



The Most Significant Problems Facing Kindergarten Teachers in Sabratha Municipality

Sakina Ashur Etwebi ^{1*}, Nouri Ahmad Elghonoudi ²

¹ Department of Education and Psychology, Faculty of Arts, University of Al Zawya,
Al Zawya, Libya

² Department of Kindergarten, Faculty of Education and Arts, Sabratha University,
Sabratha, Libya

أهم المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال ببلدية صبراتة

سكينة عاشور الطويبي ^{1*}، أ.د. نوري أحمد الغنودي ²
¹ قسم التربية وعلم نفس، كلية الآداب، جامعة الزاوية، الزاوية، ليبيا
² قسم رياض الأطفال، كلية التربية والآداب، جامعة صبراتة، صبراتة، ليبيا

*Corresponding author: Sakinaetwebi@gmail.com

Received: June 02, 2026

Accepted: August 11, 2026

Published: August 24, 2026

Abstract:

This study investigates the primary challenges encountered by kindergarten teachers in the Municipality of Sabratha. Employing a descriptive-analytical correlational approach, the research surveyed the entire population of public and private kindergarten teachers in the region (N = 95) via a structured questionnaire. Data analysis revealed varying degrees of institutional and operational challenges. Building-related issues generally scored at a medium level, though critical infrastructure deficits—specifically the absence of children's story libraries—require immediate intervention. Child-related challenges ranged from medium to high levels, primarily centering on behavioral issues and engagement within the learning environment. Conversely, parent- and curriculum-related factors presented minimal challenges, scoring low across nearly all indicators, though low parental involvement in managing child behavior and minor gaps in student participation during activities were noted. Administrative challenges were similarly low to moderate, with the imposition of registration fees emerging as the sole significant grievance, otherwise indicating a generally positive teacher-administration relationship.

Keywords: Kindergarten challenges, kindergarten teachers.

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال، ببلدية صبراتة، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي. تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال العامة، والخاصة في بلدية صبراتة، والبالغ عددهم (95) معلمة. استخدمت الباحثة أداة الاستبيان وسيلة لجمع المعلومات. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: المشكلات المتعلقة بمباني رياض الأطفال، في المستوى المتوسط. بشكل عام، مثل عدم وجود مكتبة داخل الروضة. المشكلات الرئيسية تتمحور حول سلوكيات الأطفال، وتفاعلهم مع البيئة التعليمية. بخصوص مشكلات تتعلق بأولياء الأمور في رياض الأطفال، فقد جاءت جميع الفقرات ضمن المستوى المنخفض، مثل عدم مشاركة أولياء الأمور في علاج مشاكل الأطفال السلوكية التي قد تحتاج إلى اهتمام أكبر من قبل المعلمات، والإدارة. وجود بعض المشكلات المتوسطة، والمنخفضة المستوى المتعلقة بالإدارة في رياض الأطفال، باستثناء مشكلة فرض رسوم التسجيل التي تمثل تحديًا كبيرًا للمعلمات، ومع ذلك، فإن معظم المشكلات الأخرى لا تبدو كبيرة، مما قد يشير إلى وجود علاقة جيدة بشكل عام بين المعلمات، والإدارة. عدم وجود مشكلات كبيرة تتعلق بالمنهج في رياض الأطفال، حيث جاءت جميع الفقرات ضمن المستوى المنخفض، ومع ذلك هناك بعض المشكلات البسيطة مثل قلة مشاركة الأطفال مع المعلمة في تنفيذ الأنشطة التي قد تحتاج إلى اهتمام أكبر من قبل المعلمات، والإدارة.

الكلمات المفتاحية: مشكلات رياض الأطفال، معلمات رياض الأطفال.

1- المقدمة:

تُعد رياض الأطفال من أهم مراحل نمو الطفل كونها تعمل على شخصيته، في السنوات الست الأولى من حياته، من جميع جوانب نموه الانفعالية، العقلية، الاجتماعية، الجسمية، الحسية، والحركية. كما تعمل على مساعدته علماً بالاستقلال عن الأسرة، والتفاعل مع المجتمع، وتكيفه، وتكوين الأصدقاء، وتحريرهم تمرّكه حول ذاته، وتهيئته للمرحلة الابتدائية بالإضافة إلى منحه خبرات تعمل على تحفيز شخصيته، وتحديد معاييرها. معلمة رياض الأطفال تقوم بدور مهم، ورئيس في العملية التربوية، والتعليمية. تقع عليها مسؤولية كلّ ما يتعلمه في الروضة، وكذلك إكسابه الخبرات التي تؤهله إلى المراحل التالية في المدرسة. المعلمة تواجه العديد من التحديات والمشاكل أثناء عملها، منها: انتقال الطفل إلى وضع جديد يكون فيه بعيداً عن البيت ووجوده بين عدد من الأطفال الآخرين مما يعرضه إلى سلوكيات تتمثل في: العنف، العدوان، الخوف، الخجل، الاستحواذ على ممتلكات غيره، التمرد، والتنمر على الآخرين، قضم الأظافر، الغضب. كذلك قد تتعرض المعلمة للضغوطات التي يمارسها أولياء الأمور فيما يختص بطريقة، ونوعية التعليم التي تقدمه إلى أبنائهم. أيضاً أعباء العمل، من تدني الراتب، وقلة الإمكانات المادية بالإضافة إلى العلاقة مع إدارة الروضة، وعدم العمل على تأهيلها علمياً، وعملياً؛ لكي تكون قادرة على القيام بعملها معلمة روضة جيدة. قامت الباحثة بهذه الدراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال ببلدية صبراتة، ليبيا.

1.1- مشكلة الدراسة

أشار نادر (1999) في دراسته إلى صعوبة هذه المهنة، وأهميتها، في هذه المرحلة الحساسة من حياة الطفل (بدر. 2000). من أهم الصعاب، والمشكلات التي تواجهها رياض الأطفال عدم توفر المعلمات أو المربيّات المتخصصات، والمؤهلات للعمل في رياض الأطفال. العمل في رياض أطفال تعاني من قصور في توفر عدد المباني التي تكفي لعدد كبير من الأطفال، وعدم صلاحية بعض المباني حيث أنّ المنظمة العربية للتربية، والثقافة، والعلوم (1996) قامت بدراسة، أظهرت أنّ معظم مباني رياض الأطفال غير مؤهلة لأن تكون مؤسسات تعليمية، كونها مستهلكة زمنياً، ولا تخدم العمل التعليمي، بل تعد عاملاً محبطاً لجميع العاملين في رياض الأطفال، وكذلك عدم وجود ساحات ألعاب كافية تلبي حاجات الأطفال الحركية، وإشباع رغبتهم باللعب، حيث أنّ اللعب عامل هام للنضج، والنمو التربوي السوي. إضافة إلى عدم وجود كفاءات، ومؤهلات تربوية أكاديمية للمعلمات، والمديرات العاملات في رياض الأطفال، حيث أكدت الدراسة وجود نسبة (46%) من حملة شهادة الثانوية العامة يقمن بالعمل التعليمي في رياض الأطفال. هناك جملة من المتغيرات الجديدة كان لها تأثير على رياض الأطفال في ليبيا:

السياسي: التحارب، وانتشار السلاح، والتهجير. الاقتصادي: نقص الإمكانات المادية اللازمة لتطوير، وتوفير احتياجات رياض الأطفال. مشكلات لها علاقة بـ: الطفل في الروضة، أولياء الأمور، الإدارة والتنظيم، المنهج، وبمبنى الروضة.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في الاسئلة الآتية:

- 1- ماهي المشكلات التي قد تواجهها معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بمبنى رياض الاطفال العامة والخاصة؟
- 2- ماهي المشكلات التربوية والسلوكية التي تواجهها معلمات رياض الاطفال أثناء التعامل مع الاطفال في بلدية صبراتة؟
- 3- ماهي المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي تواجهها معلمات رياض الاطفال وتأثير توقعاتهم على أداء المعلمات وأساليب التعليم داخل الروضة؟
- 4- ماهي المشكلات الإدارية والتنظيمية التي تعيق أداء المعلمات داخل الروضات؟
- 5- ماهي المشكلات التي قد تواجهها معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بالمنهج.

2.1- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في معرفة المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال، وبالتالي العمل على الوصول إلى حلول لها، ويتسنى للروضة والعاملين فيها بالقيام بوظيفتها على أفضل وجه، يخدم مصلحة الطفل في هذه المرحلة العمرية البالغة الأهمية.

3.1- أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على أبرز المشكلات التي قد تواجهها معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بمبنى رياض الأطفال العامة والخاصة.
- 2- معرف المشكلات التربوية والسلوكية التي تواجهها معلمات رياض الأطفال أثناء التعامل مع الأطفال في بلدية صبراتة.
- 3- معرف المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي تواجهها معلمات رياض الأطفال وتأثير توقعاتهم على أداء المعلمات وأساليب التعليم داخل الروضة.
- 4- معرفة المشكلات الإدارية والتنظيمية التي تعيق أداء المعلمات داخل الروضات.
- 5- معرفة المشكلات التي قد تواجهها معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بالمنهج.

4.1- مصطلحات الدراسة

- 1- مشكلات العمل: مجموعة من الصعوبات، والمعوقات، والتحديات التي تواجه المعلم، وتحّد من مستوى أدائه، وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية التعليمية (الغفور، 2002:159).
- التعريف الإجرائي: مجموعة من العراقيل، والصعوبات التي تؤثر سلباً على الجانب التربوي، والتعليمي لوظيفة المعلمة في عملها في الروضة، بحيث تشمل العوامل الذاتية، والموضوعية معاً.
- 2- معلمة رياض الأطفال: تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة، وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية. (خليفة، 2003).
- التعريف الإجرائي: تمتلك الخبرة، والتأهيل للعمل في رياض الأطفال.
- 3- رياض الأطفال: مؤسسات تربوية، واجتماعية، تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الابتدائية. (الختيلة، 2000: 28).
- التعريف الإجرائي: واحدة من أهم مؤسسات التربية، والتعليم، التي لها القدرة على القيام بالدور التربوي، والتعليمي للأطفال في الفئة العمرية ما قبل التعليم الأساسي.

5.1- حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: أهم مشكلات معلمات رياض الأطفال ببلدية صبراتة.
- الحدود المكانية: معلمات رياض الأطفال العامة، والخاصة في بلدية صبراتة.
- الحدود الزمانية: معلمات رياض الأطفال خلال الفترة من العام 2024-2025.

2- الإطار النظري:

1- رياض الأطفال:

نشأة رياض الأطفال :

كان إنشاء رياض الأطفال في أول الأمر، ضرورة اجتماعية أكثر منها ضرورة تربوية، بسبب انشغال الأبوين في تحسين الظروف الاقتصادي للأسرة. نشأت فكرة رياض الأطفال نتيجة لجهود عدد كبير من المربين، والفلاسفة، والعلماء المختصين في علم النفس، وعلم النفس التحليلي، والعلوم التربوية بشكل عام (عبد الرؤوف، 2008: 23-24).

مفهوم رياض الأطفال:

تعرف رياض الأطفال بأنها منظومة تعمل على تربية، وتعليم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وذلك من قبل معلمات متخصصات في هذا المجال. (شحاته، 2003: 192).

أهداف رياض الأطفال:

توفير بيئة تربوية، وتعليمية تعمل على تهيئة النمو المتوازن، والمناسب للأطفال، وتسهيل فرصة الاستقلال عن البيت، والانتقال للمدرسة شيئاً فشيئاً، بالإضافة إلى إكسابه المهارات اللغوية من تحسين نطقه، وتمارين عضلات يديه استعداداً لتعلم القراءة، والكتابة، وغرس صورة إيجابية اتجاه العملية التعليمية (عبد العزيز، 1993: 107)، في مياي مصممة، وفق معايير معينة، مناسبة لهذه الفئة العمرية، تتكون من مرافق تعليمية، إدارية، وخدمية (طالح، 2017). تحتاج رياض الأطفال إلى منهج يعمل على تقديم أنشطة تربوية، وتعليمية، وبرامج للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة" (عبد القادر، 2014)، منهج يغطي أيضاً الجانب الوجداني للطفل بمساعدته على القدرة على التعبير عن مشاعره، وإبداء رأيه بحرية، وبساطة. ترسيخ الشعور بالمشاركة، والتعاون مع الآخرين، وتعليم أهمية التواصل الاجتماعي، وتبادل الأدوار، والرغبة في الحياة، ومساعدته على التكيف الاجتماعي السليم مع البيئة المحيطة به من خلال الزيارات، والرحلات البيئية مثل حديقة الحيوان أو المتنزه. العمل على مبدأ ضرورة احترام ذات الطفل عن طريق احترام شخصيته، والإنصات إلى جميع أسئلته، والإجابة عنها (عزوقة، 1995).

