسسات التعليم العام.

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على تناول موضوع التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية بليبيا، ووضع آليات مقترحة لتطويرها، كما اقتصرت الدراسة على تناول خبرات كل من المملكة المتحدة والصين في تنفيذ التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية.

### مصطلحات الدراسة:

نستعرض فيما يأتي عدد من التعريفات المرتبطة بموضوع الدراسة على النحو الآتي:

#### 1. تعريف التربية البدنية:

تعرف التربية البدنية بأنها: البرنامج الذي يقوم على ممارسة نواحي النشاط التي تساعد على تدريب الجسم وتطوير أعضائه وتزويده بالمهارات العلمية بطريقة صحيحة. (حمدان، 2007، 174) كما يقصد بالتربية البدنية: مادة تعليمية كباقي المواد التعليمية التي يتلقاها المتعلم داخل المدرسة، والتي قد تكون إجبارية في بعض نظم التعليم. (راقد، وآخرون، 2025، 1387)

#### 2. تعريف الرياضة المدرسية:

تعرف الرياضة المدرسية بأنها: الأنشطة الحركية والبدنية المنظمة والتي قد تأخذ شكل منافسات فردية أو جماعية والتي تسمح للتلاميذ برفع وإظهار مواهبهم في مختلف الرياضات على الصعيدين المحلي والدولي. (جلال، 2019، 8)

### منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي، لوصف برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في كل من المملكة المتحدة والصين والتوصل إلى مجموعة من الآليات المقترحة لتطوير تطبيقها في المؤسسات التعليمية بليبيا.

### ثانياً: الإطار النظري

#### التمهيد:

أولت العديد من الدول أهمية كبيرة للرياضة المدرسية، وخصصت لها الميزانيات، وأنشأت لها المباني والملاعب الرياضية المتطورة؛ وذلك بعد أن أصبحت الرياضة تحتل مكانة مرموقة بين العلوم الأخرى؛ لما لها من دور بارز و متميز في تنمية صحة الطلاب وأخلاقهم واكتشاف مواهبهم الرياضية، في هذا الجزء من الدراسة نستعرض خبرات كل من المملكة المتحدة والصين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وذلك على النحو الآتي:

#### (1) المملكة المتحدة:

حظيت الرياضة المدرسية بالمملكة المتحدة باهتمام كبير لما لها من دور مهم في توجيه الطلاب نحو تبني عادات رياضية مدى الحياة، حيث تُعدّ الرياضة المدرسية بالمملكة المتحدة إلزامية في المدارس الحكومية، حتى المرحلة الثانوية (سن السادسة عشرة). (Hemingway, at.al, 2025, 576) ركز المنهج الوطني للتربية الرياضية في المملكة المتحدة ولعدة سنوات على تنمية القيم الرياضية مثل المنافسة والنتائج القائمة على الأداء، والتي تعد من القيم المهمة في مجال التربية البدنية، فيما بعد وضعت خطة استراتيجية جديدة للرياضة في المملكة المتحدة، ركزت على الصحة، وإعطاء الأولوية للصحة بدلاً من الرياضة باعتبارها الطريقة الأكثر فعالية لتعزيز مستويات الصحة البدنية لدى الطلاب بالإضافة إلى زيادة الحافز للمشاركة في الرياضة المدرسية. فقد أوصت منظمة الصحة العالمية بالمملكة المتحدة عام (2019) فيما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي، بضرورة أن يستوفوا الطلاب (60) دقيقة من النشاط

الرياضي المدرسي، على الأقل يوميا على مدار الأسبوع ، ويجب على الأشخاص ذوي الإعاقة ممارسة (20) دقيقة من النشاط البدني يوميا. (Hemingway, at.al, 2025, 577) وعلى الرغم من تحديات جائحة كوفيد-19 ، فقد كان لهذه التوصيات صدى كبير في المملكة المتحدة، وتم ترجمتها إلى عدد من الإجراءات نصت عليها خطة عمل الرياضة والأنشطة المدرسية لعام 2019. كما تلقت هذه الخطة المحدثه، التي تدعمها الحكومة أكثر من (600) مليون دولار من التمويل على مدار عامين أكاديميين، مما يعكس الرؤية الطموحة للرياضة المدرسية باعتبارها عنصرا مهما في استراتيجية الحكومة طويلة الأجل في المملكة المتحدة. (School Sport and Activity Action Plan Update,2023,4)