2-معلمة رياض الأطفال

مفهوم معلمة، ومربية رياض الأطفال:

معلمة، ومربية رياض الأطفال هي المعلمة المتخصصة في التربية، والتعليم في مرحلة ما قبل المدرسة. يتم اختيارها، وفق معايير تؤهلها للقيام بهذه المهنة، حيث يتم إعدادها، وتأهيلها لتكون قادرة على تحمل مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات مرحلة ما قبل المدرسة (عبد الرؤوف، 2008)

أدوار، ومهام معلمة رياض الأطفال:

- 1- القيام بإعداد الأنشطة التعليمية، والتربوية، وفق خصائص، ومطالب نمو الأطفال.
- 2- التعاون مع الأسرة في بناء شخصية سليمة للأطفال.
- 3- متابعة نموهم، ومهاراتهم عن طريق الملاحظة،
- 4- تقييم أدائهم للأنشطة المختلفة. (عبد السلام، 2021).

خصائص، وسمات معلمة رياض الأطفال:

هناك مجموعة من الخصائص، والسمات يتوجب توفرها لدى معلمة رياض الأطفال حتى تتمكن من القيام بعملها بصورة فعالة، وهي تشمل النواحي الجسمانية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، والخلقية:

- 1- أن تكون متمتعة بصحة جيدة، ونباهة، وذكاء.
- 2- حسن الهندام، وحسن المظهر.
- 3- القدرة، والمرونة على المساعدة في حلّ مشكلات الأطفال السلوكية.
- 4- امتلاك المعرفة، والثقافة.
- 5- القدرة على الابتكار.
- 6- الإبداع في تجديد الأنشطة التعليمية، والتربوية، وتنوعها؛ لتنمية قدرات، وخبرات الأطفال.
- 7- أن تتمتع بصفات الهدوء، والصبر أثناء تعليم الأطفال. (عدلي، 2004).

المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال:

مشكلات تتعلق بالأطفال - مشكلات لها علاقة بأولياء الأمور - مشكلات لها علاقة بإدارة الروضة: - مشكلات لها علاقة بالمنهج.

3- الدراسات السابقة:

دراسة زيد (2013):

هدفت هذه الدراسة للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زليتن حيث قام الباحث بدراسة المجتمع بأكمله نظرا لصغر حجمه، ويتكون من جميع معلمات رياض الأطفال البالغ عددهن 187 معلمة، وتم استخدام استبيان أداة، وأظهرت نتائج البحث أن من أكثر المشكلات شيوعا لدى معلمات رياض الأطفال كانت كالاتي: عدم توفر عدد كافٍ من الأخصائيين النفسيين، والمرشدين التربويين، بالإضافة إلى عدم احتواء الروضة على مكان خاص لتناول الإفطار ومقاعد مناسبة للأطفال وعدم وجود معلمات متخصصات، وعدم وجود دورات تأهيل لهن أثناء العمل في الروضة ولا يوجد منهج واضح، محدد لرياض الأطفال، المبنى ليس معداً ليكون روضة للأطفال.

دراسة عيسى، وآخرون (2022):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات معلمات رياض الأطفال، والتحقق من الفروق في مشكلات معلمات رياض الأطفال من خلال المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، وخبرة المعلمة، وبلغ عدد المشاركات في الدراسة (472) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وتم استخدام مقياس مشكلات معلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثين)، وأسفرت النتائج عن أن النسبة المرفوعة لمشكلات معلمات رياض الأطفال قد شملت على 0.63 كمتوسط عام، ووجود فروق دالة إحصائية في مشكلات معلمات رياض الأطفال في ضوء متغير الحالة الاجتماعية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي، وخبرة المعلمة.

تعقيب عن الدراسات السابقة:

هناك تنوع في الهدف من هذه الدراسات بين المشكلات التي تواجهها المعلمات، والإدارات في رياض الأطفال، ومنها دراسة زيد (2013) التي هدفت للتعرف على الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زليتن، ودراسة عيسى، وآخرون (2022) هدفت إلى التعرف على مشكلات معلمات رياض الأطفال، والتحقق من الفروق في مشكلات معلمات رياض الأطفال من خلال المؤهل العلمي، والحالة الاجتماعية، وخبرة المعلمة، تراوح حجم عينة دراسة الزيد (187) معلمة أما دراسة العتيبي فحجم عينته هو (438) معلمة، و(90) مديرة، وبلغ عدد عينة دراسة عيسى، وآخرون إلى (472) معلمة، استخدمت دراسة زيد الاستبيان أداة للبحث، ودراسة عيسى، وآخرون مقياس مشكلات معلمات رياض الأطفال من إعداد الباحثين، أما من حيث المنهج المستخدم في هذه الدراسات فهو المنهج الوصفي في دراسة الزيد، وأظهرت نتائج دراسة زيد (2013): أن من أكثر المشكلات شيوعا لدى معلمات رياض الأطفال كانت كالاتي: عدم توفر عدد كافٍ من الأخصائيين النفسيين، والمرشدين التربويين، بالإضافة إلى عدم احتواء الروضة على مكان خاص لتناول الإفطار ومقاعد مناسبة للأطفال وعدم وجود معلمات متخصصات، وعدم وجود دورات تأهيل لهن أثناء العمل في الروضة ولا يوجد منهج واضح، محدد لرياض الأطفال، المبنى ليس معداً ليكون روضة للأطفال.

وأسفرت النتائج دراسة عيسى، وآخرون (2022): عن أن النسبة المرفوعة لمشكلات معلمات رياض الأطفال قد شملت على 0.63 كمتوسط عام، ووجود فروق دالة إحصائية في مشكلات معلمات رياض الأطفال في ضوء متغير الحالة الاجتماعية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي، وخبرة المعلمة.

4- الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال في بلدية صبراتة العامة، والخاصة البالغ عددهم (95) معلمة.

عينة الدراسة:

العينة الأساسية: تمثل العينة الأساسية المجتمع بأكمله نظرا لصغر حجم المجتمع، وهو (95) معلمة في رياض الأطفال العامة، والخاصة، في بلدية صبراتة، حيث اقتضت الدراسة على رياض الأطفال المرخصة، وهي (14) روضة (7) رياض عامة، و(7) رياض خاصة. استبعد استبيان، أثناء التحليل الإحصائي لعدم صلاحيتهما. الجداول التالية توضح من (1 - 5) خصائص عينة الأساسية.

جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة حسب نوع الروضة

نوع الروضة	التكرار	النسبة
عامة	76	%80.0
خاصة	19	%20.0
المجموع	95	%100.0

يتضح من الجدول السابق أن غالبية المعلمات في العينة يعملن في رياض أطفال عامة بنسبة %80.0 (76 معلمة)، بينما تمثل المعلمات العاملات في رياض أطفال خاصة %20.0 (19 معلمة) من إجمالي العينة البالغ (95) معلمة.

يرجع ذلك إلى أن عدد المعلمات رياض الأطفال العامة أكثر من عدد المعلمات رياض الأطفال الخاصة، وثبات عدد معلمات رياض الأطفال العامة بواقع معلمتين لكل فصل بينما الخاصة العدد متغير حسب كل روضة.