وقد تلقت الخطة أيضاً دعماً من وزارة التربية والتعليم في المملكة المتحدة التي ترى أن مساعدة الأطفال على ممارسة الرياضة منذ صغرهم، خاصة في المدارس ، سيكون أساس إيجابي لتعزيز ممارسة النشاط الرياضي مدى الحياة، ويجب أن يفتح للتلاميذ فرص المشاركة في النشاط الرياضي داخل وخارج المدرسة، مع ضرورة توفير مرافق عالية الجودة لتحقيق ذلك. كما تلقت دعم من وزارة الثقافة والإعلام والرياضة التي ادلت بتصريح جاء فيه: "نحن ملتزمون بمساعدة الأطفال على بدء حياة نشطة، ولهذا السبب أرحب بخطة العمل الجديدة للرياضة والنشاط المدرسي، ومن المتوقع أن تساعد الخطة المشتركة، التي تقودها وزارة التعليم، بالشراكة مع وزارة الثقافة والإعلام والرياضة، على تمهيد الطريق لزيادة مستويات النشاط لدى أطفالنا وشبابنا من خلال مجموعة من المبادرات التعليمية، التي تمكن من تجربة الفوائد الصحية والاجتماعية للرياضة المنتظمة والنشاط البدني." (School Sport and Activity Action Plan Update,2023,5)

وفي أحدث بيانات نشرت في ديسمبر 2022، أظهرت أن نسبة الأطفال النشطين قد زادت بنسبة (2.6%) مقارنة بالعام الدراسي 21/2020، مما أعاد مستويات النشاط إلى المستوى الذي كان عليه قبل الجائحة. (School Sport and Activity Action Plan Update,2023,6)

وهذا يعني التزام المدارس بتوصيات منظمة الصحة العالمية بضرورة مشاركة الطلاب في الرياضة والنشاط البدني لمدة 60 دقيقة في المتوسط أو أكثر في اليوم.

وفي أغسطس 2023، نشرت حكومة المحافظين استراتيجية رياضية جديدة (كن نشطاً)، تضمنت الاستراتيجية هدف الحكومة في الوصول إلى (2.5) مليون فرد بالغ و(1) مليون طفل آخر يصنفون على أنهم نشطون في المملكة المتحدة بحلول عام 2030. (Robert Long, Nerys Roberts, 2025,6) تركز الاستراتيجية الجديدة للحكومة في المملكة المتحدة على معالجة مستويات عدم النشاط في جميع الأعمار وجعل قطاع الرياضة أكثر استدامة، وتضع الاستراتيجية خططا لتحقيق تغيير تدريجي في مستويات النشاط، لا سيما بين الأطفال والشباب، وتدعم خطة العمل هذه هذا الهدف من خلال ضمان زيادة فرص الأطفال لممارسة الرياضة خلال فترة وجودهم في المدرسة. (School Sport and Activity Action Plan Update,2023,8)

عكست مناهج التربية الرياضية في المملكة المتحدة الخطط الاستراتيجية الموضوعه، وهذه المناهج يتم تحديدها من قبل الحكومة، فهي التي تحدد ما يجب تدريسه في كل مرحلة تعليمية. (Robert Long, Nerys Roberts, 2025,6)

فالتربية البدنية إلزامية في جميع المراحل الرئيسية، ويتعين على جميع المدارس التي تديرها السلطة المحلية وتمولها الدولة بما في ذلك الأكاديميات تدريس المناهج الوطنية. ويتضمن المنهج الوطني للتربية الرياضية عدد من الأهداف المعلنة وهي (Robert Long, Nerys Roberts, 2025,6):

1. تطوير كفاءة الطلاب للتفوق في مجموعة واسعة من الأنشطة البدنية.
  2. توعية الطلاب بأهمية الأنشطة البدنية وممارستها لفترات طويلة من الزمن.
  3. انخراط الطلاب في الرياضات والأنشطة التنافسية.
  4. توفير حياة صحية ونشطة للطلاب.
- كما تم تحدد برامج المناهج الدراسية الوطنية للتربية البدنية و ما يجب تدريسه في كل مرحلة دراسية وهي على النحو الاتي (Robert Long, Nerys Roberts, 2025,7-10):

**المرحلة التعليمية الأولى:** وتشتمل على الأعمار من (5-7) سنوات، يتعلم التلاميذ في هذه المرحلة ما يأتي:

1. إتقان التلاميذ الحركات الأساسية بما في ذلك الجري والقفز والرمي، بالإضافة إلى تطوير التوازن وخفة الحركة والتنسيق، والبدء في تطبيقها في مجموعة من الأنشطة.
2. المشاركة في ألعاب الفريق، وتطوير تكتيكات بسيطة للهجوم والدفاع.
3. أداء رقصات باستخدام أنماط حركة بسيطة.