جدول رقم (2): توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
معهد متوسط	32	%33.7
معهد عالٍ	14	%14.7
جامعي	49	%51.6
المجموع	95	100.0%

يتضح من الجدول السابق أن أكثر من نصف العينة %51.6 (49 معلمة) حاصلات على مؤهل جامعي، بينما %33.7 (32 معلمة) حاصلات على مؤهل معهد متوسط، و%14.7 (14 معلمة) حاصلات على مؤهل معهد عالي. يرجع هذا الفارق ربما بسبب عدم توفر الوظائف في سوق العمل.

جدول رقم (3): توزيع عينة الدراسة حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة
علوم إنسانية	65	%68.4
علوم تطبيقية	30	%31.6
المجموع	95	100.0%

يتبين من الجدول السابق أن غالبية المعلمات بنسبة 68.4% (65 معلمة) متخصصات في العلوم الإنسانية، بينما 31.6% (30 معلمة) متخصصات في العلوم التطبيقية، هذا يتطابق أكثر مع طبيعة رياض الأطفال من حيث الناحية التربوية، والتعليمية.

جدول رقم (4): توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنوات	25	26.3%
5-10 سنوات	41	43.2%
أكثر من 10 سنوات	29	30.5%
المجموع	95	100.0%

يتضح من الجدول السابق أن ما يقرب من نصف العينة 43.2% (41 معلمة) لديهن خبرة تتراوح بين 5، و10 سنوات، بينما 30.5% (29 معلمة) خبرتهن تزيد عن 10 سنوات، و 26.3% (25 معلمة) خبرتهن أقل من 5 سنوات. عدد سنوات الخبرة يعطي مصداقية للعينة التي تمت دراستها

جدول رقم (5): توزيع عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
متزوجة	80	84.2%
غير متزوجة	12	12.6%
أرملة	3	3.2%
المجموع	95	100.0%

يعرض جدول رقم (5) توزيع عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال. تبين النتائج أن الغالبية العظمى 84.2% (80 معلمة) من المعلمات متزوجات، بينما 12.6% (12 معلمة) غير متزوجات، و 3.2% (3 معلمات) أرملة، حيث أن غالبية المعلمات متزوجات، وربما أمهات مما يساعدهن أكثر في التعامل مع أطفال الروضة من الناحية التربوية، والاجتماعية.

العينة الاستطلاعية:

للتأكد من فقرات أداة الدراسة للمفحوصين، ولإيجاد الصدق، والثبات، ثم تطبيق الأداة (الاستبيان) على عينة استطلاعية مكونة من (25) معلمة ثم اختيارهم عشوائياً من معلمات رياض الأطفال ببلدية صبراتة.

أدوات الدراسة:

1- الاستبيان:

تم إعداد الاستبيان استناداً إلى الدراسات السابقة من كتب، ورسائل ماجستير، وجمع المعلومات من خلال دراسة استطلاعية في روضة، وينقسم الاستبيان إلى خمس مجالات هي: مشكلات تتعلق بالمبنى، مشكلات تتعلق بالأطفال، مشكلات تتعلق بأولياء الأمور، مشكلات تتعلق بالإدارة، مشكلات تتعلق بالمنهج.

صدق الاستبيان:

يقصد بصدق أداة الدراسة أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال أنواع الصدق التالية:

1) الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين):

اختبرت الباحثة صدق أداة الدراسة إذ تم استخدام أسلوب الصدق الظاهري، وذلك من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة في مجال الدراسة، وهم المشار إليهم في الملحق رقم (1)، وقد أخذت الباحثة بغالبية ملاحظات المحكمين لوضعها في صيغتها النهائية.

(2)الصدق التمييزي:

الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية، ويحسب باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين، فقيمة t المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للمقياس. ولتحقيق ذلك، يتم ترتيب الدرجات الكلية لمفردات الاستبيان ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 27% في كل مجموعة. ومن خلال اختبار t لعينتين مستقلتين، تم الحصول على قيمة الدلالة المحسوبة، التي تساوي 0.000 لجميع أبعاد الاستبيان، وهياصغر من 0.05 مما يدل على أن الأداة تمتاز بصدق تمييزي أي لها قدرة تمييزية عالية.

جدول (6): نتائج اختبار t لاختبار الفرق بين المجموعتين

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
مشكلات تتعلق بالمبنى	المجموعة العليا	41.52	3.177	20.08	21.042	0.000
	المجموعة الدنيا	21.44	3.560			
مشكلات تتعلق بالأطفال	المجموعة العليا	58.76	3.586	20.00	10.739	0.000
	المجموعة الدنيا	37.76	8.594			
مشكلات تتعلق بأولياء الأمور	المجموعة العليا	10.48	1.262	5.44	18.990	0.000
	المجموعة الدنيا	5.04	0.624			
مشكلات تتعلق بالإدارة	المجموعة العليا	14.56	1.356	7.87	13.675	0.000
	المجموعة الدنيا	6.72	2.525			
مشكلات تتعلق بالمنهج	المجموعة العليا	18.92	2.465	10.96	16.123	0.000
	المجموعة الدنيا	7.96	2.225			
المقياس ككل	المجموعة العليا	134.48	9.623	50.08	15.876	0.000
	المجموعة الدنيا	84.40	12.497			

(3) صدق الاتساق الداخلي:

لإجراء صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بإيجاد الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد مع بعده، ومع الدرجة الكلية للمقياس. كما قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد، والدرجة الكلية للمقياس. حيث كانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالية:

أولاً: الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد، والدرجة الكلية للمقياس

جدول رقم (7): معاملات الارتباط لفقرات الأبعاد مع الدرجة الكلية للبعد، ومع الدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	ارتباطه ببعد	ارتباطه بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	ارتباطه ببعد	ارتباطه بالدرجة الكلية
مشكلات تتعلق بالمبنى					
1	0.625**	0.350**	10	0.589**	0.334**
2	0.380**	0.392**	11	0.612**	0.332**
3	0.576**	0.399**	12	0.470**	0.453**
4	0.428**	0.467**	13	0.551**	0.566**
5	0.718**	0.443**	14	0.531**	0.520**
6	0.612**	0.323**	15	0.578**	0.662**
7	0.461**	0.309**	16	0.403**	0.339**
8	0.623**	0.447**	17	0.406**	0.395**
9	0.805**	0.627**			

الدرجة الكلية	ارتباطه ببعده	رقم الفقرة	الدرجة الكلية	ارتباطه ببعده	رقم الفقرة
مشكلات تتعلق بالأطفال					
0.452**	0.526**	14	0.425**	0.479**	1
0.300**	0.303**	15	0.450**	0.410**	2
0.420**	0.490**	16	0.480**	0.323**	3
0.365**	0.501**	17	0.302**	0.413**	4
0.394**	0.563**	18	0.303**	0.490**	5
0.366**	0.472**	19	0.382**	0.350**	6
0.364**	0.405**	20	0.363**	0.444**	7
0.557**	0.662**	21	0.380**	0.353**	8
0.356**	0.442**	22	0.343**	0.364**	9
0.632**	0.437**	23	0.364**	0.374**	10
0.363**	0.302**	24	0.437**	0.384**	11
0.390**	0.306**	25	0.381**	0.598**	12
		26	0.435**	0.445**	13
مشكلات تتعلق بأولياء الأمور					
0.490**	0.815**	4	0.444**	0.763**	1
0.381**	0.669**	5	0.352**	0.681**	2
			0.424**	0.573**	3
مشكلات تتعلق بالإدارة					
0.461**	0.684**	5	0.360**	0.316**	1
0.444**	0.691**	6	0.311**	0.425**	2
0.398**	0.574**	7	0.477**	0.623**	3
مشكلات تتعلق بالمنهج					
0.591**	0.896**	6	0.570**	0.707**	1
0.444**	0.786**	7	0.585**	0.683**	2
0.406**	0.784**	8	0.482**	0.727**	3
0.324**	0.733**	9	0.429**	0.640**	4
			0.482**	0.725**	5

ثانياً: الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس

جدول رقم (8): يوضح علاقة الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية للمقياس	البعد
0.736**	مشكلات تتعلق بالمبنى
0.769**	مشكلات تتعلق بالأطفال
0.603**	مشكلات تتعلق بأولياء الأمور
0.542**	مشكلات تتعلق بالإدارة
0.631**	مشكلات تتعلق بالمنهج

يتضح من هذه الجداول جميع الفقرات ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان؛ أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معنوية معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أقل من 0.05، في جميع فقرات

الاستبيان أي يوجد ارتباط معنوي، ومنه تعتبر فقرات الاستبيان، صادقة، ومتسقة داخليا لما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبيان:

للتحقق من ثبات الأداة قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات باستخدام الطرق التالية:

(1) معامل ألفا كرونباخ:

من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ لاختبار الاتساق الداخلي للأداة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (9) إلى أن درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة كانت 90.8%، وهي نسبة مقبولة؛ لأن قيم ألفا أكثر من 70%، وبالتالي يمكن القول إن هذا المقياس ثابت بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنوده بالطريق نفسها، وكما يقصدها الباحث، وعليه يمكن اعتماده في هذه الدراسة الميدانية لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر بـ 90.8%.

جدول رقم (9): نتائج اختبار ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا
مشكلات تتعلق بالمبنى	17	0.843
مشكلات تتعلق بالأطفال	26	0.776
مشكلات تتعلق بأولياء الأمور	5	0.741
مشكلات تتعلق بالإدارة	7	0.713
مشكلات تتعلق بالمنهج	9	0.904
المقياس ككل	64	0.908

2

(التجزئة النصفية:

تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين، حيث يحتوي النصف الأول على الفقرات الفردية بينما يحتوي النصف الثاني على الفقرات الزوجية. تم حساب معامل الارتباط بين مجموع فقرات النصفين حيث النصف الثاني كانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (10): نتائج اختبار الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية

البعد	معامل الارتباط	
	معامل الارتباط المصحح باستخدام معادلة سبيرمان براون	معدل الفقرات الفردية والزوجية
مشكلات تتعلق بالمبنى	0.781	0.641
مشكلات تتعلق بالأطفال	0.783	0.644
مشكلات تتعلق بأولياء الأمور	0.858	0.752
مشكلات تتعلق بالإدارة	0.794	0.659
مشكلات تتعلق بالمنهج	0.937	0.882
المقياس ككل	0.888	0.799

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت ويمكن الاعتماد عليه.

- التطبيق النهائي لأداة الدراسة:

بعد التأكد من صدق، وثابت فقرات أداة الدراسة (الاستبيان) قامت الباحثة بإعداد الاستبيان، للإجابة على عدد المجتمع بأكمله، وذلك لصغر حجم المجتمع البالغ عددها 95 معلمة، وقامت أيضاً الباحثة بتطبيق أداة الدراسة بنفسها على العينة، وتم التأكد على ضرورة مراعاة الدقة، والأمان، والصدق لما لها أهمية في

صدق إجابة المعلمات، استغرقت مدة تطبيق أداة الدراسة شهر كامل، ثم قامت الباحثة بجمع البيانات الاستبيان، وتفرغها، وتحليلها إحصائياً.

الأساليب الإحصائية:

لتحليل البيانات، واختبار استئلة البحث تمّ باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية، والاجتماعية (SPSS27) إذ تم استخدام الأسلوب الإحصائي التالي: الإحصاء الوصفي، ويشمل:

(1) الجداول التكرارية: متضمنة العدد، والنسبة

(2) المتوسط الحسابي: بهدف التعرف على تقييمات عينة الدراسة.

(3) الانحراف المعياري: لقياس درجة تشتت قيم اجابات عينة الدراسة عن الوسط الحسابي.

5- عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة السؤال الأول: الذي ينص على معرفة المشكلات التي قد تواجهها معلمات رياض الاطفال فيما يتعلق بمبنى رياض الاطفال العامة والخاصة.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوافق
1	عدم توفر إجراءات السلامة في المبنى.	1.82	.7080	متوسط
2	لا توجد تهوية، وإضاءة كافية في الفصل.	1.61	.7780	منخفض
3	حجم الفصل غير متناسق مع عدد الأطفال في الفصل.	1.94	.7780	متوسط
4	حجم المقاعد في الفصل غير مناسب، ومريحة للأطفال.	1.51	.7320	منخفض
5	لا توجد في الروضة حجرة للإفطار.	1.94	.8960	متوسط
6	لا توجد في الروضة حديقة.	2.04	.7940	متوسط
7	لا توجد في الروضة ساحة للعب، وألعاب متنوعة.	1.94	.7570	متوسط
8	لا توجد فصول أرضية في الروضة مناسبة لأعمار الأطفال.	1.59	.8270	منخفض
9	لا توجد في الروضة مرافق صحية ملائمة.	1.89	.7720	متوسط
10	لا تتوفر في الروضة مكتبة للقصاص الأطفال.	2.34	.8390	مرتفع
11	لا يوجد في الروضة مكان لممارسة الهويات.	2.20	.8140	متوسط
12	لا توجد في الروضة غرفة للأخصائية الاجتماعية.	1.81	.8330	متوسط
13	لا توجد في الروضة غرفة للأخصائية النفسية.	2.12	.9110	متوسط
14	لا توجد في الروضة غرفة للممرضة أو الطبيبة.	1.94	.9100	متوسط
15	لا توفر الروضة مستلزمات الإسعافات الأولية.	1.78	.8220	متوسط
16	تصميم المبنى لا يتوافق مع قواعد، ومعايير تصميم مبنى الروضة.	2.25	.8580	متوسط
17	لا يتوفر في الروضة عدد كافي من، وسائل النقل، والاتصال.	2.49	.7760	متوسط
	المتوسط العام	1.95	0.447	متوسط