**المرحلة التعليمية الثانية:** وتشتمل على الأعمار من (7-11) سنة، يتعلم التلاميذ في هذه المرحلة ما يأتي:

1. الجري والقفز والرمي.
2. ممارسة ألعاب تنافسية، على سبيل المثال: (كرة الريشة وكرة السلة والكريكيت وكرة القدم والهوكي وكرة الشبكة والدوران والتنس) وتطبيق المبادئ الأساسية المناسبة للهجوم والدفاع.
3. تطوير المرونة والقوة والتقنية والتحكم والتوازن، على سبيل المثال: (ألعاب القوى والجمباز).
4. أداء الرقصات باستخدام مجموعة حركات.

الإضافة إلى تعليم السباحة، والذي يعد من الموضوعات المهمة في منهج التربية البدنية بالمملكة المتحدة يخصص له المزيد من الوقت والاهتمام، وعلى جميع المدارس، تعليم التلاميذ السباحة سواء في المرحلة التعليمية الأولى أو المرحلة التعليمية الثانية، ومن أهم المهارات التي يجب تعليمها للتلاميذ ما يأتي:

5. السباحة بكفاءة وثقة وبراعة على مسافة لا تقل عن 25 متراً.
6. استخدام مجموعة من الحركات مثل سباحة الظهر وسباحة الصدر.
7. إجراء الإنقاذ الذاتي الآمن في المواقف المائية المختلفة.

وقد تلقت السباحة المدرسية المزيد من الاهتمام عندما اشارت استراتيجية الحكومة الرياضية لعام 2015، إلى ضرورة إنشاء مجموعة عمل في بداية عام 2016 لتقديم الاستشارات اللازمة بشأن كيفية ضمان عدم ترك أي تلميذ في المدرسة غير قادر على تلبية الحد الأدنى من القدرة على السباحة. في 25 أكتوبر 2018 أعلنت وزارة التعليم أنه سيتم منح المدارس الابتدائية دعماً إضافياً لضمان وصول جميع الأطفال إلى مستوى السباحة المتوقع بحلول نهاية التعليم الابتدائي.

**المرحلة التعليمية الثالثة:** وتشتمل على الأعمار من (11-14) سنة، يتعلم الطلاب في هذه المرحلة ما يأتي:

1. استخدام مجموعة من التكتيكات والاستراتيجيات للتغلب على الخصوم في المنافسة المباشرة من خلال الألعاب الجماعية والفردية، على سبيل المثال: (كرة الريشة، وكرة السلة، والكريكيت، وكرة القدم والهوكي، وكرة الشبكة، والدوران، والرجبي، والتنس).
2. تطوير أسلوبهم وتحسين أدائهم في الرياضات التنافسية الأخرى، على سبيل المثال: (ألعاب القوى، والجمباز).

3. أداء الرقصات باستخدام تقنيات الرقص المتقدمة في مجموعة من أساليب الرقص وأشكاله

4. المشاركة في الأنشطة في الهواء الطلق والمغامرة التي تمثل التحديات الفكرية والجسدية ويتم تشجيعهم على العمل في فريق، وبناء الثقة وتطوير المهارات اللازمة لحل المشاكل، سواء بشكل فردي أو كمجموعة.

5. المشاركة في الرياضات والأنشطة التنافسية خارج المدرسة من خلال الروابط المجتمعية أو النوادي الرياضية.

**المرحلة التعليمية الرابعة:** وتشتمل على الأعمار من (14-16) سنة، يتعلم الطلاب في هذه المرحلة ما يأتي:

1. استخدام وتطوير مجموعة متنوعة من التكتيكات والاستراتيجيات للتغلب على الخصوم في الألعاب الجماعية والفردية، على سبيل المثال: (كرة الريشة، وكرة السلة، والكريكيت، وكرة القدم، والهوكي، وكرة الشبكة، والدوران، والرجبي، والتنس).

2. تطوير تقنيتهم وتحسين أدائهم في الرياضات التنافسية، على سبيل المثال: (ألعاب القوى، والجمباز) أو الأنشطة البدنية الأخرى.
3. المشاركة في المزيد من الأنشطة في الهواء الطلق والمغامرة في مجموعة من البيئات التي تمثل التحديات الفكرية والجسدية والتي تشجع التلاميذ على العمل في فريق، وبناء على الثقة وتطوير المهارات اللازمة لحل المشاكل، سواء بشكل فردي أو كمجموعة.
4. تقييم أدائهم مقارنة بالأداء السابق وإظهار التحسن عبر مجموعة من الأنشطة البدنية لتحقيق أفضل ما لديهم.
5. الاستمرار في المشاركة بانتظام في الرياضات والأنشطة التنافسية خارج المدرسة من خلال الروابط المجتمعية أو النوادي الرياضية.

في يوليو 2024، أطلقت حكومة حزب العمال مراجعة وتقييم للمناهج الدراسية، ونشرت هيئة المراجعة تقريراً مؤقتاً في مارس 2025. لم يقترح التقرير المؤقت تغييرات كبيرة في منهج التربية البدنية الحالي. ولتحسين جودة التربية الرياضية في المملكة المتحدة، فقد تم تطوير موارد جديدة وتدريب خارج اليوم الدراسي الأساسي، كما تم توفير نوادي رياضية خارج المدارس لتحقيق هذا الغرض، وإتاحة المزيد من الفرص التنافسية أما التلاميذ من خلال المسابقات داخل المدارس والمنافسات ضد المدارس الأخرى، ففي استطلاع لرأي الطلاب حول مدى توفر الرياضات الجماعية ومشاركتهم فيها خلال العام الدراسي (سبتمبر 2021 إلى يوليو 2022)، عكست الردود المقدمة حسب تلاميذ السنة الأخيرة من التعليم الابتدائي، إلى أن ثلاثة أرباع (73%) من التلاميذ أتيحت لهم الفرصة للمشاركة في الرياضات الجماعية التي توفرها مدرستهم خارج فصولهم المعتادة، مثل أوقات الاستراحة أو بعد المدرسة، كانت الرياضة الأكثر انتشاراً في هذه المواقف هي كرة القدم (58%)، تليها كرة السلة (30%) وكرة الشبكة (28%)، شارك ثلاثة من كل خمسة تلاميذ (58%) في رياضة جماعية قدمتها مدرستهم خارج الفصل أسوار المدرسة، عندما أتيحت لهم الفرصة. (School Sport and Activity Action Plan Update, 2023, 12, 13)

فيما يتعلق بمشاركة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات في برنامج التربية الرياضية، تم نشر مبادئ توجيهية جديدة للنشاط البدني للأطفال المعوقين والشباب المعوقين، هذه المبادئ التوجيهية هي الأولى من نوعها وواضحة أن الأطفال ذوي الإعاقة يستفيدون من النشاط البدني بقدر استفادة الأطفال غير المعوقين، ويوصي كبار المسؤولين الطبيين في المملكة المتحدة بما لا يقل عن (120) إلى (180) دقيقة من التمارين الرياضية في الأسبوع، وهو ما يعادل (20) دقيقة على الأقل في اليوم، وبشكل أكثر تحديداً، تشير الأدلة المتاحة أيضاً إلى أنه للحفاظ على صحة جيدة، من المهم للأطفال والشباب المعوقين القيام بأنشطة صعبة للقوة والتوازن في المتوسط (3) مرات في الأسبوع، وتم إنتاج مخطط معلومات وفيديو تمت مشاركته مع الأطفال المعوقين وأسراهم للمساعدة في التواصل والترويج للخطوط الإرشادية الجديدة.

أما مشاركة الفتيات في دروس التربية الرياضية فهي تحظى باهتمام مماثل من قبل المسؤولين في المملكة المتحدة، حيث أظهر استطلاع للرأي أن (75%) من المدارس الثانوية أفادت بأنها تقدم فرصاً متساوية بين الفتيات والفتيان في تدريبات ومنافسات كرة القدم. (School Sport and Activity Action Plan Update, 2023, 18, 19)

تدريب معلمي التربية الرياضية في المملكة المتحدة يحظى باهتمام كبير من الحكومة، حيث تستفيد (70%) من المدارس في المملكة المتحدة من برنامج تدريب المعلمين وهو برنامج ممول من المجلس الوطني للرياضة في المملكة المتحدة، ويعمل بمشاركة جمعية التربية البدنية، وصندوق الشباب والرياضة، ومجلس مدارس التعليم، وأظهرت الأبحاث التي أجريت كجزء من هذا البرنامج كيف يمكن للمعلمين التأثير بشكل إيجابي على تلاميذهم، فعندما يكون المعلمين أكثر نشاطاً بدنياً، فمن المرجح أن يشجعوا الطلاب غير النشطين على أن يكونوا نشطين ولديهم تصورات إيجابية عن الرياضة والنشاط البدني. (The Annual Report, 2022, 11)

الهيئات الإدارية الوطنية للرياضة وغيرها من المنظمات الرياضية المدرسية هي جزء لا يتجزأ من المشهد الرياضي المدرسي في المملكة المتحدة، توفر برامج ومسابقات وموارد متنوعة وواسعة لمساعدة جميع التلاميذ على تعلم الرياضة التي يحبونها، من خلال دعم المدارس لتقديم تعليم رياضي عالي الجودة خارج

## (2) الصين:

تعد التربية البدنية وتنمية المواهب الرياضية في المدارس من الجوانب الأساسية في النظام التعليمي الصيني، والتي تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية للطلاب، وتنمية المهارات الرياضية، وتوفير الرياضات الترفيهية للطلاب.