من خلال الجدول يمكن ملاحظة ما يلي:

1. المتوسط العام لإجابات أفراد العينة على فقرات مشكلات تتعلق بالمبنى هو 1.95، وهذا يشير إلى وجود مستوى متوسط من المشكلات المتعلقة بالمبنى في رياض الأطفال.
2. هناك بعض الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي مرتفع، مثل "لا تتوفر في الروضة مكتبة للقصاص الأطفال" بمتوسط 2.34، مما يشير إلى وجود مشكلة كبيرة في هذا الجانب.
3. في المقابل، هناك فقرات حصلت على متوسط حسابي منخفض، مثل "لا توجد تهوية، وإضاءة كافية في الفصل" بمتوسط 1.61، و"حجم المقاعد في الفصل غير مناسبة، ومريحة للأطفال" بمتوسط 1.51، مما يشير إلى أن هذه المشكلات لا تمثل تحديًا كبيرًا في رياض الأطفال.

4. معظم الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع في المستوى المتوسط، مما يعكس وجود مشكلات متوسطة المستوى تتعلق بالمبنى في رياض الأطفال.

5. الانحراف المعياري العام هو 0.447، وهو انحراف معياري منخفض نسبياً، مما يشير إلى تجانس إجابات أفراد العينة، وعدم تشتتها بشكل كبير. أظهرت نتائج الدراسة وجود بعض المشكلات متوسطة، وبعضها الآخر منخفضة المستوى متعلقة بالمباني في رياض الأطفال، وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة: زيد (2013)، هناك أيضاً بعض المشكلات الكبيرة التي تحتاج إلى معالجة فورية التي حصلت على مستوى مرتفع مثل لا تتوفر في الروضة مكتبة لقصص الأطفال، ويتضح من النتائج بشكل عام أن المشكلات المتعلقة بالمبنى في المستوى المتوسط.

عرض ومناقشة السؤال الثاني: الذي ينص على معرفة المشكلات التربوية والسلوكية التي تواجهها معلمات رياض الأطفال أثناء التعامل مع الأطفال في بلدية صبراتة.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوافق
1	تقابلني صعوبة في تطبيق فقرات الطابور الصباحي لأطفال الروضة.	1.58	.6900	منخفض
2	أجد صعوبة في تطبيق التمارين الرياضية لأطفال الروضة.	1.60	.6350	منخفض
3	تستقبل المعلمة أطفال الروضة استقبال سلبي.	1.23	.5760	منخفض
4	يشارك أطفال الروضة في النشاط الجماعي.	2.52	.7630	مرتفع
5	يتناول أطفال الروضة، وجبة إفطار صحية مناسبة.	2.05	.7540	متوسط
6	لا يعطي اللعب في الساحة الوقت الكافي لأطفال الروضة.	2.08	.7750	متوسط
7	تقوم المعلمات باللعب مع أطفال الروضة في الساحة.	2.31	.7200	متوسط
8	تستخدم المعلمات في تعليم الأطفال القصص لتنمية قدراتهم.	2.43	.7050	مرتفع
9	تهتم المعلمات بتعليم الطفل مهارة الرسم بما يناسب عمره.	2.68	.5120	مرتفع
10	تقابلني مشكلة كثرة الحركة داخل الفصل.	2.12	.7360	متوسط
11	تقابلني مشكلة الكذب عند بعض أطفال.	1.65	.7190	منخفض
12	تقابلني مشكلة العناد عند بعض أطفال.	1.88	.7000	متوسط
13	يعاني بعض الأطفال من عدم التركيز على الدرس.	2.00	.6030	متوسط
14	يتعمد بعض الأطفال الاعتداء على زملائهم.	1.62	.6490	منخفض
15	يخرب بعض الأطفال ممتلكات الروضة.	1.48	.6660	منخفض
16	الغياب المتكرر عن الروضة	1.78	.6550	متوسط
17	تتعدد مظاهر السلوك العدواني للأطفال داخل الروضة.	1.53	.6760	منخفض
18	تتعاون المعلمة مع الأخصائية النفسية، والاجتماعية، والتربوية في ضبط، وحل المشكلات التي تواجهها داخل الفصل.	2.33	.7900	متوسط
19	تتبع المعلمة البرامج التعليمية التي تعمل على تنمية شخصية، وسلوك الطفل.	2.44	.7510	مرتفع
20	تستدعي المعلمة، ولي أمر الطفل في حالة تخريب أثاث الروضة أو اعتدائه على زملائه.	2.20	.8280	متوسط
21	تتبع المعلمة في تعليم الأطفال عن طريق اللعب.	2.50	.7270	مرتفع
22	تجد المعلمة صعوبة في تعليم الأطفال بالاكشاف.	1.83	.7740	متوسط
23	تساعد حلقة النقاش في فهم الطفل، وكشف قدراته.	2.61	.6950	مرتفع
24	عدم توفر أنشطة علمية مناسبة لنمو أطفال الروضة.	1.97	.7990	متوسط
25	وجود أعمار مختلفة في الفصل نفسه يؤثر على جودة تعليم الأطفال	1.45	.6920	منخفض
26	يتعاون الأخصائيون، والمعلمون في مراقبة الأطفال في الروضة.	2.67	.6760	مرتفع
	المتوسط العام	2.03	0.287	متوسط

من خلال الجدول السابق، يمكن ملاحظة ما يلي:

1. المتوسط العام لإجابات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بالأطفال هو 2.03، مما يشير إلى وجود مستوى متوسط من هذه المشكلات.
 2. هناك بعض الفقرات التي حصلت على متوسط حسابي مرتفع، مثل "يخرب بعض الأطفال ممتلكات الروضة" بمتوسط 2.68، و"تساعد حلقة النقاش في فهم الطفل، وكشف قدراته" بمتوسط 2.61، و"يتعاون الأخصائيون، والمعلمون في مراقبة الأطفال في الروضة" بمتوسط 2.67، مما يشير إلى أن هذه المشكلات تمثل تحديًا كبيرًا للمعلمات العاملات بالروضة.
 3. في المقابل، هناك فقرات حصلت على متوسط حسابي منخفض، مثل "تستقبل المعلمة أطفال الروضة استقبالا سلبيا" بمتوسط 1.23، و"تقابلني صعوبة في تطبيق فقرات الطابور الصباحي لأطفال الروضة" بمتوسط 1.58، مما يشير إلى أن هذه المشكلات لا تمثل تحديًا كبيرًا للمعلمات العاملات بالروضة.
 4. معظم الفقرات حصلت على متوسط حسابي يقع في المستوى المتوسط، مما يعكس وجود مشكلات متوسطة المستوى تتعلق بالأطفال في رياض الأطفال.
 5. الانحراف المعياري العام هو 0.2870، وهو انحراف معياري منخفض، مما يشير إلى تجانس إجابات أفراد العينة، وعدم تشتتها بشكل كبير. بشكل عام، يمكن القول إن النتائج تشير إلى وجود بعض المشكلات المرتفعة، والمتوسطة المستوى المتعلقة بالأطفال في رياض الأطفال، ولكن هناك أيضًا بعض المشكلات المنخفضة المستوى، يبدو أن المشكلات الرئيسية تتمحور حول سلوكيات الأطفال، وتفاعلهم مع البيئة التعليمية، وهذا يتطلب اهتمامًا خاصًا من قبل المعلمات، والإدارة.
- عرض ومناقشة السؤال الثالث:** الذي ينص على معرفة المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور التي تواجهها معلمات رياض الأطفال وتأثير توقعاتهم على أداء المعلمات وأساليب التعليم داخل الروضة.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوافق
1	لا يشترك أولياء الأمور مع المعلمة في علاج مشاكل الأطفال السلوكية.	1.70	.7100	متوسط
2	لا تقوم الأسرة بمتابعة مستوى نمو، وتعلم أبنائها في الروضة.	1.53	.5450	منخفض
3	لا يحترم أهل البرامج التعليمية المتبعة في الروضة.	1.33	.6040	منخفض
4	لا يتبادل أهل والمعلمة المعلومات المتعلقة بالأطفال من جميع الجوانب	1.47	.5860	منخفض
5	لا يحرص أهل على حضور الأنشطة، والمسابقات التي تنظمها الروضة.	1.63	.6970	منخفض
	المتوسط العام	1.53	.4420	منخفض

من خلال الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

1. المتوسط العام لإجابات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بأولياء الأمور هو 1.53، مما يشير إلى وجود مستوى منخفض من هذه المشكلات.
2. جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين 1.33، و1.70 مما يعني عدم وجود مشكلات كبيرة.
3. أقل الفقرات متوسطاً هي "لا يحترم أهل البرامج التعليمية المتبعة في الروضة" بمتوسط حسابي 1.33، مما يشير إلى أن هذه المشكلة لا تمثل تحديًا كبيرًا للمعلمات العاملات بالروضة.
4. أعلى الفقرات متوسطاً هي "لا يشترك أولياء الأمور مع المعلمة في علاج مشاكل الأطفال السلوكية" بمتوسط حسابي 1.70، ولكن هذا المتوسط لا يزال ضمن المستوى المنخفض.
5. الانحراف المعياري العام هو 0.442، وهو انحراف معياري منخفض، مما يشير إلى تجانس إجابات أفراد العينة، وعدم تشتتها بشكل كبير. بشكل عام، يمكن القول إن النتائج تشير إلى عدم وجود مشكلات كبيرة تتعلق بأولياء الأمور في رياض الأطفال، حيث جاءت جميع الفقرات ضمن المستوى المنخفض، ومع ذلك فإنه هناك بعض المشكلات البسيطة مثل عدم مشاركة أولياء الأمور في علاج مشاكل الأطفال السلوكية

التي قد تحتاج إلى اهتمام أكبر من قبل المعلمات، والإدارة. هذه النتيجة تتفق مع الدراسة التي قام بها: عيسى، وآخرون (2022).

عرض ومناقشة السؤال الرابع: الذي ينص على معرفة المشكلات الإدارية والتنظيمية التي تعيق أداء المعلمات داخل الروضات.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوافق
1	تضع إدارة الروضة رسوماً للتسجيل في الروضة	2.51	.7660	مرتفع
2	لا توفر الإدارة، الوسائل التعليمية، والأنشطة من أوراق، وأقلام، وألوان، وغيرها.	1.57	.7750	منخفض
3	لا تتفق المعلمة مع المديرية، والأخصائيين في اتخاذ القرارات التربوية، والتعليمية في الروضة.	1.31	.5390	منخفض
4	إهمال المعلمة، والقائمين في تنفيذ عملهم يؤثر على البرنامج التعليمي في الروضة.	1.87	.9050	متوسط
5	لا تعمل الإدارة على توزيع المهام بين المعلمات بشكل عادل.	1.45	.7030	منخفض
6	لا توفر الإدارة الدورات التأهيلية للمعلمات أثناء العمل	1.75	.8440	متوسط
7	لا تقدر المديرية الجهود التي تبذلها المعلمة	1.28	.6010	منخفض
	المتوسط العام	1.70	.4450	متوسط

من خلال الجدول السابق، يمكن ملاحظة ما يلي:

1. المتوسط العام لإجابات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بالإدارة هو 1.70، مما يشير إلى وجود مستوى متوسط من هذه المشكلات.

2. هناك فقرة، واحدة حصلت على متوسط حسابي مرتفع، وهي "تضع إدارة الروضة رسوماً للتسجيل في الروضة" بمتوسط حسابي 2.51، مما يشير إلى أن هذه المشكلة تمثل تحدياً كبيراً للمعلمات العاملات بالروضة.

3. هناك ثلاث فقرات حصلت على متوسط حسابي منخفض، وهي "لا توفر الإدارة، الوسائل التعليمية، والأنشطة من أوراق، وأقلام، وألوان، وغيرها" بمتوسط 1.57، و"لا تتفق المعلمة مع المديرية، والأخصائيين في اتخاذ القرارات التربوية، والتعليمية في الروضة" بمتوسط 1.31، و"لا تقدر المديرية الجهود التي تبذلها المعلمة" بمتوسط 1.28، مما يشير إلى أن هذه المشكلات لا تمثل تحدياً كبيراً للمعلمات العاملات بالروضة.

4. الفقرتان المتبقيتان حصلتا على متوسط حسابي كان متوسطاً، وهما "إهمال المعلمة، والقائمين في تنفيذ عملهم يؤثر على البرنامج التعليمي في الروضة" بمتوسط 1.87، و"لا توفر الإدارة الدورات التأهيلية للمعلمات أثناء العمل" بمتوسط 1.75.