تم إعداد برامج التربية الرياضية في الصين، لتقدم فرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية، والتعرف على أنماط الحياة الصحية، وتطوير قدراتهم الرياضية، وتنمية المواهب الرياضية من خلال رعاية الطلاب ذوي القدرات الاستثنائية في الرياضة، والتي تتم غالباً من خلال برامج التدريب والمسابقات المتخصصة.

كما قام النظام الرياضي في الصين بعدة إصلاحات لتطوير الرياضة تهدف هذه الإصلاحات إلى تعزيز الجودة الشاملة وفعالية التربية البدنية وتنمية المواهب في المدارس، تشمل هذه الإصلاحات أربعة جوانب رئيسية وهي (Bo, 2024, 29):

1. دمج التربية الرياضية في المناهج التعليم الوطنية.
2. إنشاء برامج لتحديد وتنمية المواهب الرياضية في المدارس.
3. زيادة الاستثمار في البنية التحتية للرياضة المدرسية مثل توفير أفضل المرافق والمعدات.
4. تشجيع الطلاب على المشاركة الرياضية منذ سن مبكرة، مما يضع الأساس لتطوير المواهب الرياضية المستقبلية.

وقد عكست هذه الإصلاحات في النظام الرياضي الصيني تطورات كبيرة وتحديات مستمرة، فقد أدى دمج الرياضة في المناهج الدراسية الوطنية إلى تحسين جودة التربية البدنية وزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية، مما أسهم في تحسين الصحة البدنية والأداء الرياضي بشكل عام، كما حققت الاستثمارات في البنية التحتية الرياضية دوراً حاسماً في تطوير الرياضة المدرسية، حيث أدت المرافق المحسنة إلى زيادة مشاركة الطلاب وتحقيق نتائج رياضية أفضل. (Bo, 2024,35)

ويُعدّ تعزيز التربية البدنية المدرسية في الصين ذا أهمية استراتيجية بالغة في تحسين التنمية الشاملة للطلاب، والتي تشمل بشكل أساسي أخلاقهم وذكائهم ولياقتهم البدنية، وقد حافظت التربية البدنية المدرسية في الصين على مبدأ "الصحة أولاً"، ويتضمن هذا المبدأ ثلاث مراحل (An, et.al, 2022,1):

1. تحسين الحالة البدنية للطلاب.
2. تعزيز صحة الطلاب البدنية والنفسية وقدرتهم على التكيف الاجتماعي.
3. تعزيز النمو الشامل للطلاب.

وقد تبنت الحكومة الصينية مبدأ "الصحة أولاً" نظراً لما لمستته الصين في السنوات الأخيرة من تدني في مستوى الصحة العقلية ومستوى النشاط البدني للمراهقين الصينيين الذي لم يكن مثالياً، فقد تم انتقاد مستوى صحة الطلاب الصينيين من قبل جميع قطاعات المجتمع، على الرغم من أن مستوى صحة المراهقين يتأثر بالعديد من العوامل، إلا أن معظم وقتهم يقضوه في المدرسة، لذلك يجب أن يتحمل منهج التربية البدنية بعض المسؤولية. (Hao, & Yang, 2022,2)

وقد شهد مفهوم "الصحة أولاً" في التربية البدنية بالمدارس الصينية تطوراً مستمراً، يمكن حصره في مرحلتين أساسيتين، تمثلت المرحلة الأولى في اعتماد مجموعة من السياسات والمبادرات لتطوير التربية البدنية المدرسية، والتي صدرت عام 2002، لتعزيز تطوير العمل الرياضي في العصر الجديد، ونادت بأهمية تطوير نظام التربية البدنية المدرسية بما يتناسب مع الواقع الرياضي الصيني، وتنفيذ برامج شاملة للياقة البدنية للجميع، ولتحقيق هذه الغاية، تم إصدار "المعايير الوطنية للصحة الدستورية للطلاب" (ويُشار إليها اختصاراً بـ NSCHC) عام 2002، بهدف تقييم الحالة الصحية للطلاب من جميع النواحي، وتشجيع مشاركتهم في التمارين البدنية داخل وخارج الصف. وبعد خمس سنوات من العمل التجريبي، طُبّق برنامج الصحة الوطنية الشاملة للطلاب (NSCHC) بشكل كامل في المدارس الصينية على جميع المستويات،

ولضمان أداء الطلاب في هذا البرنامج، واستجابةً لمتطلبات دمج الصحة البدنية مع الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي. المرحلة الثانية جاءت مع اطلاق مبادرة "الرياضة المشمسة"، التي تتطلب ساعة واحدة على الأقل من التمارين الرياضية يوميًا، ومن خلال أنشطة "الرياضة المشمسة" المكثفة، تلتزم المدارس الصينية على جميع المستويات بمسؤولياتها في تنمية عادات الطلاب الرياضية الجيدة ونمط حياتهم الصحي، وتعزيز صفات المثابرة وروح العمل الجماعي ومهارات التواصل لديهم، وضمان إتقانهم لمهارتين رياضيتين على الأقل تفيدهم مدى الحياة. وبعد عقود من الجهود الميدانية، تحسنت الأوضاع الصحية للطلاب الصينيين، وكشف تقرير عام 2010 حول اللياقة البدنية والصحة لطلاب المدارس الصينية أن طول ووزن ومحيط صدر الطلاب الصينيين في المناطق الحضرية والريفية على حد سواء أظهر اتجاهًا تصاعديًا وتحسنًا ملحوظًا. (An, Yang, 2022,9)

كما دعمت الحكومة الصينية التنفيذ الشامل والفعال لسياسات مماثلة للتربية البدنية، مثل "الرياضة مدى الحياة" و"الصين الصحية 2030"، وتزامن ذلك مع التركيز على الاستثمار في أنظمة البنية التحتية والبرامج الرياضية، والتي حققت إنجازات ملحوظة في بناء أساس رياضي متين لجيل الشباب في الصين. (Nam, & Dao, 2024,160)

كما أصدر مجلس الدولة ووزارة التربية والتعليم والإدارات الأخرى ذات الصلة عددا من السياسات، لتطوير العمل الرياضي المدرسي. (Chen, 2022,184)

من أهم هذه السياسات أن التربية الرياضية إلزامية ضمن منهج التعليم الإلزامي لمدة تسع سنوات، يجب أن يأخذ طلاب السنة الأولى والسنة الثانية أربعة حصص دراسية في التربية البدنية في الأسبوع، بينما يجب أن يحصل الطلاب من الصف الثالث إلى التاسع على ثلاث حصص دراسية في التربية البدنية كل أسبوع. (Yan, at.al, 2021,26)

كما سعت وزارة التربية والتعليم إلى تحسين جودة أعضاء هيئة التدريس بشكل ملحوظ، حيث يتم تقييمهم من قبل وزارة التعليم المحلية كل خمس سنوات. في عام 1990، كانت النسب المئوية لأعضاء هيئة التدريس المؤهلين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية (95.9%)، و(85.5%)، و(65.85%) على التوالي، في حين ارتفعت النسب المئوية بعد عام 2000 إلى (98.81%)، و(88.72%)، و(70.71%) (Yan, at.al, 2021,26)، ومن أجل زيادة بناء المعلمين في العصر الجديد واستجابة لسلسلة المتطلبات والتطورات التي يشهدها التعليم الرياضي في الصين عقد في بكين في الفترة من 7 إلى 9 يناير 2022 الاجتماع الأكاديمي السنوي لعام 2021 لمناقشة كيفية تحسين جودة المعلمين، وتمكين المعلمين وإعادة تنشيطهم، وإعدادهم للمهام الجديدة، وتحليل التحديات النوعية والكمية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية بالمدارس، وتم في الاجتماع طرح عدة أفكار لتدريب لمعلمي التربية البدنية، وتحسين الجودة المهنية والقدرة المهنية لمعلمي التربية البدنية المدرسية بشكل شامل، وتعزيز الإنجاز الفعال والعالي الجودة لأهداف التربية البدنية المدرسية في العصر الجديد. (Chen, 2022,184)

ونظرًا لأهمية الرياضة المدرسية ودورها المستقبلي في إعداد الكفاءات الرياضية، أهتمت وزارة التعليم بتطوير المرافق الرياضية المدرسية، لأن الملاعب الرياضية المدرسية الآمنة وعالية الجودة تعتبر ذات أهمية كبيرة للتطوير الأنشطة الرياضية للطلاب والنمو الصحي للشباب. (Chen, 2022,189)

كما أولت الصين أهمية للرياضات الترفيهية التي تعد من الرياضات المهمة في المناهج الدراسية الصينية، باعتبارها تعوض الأنشطة الرياضية المملة وتخلق المزيد من الخيارات والتنوع في الرياضات أمام الطلاب. (Li XinWen, 2015,74)

في ضوء ما سبق من عرض لخبرات كل من المملكة المتحدة والصين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية، نستعرض فيما يأتي الآليات المقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بليبيا.