5. الانحراف المعياري العام هو 0.445، وهو انحراف معياري منخفض، مما يشير إلى تجانس إجابات أفراد العينة، وعدم تشتتها بشكل كبير. بشكل عام، يمكن القول إن النتائج تشير إلى وجود بعض المشكلات المتوسطة، والمنخفضة المستوى المتعلقة بالإدارة في رياض الأطفال، باستثناء مشكلة فرض رسوم التسجيل التي تمثل تحدياً كبيراً للمعلمات، ومع ذلك، فإن معظم المشكلات الأخرى لا تبدو كبيرة، مما قد يشير إلى وجود علاقة جيدة بشكل عام بين المعلمات، والإدارة وهذه تتفق مع كثير من الدراسات.

عرض ومناقشة السؤال الخامس: الذي ينص على معرفة المشكلات التي قد تواجهها معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بالمنهج.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوافق
1	لا يتوافق المنهج مع خبرات، وخصائص نمو الأطفال.	1.51	.7320	منخفض
2	قلة مشاركة الأطفال مع المعلمة في تنفيذ الأنشطة.	1.60	.6860	منخفض
3	لا يتناسب المنهج مع قدرات الأطفال، ويراعي الفروق الفردية فيما بينهم.	1.45	.5870	منخفض
4	لا يحتوي المنهج على تمارين تعمل على غرس القيم الدينية، والأخلاقية، والاجتماعية لدى الأطفال.	1.36	.6520	منخفض
5	محتوى المنهج لا يعمل على تهيئة الطفل للمدرسة	1.41	.6910	منخفض
6	لا يشجع المنهج المعلمة على استخدام أساليب متنوعة في تعليم الطفل.	1.42	.6610	منخفض
7	لا يحتوي المنهج على معلومات حديثة.	1.35	.6160	منخفض
8	لا تتصل المناهج في الروضة ببيئة، وحياة الأطفال.	1.46	.5680	منخفض
9	لا يحتوي المنهج على تمارين، وأنشطة تشجع الأطفال على الابتكار، وتنمية مواهبهم.	1.51	.6780	منخفض
	المتوسط العام	1.45	.4780	منخفض

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

1. المتوسط العام لإجابات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بالمنهج هو 1.45، مما يشير إلى وجود مستوى منخفض من هذه المشكلات.
2. جميع الفقرات حصلت على متوسط حسابي منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين 1.35 و1.60.
3. أقل الفقرات متوسطاً هي "لا يحتوي المنهج على معلومات حديثة" بمتوسط حسابي 1.35، مما يشير إلى أن هذه المشكلة لا تمثل تحدياً كبيراً للمعلمات.
4. أعلى الفقرات متوسطاً هي "قلة مشاركة الأطفال مع المعلمة في تنفيذ الأنشطة" بمتوسط حسابي 1.60، ولكن هذا المتوسط لا يزال ضمن المستوى المنخفض.
5. الانحراف المعياري العام هو 0.478، وهو انحراف معياري منخفض، مما يشير إلى تجانس إجابات أفراد العينة، وعدم تشتتها بشكل كبير. بشكل عام، يمكن القول إن النتائج تشير إلى عدم وجود مشكلات كبيرة تتعلق بالمنهج في رياض الأطفال، حيث جاءت جميع الفقرات ضمن المستوى المنخفض، ومع ذلك فإنه هناك بعض المشكلات البسيطة مثل قلة مشاركة الأطفال مع المعلمة في تنفيذ الأنشطة التي قد تحتاج إلى اهتمام أكبر من قبل المعلمات، والإدارة.

6- التوصيات:

1. ضرورة تخصيص ميزانيات كافية لتحسين البنية التحتية، والمرافق في رياض الأطفال، بما يضمن توفير بيئة آمنة، وصحية للأطفال، والمعلمات.
2. تنظيم دورات تدريبية متخصصة للمعلمات في مجالات إدارة الفصول الدراسية، وفهم سلوكيات الأطفال، واستراتيجيات التعامل معها.
3. إجراء مراجعة شاملة لنظام الرواتب، والمكافآت، وربطه بشكل واضح بمعايير الأداء، والموضوعية في التوزيع.
- 4- توفير تأمينات صحية، وخدمات رعاية مناسبة للمعلمات، وأسرهن.
- 5- إعادة النظر في نظام الترقي، والتدريب المهني بما يضمن العدالة، والشفافية.

6- تعزيز مشاركة المعلمات في عملية صنع القرار، وتوسيع نطاق التفويض لهن من قبل الإدارة، مع الحفاظ على التواصل المستمر، والعلاقات الودية.

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

7- المراجع:

7.1- الكتب:

- 1- بدر، سهام (2000). اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفول. الكويت: مكتبة الفلاح للطباعة، والنشر.
- 2- الخثيلة، هند (2000). إدارة رياض الأطفال. الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي.
- 3- خليفة، إيناس (2003). رياض الأطفال الكتاب الشامل. الأردن، عمان: دار المناهج للنشر، والتوزيع.
- 4- سنبل، عبد العزيز، وآخرون (1993). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الخريجي للنشر.
- 5- شحاتة، حسان، والنجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية النفسية. مصر، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 6- عبد الرؤوف، طارق (2008). معلمة رياض الأطفال. مصر، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر، والتوزيع.
- 7- عبد القادر، السيد (2014). مدخل إلى رياض الأطفال. مصر، القاهرة: دار الجوهرة للنشر، والتوزيع.
- 8- عدلي، عاطف (2004). معلمة الروضة. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر، والتوزيع.

7.2- رسائل الماجستير:

- 1- بسيسو نادر (1999). مشكلات مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة غزة. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، فلسطين.
- 2- عزوقة غدير (1995). تحديد الاحتياجات التدريبية لمديرات رياض الأطفال في محافظة عمان. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.
- 3- زيد علي (2013). الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زليتن. مجلة الجامعة الأسمرية، 27، زليتن، ليبيا.

7.3- الدوريات:

- 1- طالح مخاطري نصير (2017). التربية والتعليم في رياض الأطفال دراسة ميدانية لواقع الروضات لولاية تيزي وزو. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 31، جامعة مولود معمور، تيزي وزو، الجزائر.
- 2- نور الدين مصطفى عيسى، توفيق مريحي، نجاح بيشنة، المشكلات معلمات رياض الأطفال، وعلاقتها ببعض المتغيرات بمدينة طرابلس، مجلة الأصالة، عدد 3، مايو 2022.

7.4- المطبوعات الرسمية:

- 1- المنظمة العربية للتربية، والثقافة، والعلوم (1996). واقع رياض الأطفال في الوطن العربي، القاهرة، مصر.

7.5- المؤتمرات العلمية:

- 1- عبد السلام عواش محمد (2021). معلمة رياض الأطفال، ودورها في غرس القيم الأخلاقية لدى الطفل. كلية التربية أبي عيسى، جامعة الزاوية، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجلات، والأول لقسمي التربية، وعلم النفس، واللغة العربية، ليبيا.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJASHSS** and/or the editor(s). **AJASHSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.