### ثالثاً: نتائج الدراسة

- توصلت نتائج الدراسة إلى عدد من الآليات المقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بليبيا في ضوء خبرات كل من المملكة المتحدة والصين، نستعرضها فيما يأتي:
- آليات مقترحة لتطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بليبيا:**
- أن أي تطوير لبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية بليبيا يتطلب التعاون الفعال بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الرياضة ووزارة الصحة لوضع الخطط الاستراتيجية الفعالة لبرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية بليبيا، وبناءً عليه يمكن اقتراح الآليات الآتية:
1. وضع خطة استراتيجية للتربية البدنية والرياضة المدرسية تركز على الصحة، باعتبارها الطريقة الأكثر فعالية لتعزيز مستويات الصحة البدنية لدى الطلاب.
  2. تطوير مناهج التربية البدنية والرياضة المدرسية، في كل المستويات التعليمية، بحيث يراعى في تصميمها الرياضات الخاصة بشرائح المتعلمين كافة والتي منها: رياضة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والرياضة المناسبة لمرحلة رياض الأطفال، والرياضة المناسبة للبنات، لوضع الأساس لتعزيز الصحة البدنية لكافة شرائح المتعلمين، وتوسيع نطاق التربية الرياضية، وتحقيق التكامل بين الرياضة والتعليم.
  3. تعديل الخطة التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية، من قبل وزارة التربية والتعليم، بحيث تجعل مادة التربية البدنية مادة إلزامية في جميع المراحل الدراسية، تخضع للتقييم كباقي المقررات الدراسية.
  4. زيادة الزمن المخصص لبرنامج التربية البدنية والرياضة المدرسية أسبوعياً، وذلك بالتعاون مع وزارة الصحة لتحديد الزمن اللازم للنشاط الحركي والبدني للطلاب في كل مرحلة عمرية، وكذلك الزمن اللازم للنشاط الحركي والبدني للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
  5. إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في النشاط الرياضي وتنظيم المنافسات الرياضية داخل وخارج المدرسة، وذلك بالتعاون مع وزارة الرياضة، لتوفير مرافق عالية الجودة داخل المدارس، بالإضافة إلى توفير نوادي رياضية خارج المدارس لتحقيق هذا الغرض، وإتاحة المزيد من الفرص التنافسية أما الطلاب.
  6. وضع خطة لتحديد وتنمية الطلاب الموهوبين رياضياً، من خلال تشكيل لجان لمتابعة النشاط الرياضي في المدارس والمنافسات الفردية والجماعية.
  7. وضع برامج للتربية البدنية والرياضة المدرسية تسهم في تنمية ثقافة ممارسة الرياضة مدى الحياة، وتعزيز المهارات الصحية لدى الطلاب.
  8. وضع برامج للتربية البدنية والرياضة المدرسية تسهم في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة، إذ لا يقتصر دورها على تحسين الصحة البدنية، بل تمتد آثارها لتشمل الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والمعرفية، بما يعزز الثقة بالنفس، ويقوي العلاقات الاجتماعية، ويرسخ القيم التربوية، ويدعم القدرات العقلية، مما يجعل التربية البدنية والرياضة المدرسية أحد المكونات الأساسية في العملية التربوية الحديثة.
  9. تنظيم برامج لتدريب معلمي التربية الرياضية، تركز على تزويد معلمي التربية البدنية بالمهارات اللازمة للتنفيذ الفعال لبرامج التربية البدنية والرياضية.
  10. استحداث مصادر تمويل متنوعة للصرف على الأنشطة الرياضية المدرسية بالتعاون مع الاتحادات الرياضية المختلفة لتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بالألعاب المختلفة.
  11. تحسين البنية التحتية للمرافق الرياضية بالمؤسسات التعليمية، من خلال التركيز على جودة الملاعب والمساحات الرياضية والقاعات المخصصة للنشاط الرياضي وتجهيزاتها.

### Compliance with ethical standards

#### Disclosure of conflict of interest

The author(s) declare that they have no conflict of interest.

## المراجع: أولاً: المراجع العربية

- بلق، موسى علي مولود(2023)، مدى مساهمة الإدارة المدرسية في الرفع من مستوى النشاط الرياضي ببعض مدارس التعليم الاساسي بمدينة العجيلات، مجلة القرطاس، العدد (22)، الجزء(2).
- جلال، ونيس قرفي(2019)، واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر - بسكرة - معهد عموم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية الحركية، الجزائر.
- حمدان، محمد(2007)، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار كنوز المعرفة، عمان.
- راقده، عبد الرحمان باي وآخرون(2025)، البعد الاجتماعي للرياضة المدرسية، المجلة الدولية للطفولة المبكرة الخاصة، المجلد(17)، العدد(1).
- الشامخ، طارق عبدالعظيم (2005)، الرياضة المدرسية كركيزة للإنجاز الرياضي (واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، مجلة العلوم والرياضة بجامعة المنوفية، العدد(9).
- ضو، علي ابراهيم علي (2024)، صعوبات الرياضة المدرسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها، المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي، المجلد(2)، العدد(3).
- قرار وزير التربية والتعليم رقم 1077 لسنة 2025، بشأن تحديد مواعيد الدراسة والامتحانات لمراحل التعليم الأساسي والثانوي والديني للعام الدراسي 2025-2026.
- مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية في ليبيا (2019) دليل المعلم في مادة التربية البدنية، دولة ليبيا، وزارة التعليم.
- مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية في ليبيا (2020) دليل المعلم في البرامج التنفيذية لمادة التربية البدنية لجميع المستويات بمرحلة التعليم الثانوي بنين وبنات، دولة ليبيا، وزارة التعليم.
- معلى ، وسيم وآخرون(2024)، الصعوبات التي تواجه النشاط الرياضي المدرسي لمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر منسقي النشاط الرياضي بمدينة بنغازي، مجلة علوم التربية، العدد(15).
- المغربي، محمد سليمان عبد المجيد وفرح محمد سالم الفيتوري (2018)، دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه التربية البدنية المدرسية بمراحل التعليم الأساسي والثانوي بمدينة أجدابيا، مجلة كلية الآداب جامعة بنغازي، العدد(42).
- هيئة الصحة العامة (2025)، دليل إرشادات تعزيز ممارسة النشاط البدني في مدارس المملكة العربية السعودية.
- وسيلة، روزالين وسامية إبراهيم (2021)، صعوبات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد: (7)، العدد (18).

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- An, Y., Yang, J., Niu, S. J., & Wang, J. (2022). Health first: the sustainable development of physical education in Chinese schools. *Sustainability*, 14(5), 3133.
- Bo, Y. (2024). Effects of China's Sports System Reform on Physical Education and Talent Development in Schools in China. *International Journal of Physical Education, Recreation and Sports*, 2(4), 26-40.
- Chen, LI (2022), Research Progress of School Sports Policy in China, International Conference on Humanities and Education (2022), Copyright Francis Academic Press, UK.
- Hao, X., & Yang, Y. (2022). Healthy physical education curriculum model and students' extracurricular sports participation—test based on the trans-contextual model of motivation. *BMC public health*, 22(1), 2079.
- Hemingway, K., Butt, J., Spray, C., Olusoga, P., & Beretta De Azevedo, L. (2025). Exploring students experiences of secondary school physical education in England. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 30(5), 576-591.
- Li XinWen, L. X., Rochester, C. A., & Liu Kai, L. K. (2015). Lack of scientific development and research of Chinese school recreational sports.
- Nam, Nguyen Duy & Dao Thi Hoa Quynh(2024), The impact of school sports environment on extracurricular sports activities of Chinese and Vietnamese students, *International Journal of Physiology, Exercise and Physical Education*, 6(2): 160-165.
- Robert Long, Nerys Roberts( 2025), Physical education, physical activity and sport in English schools , Commons Library Research Briefing, commonslibrary.parliament.uk.

- School Sport and Activity Action Plan Update(2023), Department for Education working with Department for Culture, Media and Sport and Department for Health and Social Care, Crown copyright.
- The Annual Report 2022, PE and School Sport in England, Youth Sport Trust.
- Yan, J., Smith, J., Morgan, P., & Eather, N. (2021). A historical review of physical education in China (1949-2020), Journal of Education and Training Studies, Vol (9), No (4).

---

**Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of [AJASHSS](#) and/or the editor(s). [AJASHSS](#) and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.